

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кыйлудская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 1  
от 30.08 .2023г

Утверждаю  
Директор «МОУ Кыйлудская СОШ»  
\_\_\_\_\_/В.В.Левченко/  
Приказ №223 –ОД от 31.08 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа безопасности»**

Возраст учащихся – 10-15 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель :  
Огнев А.П.  
педагог МОУ «Кыйлудская СОШ

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы – базовый.*

*Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.*

*Данная программа актуальна* тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на мотивацию и формирование здорового образа и стиля жизни у современных школьников, основ экологической культуры и ответственности, ценности жизни во всех её проявлениях; воспитание этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе. Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий, обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

*Новизна и отличительная особенность программы* заключается в том, что программа «Школа безопасности» направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме. Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Обучающиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, литература и окружающий мир. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями и особенностями развития детей, включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения программы формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

*Адресат программы –* дети 10-15 лет, интересующиеся туризмом, природой и историей родного края, способные выполнять соответствующие физические нагрузки.

*Объем и срок освоения программы –* 68 часа (34 недели)

*Количество учащихся в группе –* 10-12 человек.

*Формы организации образовательного процесса –* очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

*Виды занятий по программе:* лекции, практические занятия, соревнования, походы.

*Режим занятий –* 1 раз в неделю, по 2 академических часа.

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в районных соревнованиях.

## Место курса в учебном плане

Программа «Школа безопасности» рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

1. Цели и задачи общеразвивающей программы дополнительного образования «Школа безопасности».

**Цель:** обучение основным умениям и навыкам нахождения

в естественной природной среде, методам обеспечения личной безопасности, оказанию помощи пострадавшим.

**Задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Научить оказывать первую помощь
- Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде
- Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

**Актуальность программы** в том, что она является логическим продолжением программ общего образования: «Основы безопасности жизнедеятельности», географии, экологии и химии. Проблемой современной жизни являются экологические проблемы, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, возросло число бытовых травм у детей, повысилось количество несчастных случаев на водоемах, часто причиной травматизма является попадание в различные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Занимаясь в кружке дети получают возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания, занятия будут способствовать профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут в будущем подготовиться к экзаменам в новой форме ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, дети научатся практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности.

## ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- учебно-познавательные;
- коммуникативные;
- информационные;

- социально – трудовые;
- общекультурные;

## **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся 5-9 классов в возрасте от 10 до 15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Оптимальное количество детей – 10-12 человек.

- По сути и характеру происходящих личностных изменений, подростковый возраст является кризисным. Характерными для него являются несколько видов существенных интересов (доминант), на которые и ориентирована данная программа:
  - «эгоцентрическая доминанта» – интерес к собственной личности;
  - «доминанта дали» – установка на обширные, большие масштабы, которые для подростка гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
  - «доминанта усилия» – интерес к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, который может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;
  - «доминанта романтики» – интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

В подростковом возрасте важную роль играет социально-значимая деятельность: общение (Д. Б. Эльконин), учение (Л. И. Божович), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

Программа «Школа безопасности» в полной мере отвечает интересам подростка, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, гендерные, психофизиологические особенности обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и ведущих потребностей подростков и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, рационального использования свободного времени, формирования навыков здорового образа жизни, создания максимальных условий для социальной адаптации.

Данная программа предполагает освоение следующих учебных действий:

- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- выделять и удерживать учебную задачу;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- уметь участвовать в коллективных видах деятельности;

иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности через занятия туризмом и краеведением.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание и материал программы «Школа безопасности» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал на стартовом, базовом и углубленном уровнях.

Содержание программы 1 года обучения соответствует стартовому уровню сложности, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Это знакомство с основами туризма, краеведения, военного дела, основам оказания первой помощи, ПДД, умение работать в команде, задания на саморазвитие и самопознание.

## **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ**

Программа занятий рассчитана на одногодичное обучение. Год обучения - 1 по

2 часа в неделю, итого 68 часов в год. Именно в этом возрасте, когда ведущей становится учебная деятельность, появляется замечательная возможность формирования ключевых компетентностей. Состав групп постоянный. Сроки, порядок организации и проведения соревнований определяются приказом руководителя и локальным актом учреждения [15,16].

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для выполнения данной программы используются разнообразные

**методы работы:** вербальные, словесные, наглядные, практические, продуктивные, проблемное изложение, частично – поисковый и исследовательский, стимулирование, контроль, взаимоконтроль.

**формы работы на занятиях:** коллективная, индивидуальная, в группах, в парах, самостоятельно

**Образовательный процесс:** рассказ педагога и ребенка, творческие задания, консультации, творческие отчеты, реферативная работа, работа с литературой, исследовательская и проектная деятельность, практические занятия в походах, в условиях природной среды;

**Тренировочный процесс:** зарядка, бег, общеразвивающие упражнения, оздоровление организма, спортивные и народные игры;

**Проведение мероприятий:** краеведческие праздники, игры, соревнования, викторины, конференции, слеты;

**Краеведческая работа:** работа с архивными документами, сбор материала, встречи с ветеранами, поисковая деятельность;

**Индивидуальная работа:** консультации, беседы, индивидуальная помощь;

**Групповая работа:** творческие группы, обмен мнениями;

**Коллективная работа:** конкурсы, походы, слеты, соревнования, экскурсии, лагеря, акции, проекты;

Более 70 % общего объема времени занимают практические занятия (походы, экскурсии, творческие задания, исследовательские работы), взаимодействие с другими объединениями школы и ДДТ.

### **Педагогические технологии**

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- **игровые технологии:** ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества («Обязанности в команде»); имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету («Если заблудился в лесу», «Если застала непогода» и др.);
- **технологии группового обучения:** разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы (отработка технических приемов в командах; работа в микрогруппах по 2-3 человека при выполнении заданий по топографии, по отработке приемов оказания первой помощи и др.);

**технология проектной деятельности:** способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практико-ориентированных задач (разработка исследовательских проектов по краеведению в рамках районных конкурсов, туристских мероприятий «Школа безопасности», «Школьный турслет», «С объединением на природу» и др.);

- **здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии:** система мер, направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены в походе и в процессе занятий, «Туризм – это ЗОЖ»);

### **СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год**

Возраст детей	Год обучения	Состав групп	Недельная нагрузка (кол-во часов)	Количество (год)
10 - 15	1	10-12 чел	2	68

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ за год - 34 учебных недель.**

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	1 раз	2 часа	68 часов

## **Учебный план программы «Школа Безопасности»**

### **Модуль «Навыки выживания»**

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Изучаемая тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Ориентирование в природе</b>				
1.1	Понятие автономного существования. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Беседа
1.2.	Основы выживания	1	1	-	Лекция

<b>2.</b>	<b>Ориентирование в природе</b>				
2.1	Компас и азимут.	1	-	1	Практикум
2.2	Карта и приёмы работы с ней	1	-	1	Практикум
2.3	Ориентирование на местности. Участие в туристском слете «Школа безопасности»	1	-	1	Практикум
<b>3.</b>	<b>Узлы</b>				
3.1	Основные узлы	1	-	1	Практикум
3.2	Вспомогательные узлы	1	-	1	Практикум
<b>5.</b>	<b>Автономное существование в природных условиях</b>				
5.1	Правила подачи сигналов бедствия	1	-	1	Беседа
5.3	Способы добычи огня	1	-	1	Практикум
5.4	Изготовление примитивной посуды	1	-	1	Практикум
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

**Модуль «Правила дорожного движения»**

**Учебно-тематический план.**

Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1. Основные положения Правил дорожного движения	4	3	1	Тест
2. Виды перекрестков, способы их регулирования и проезд	4	3	3	Зачет
3. Группы дорожных знаков	4	2	2	Тест
4. ПДД для водителей велосипедов и мопедов. Правовая ответственность участников дорожного движения	4	2	2	Тест
5. Техническое оснащение велосипеда. Защитная экипировка. Правила управления велосипедом	4	1	3	Зачет
6. Решение тестовых заданий по ПДД (дистанционно)	4		2	Тест
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

**Модуль «Огневая подготовка»**

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	История отечественного стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия.	2	2	-	Опрос
2	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов автомата Калашникова. Отработка	5	1	4	

	нормативов АК.				Беседа Наблюдение
3	. Правила и приемы стрельбы сидя, стоя по неподвижной мишени.	5	1	4	
4	Практические стрельбы из пневматической винтовки.	4	-	4	
5	Правила и приемы стрельбы лежа по неподвижной мишени.	5	1	4	Опрос Беседа Наблюдение
6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	2	-	2	
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	Сдача нормативов

**Модуль «Медицинская подготовка»  
Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правовые вопросы первой помощи в Российской Федерации	2	1	1	
2.	Оказание первой помощи при прочих состояниях (утопление, поражение электрическим током). Извлечение инородного тела.	5	1	4	
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

**Модуль «Строевая подготовка»  
Учебно-тематический план**



№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Строевые приемы и движение без оружия.	2		2	
2.	Выход из строя и возвращение в строй.	2		2	
3.	Строй. Подготовка и участие в Параде Победы в ВОВ,	1		1	
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### Модуль «Навыки выживания»

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Изучаемая тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Ориентирование в природе</b>				
1.1	Понятие автономного существования. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Беседа
1.2.	Основы выживания	1	1	-	Лекция
<b>2.</b>	<b>Ориентирование в природе</b>				
2.1	Компас и азимут.	1	-	1	Практикум
2.2	Карта и приёмы работы с ней	1	-	1	Практикум
2.3	Ориентирование на местности. Участие в туристском слете «Школа безопасности»	1	-	1	Практикум
<b>3.</b>	<b>Узлы</b>				
3.1	Основные узлы	1	-	1	Практикум
3.2	Вспомогательные узлы	1	-	1	Практикум
<b>5.</b>	<b>Автономное существование в природных условиях</b>				
5.1	Правила подачи сигналов бедствия	1	-	1	Беседа
5.3	Способы добычи огня	1	-	1	Практикум
5.4	Изготовление примитивной посуды	1	-	1	Практикум
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

#### Содержание модуля.

##### Тема 1. Введение.

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Понятие автономного существования. Факторы риска и факторы выживания. Тактика выживания. Физическая подготовка как фактор выживания. Роль психической устойчивости человека в условиях автономного существования.

##### Тема 2. Ориентирование в природе.

*Теория.* Значение навыков ориентирования. Компас и работа с ним. Азимут. Карта и приёмы работы с ней. Условные знаки. Масштаб. Топографические условия местности: проходимость, пересечённость, наличие ориентиров. Определение расстояния до объекта и его высоты на местности приборами и на глаз. Определение сторон горизонта и направлений по местным признакам.

*Практика.* Движение по азимуту, определение азимута. Ориентирование на местности по карте. Определение на карте точки стояния. Передвижение по незнакомой местности. Участие в туристском слете «Золотая осень»

### **Тема 3. Узлы.**

*Теория.* Основные и вспомогательные узлы, применяемые для связывания веревок и опор. *Практика.* Работа с верёвкой. Связывание веревок. Организация перил и переправ из веревок. Спуск и подъём по верёвке. Маркировка верёвки. Транспортировка пострадавшего. Изготовление носилок и волокуш. Выездная профильная смена

### **Тема 5. Автономное существование в природных условиях.**

*Теория.* Правила подачи сигналов бедствия. Укрытия для защиты от неблагоприятных климатических условий. Необычное использование обычных вещей. Способы добычи огня. Поиск воды и использование водоисточников. Питьевой режим. Питание в условиях автономного существования. Продукты питания животного происхождения. Нетрадиционные продукты питания. Защита от опасных животных.

*Практика.* Подача сигнала бедствия знаками МЧС. Постройка укрытий. Изготовление самодельного снаряжения и примитивной одежды и обуви. Добывание огня огнём. Изготовление примитивной посуды. Способы добычи чистой воды и её обеззараживание. Дикорастущие съедобные растения и грибы. Использование лекарственных растений в экстренной ситуации. Ядовитые растения и грибы. Рыбалка как наиболее доступный источник пропитания. Итоговое занятие «Один в природе».

## **Модуль «Правила дорожного движения»**

### **Учебно-тематический план.**

<b>Темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
2. Основные положения Правил дорожного движения	4	3	1	Тест
2. Виды перекрестков, способы их регулирования и проезд	4	3	3	Зачет
3. Группы дорожных знаков	4	2	2	Тест
4. ПДД для водителей велосипедов и мопедов. Правовая ответственность участников дорожного движения	4	2	2	Тест
5. Техническое оснащение велосипеда. Защитная экипировка. Правила управления велосипедом	4	1	3	Зачет

6. Решение тестовых заданий по ПДД (дистанционно)	4		2	Тест
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

### Содержание модуля.

Тема 1. Основные положения Правил дорожного движения

Теория: Основные положения Правил дорожного движения Российской Федерации, Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Практика: Решение тестовых заданий по теме «Участники дорожного движения».

Тема 2. Виды перекрестков, способы их регулирования и проезда.

Теория: Виды перекрестков: регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Практика: светофорное регулирование перекрестков; ручное регулирование: сигналы регулировщика; развод транспорта на макете; зачет.

Тема 3. Группы дорожных знаков.

Теория: Дорожные знаки: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички).

Практика: Решение тестовых заданий по дорожным знакам.

Тема 4. ПДД для водителей велосипедов и мопедов. Правовая ответственность участников дорожного движения

Теория: Правила дорожного движения для водителей велосипедов и мопедов (права и обязанности). Правовая ответственность участников дорожного движения, виды штрафов.

Практика: решение тестовых заданий по правилам дорожного движения для водителей велосипедов и мопедов.

Тема 5. Техническое оснащение велосипеда. Практическое управление велосипедом.

Теория: Устройство велосипеда, его техническая исправность. Защитная экипировка велосипедиста. Тормозной и остановочный путь. Торможение.

Практика: фигурное вождение велосипеда, движение на велосипеде по заданному маршруту в автогородке, разборка и сборка велосипеда, зачет.

Тема 6. Решение тестовых заданий по ПДД (дистанционно).

Итоговое занятие по знаниям Правил дорожного движения.

Тестирование по билетам ПДД (билеты адаптированы для данной возрастной группы и для кандидатов в водители).

### Модуль «Огневая подготовка» Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	История отечественного стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия.	2	2	-	
2	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, устройство и взаимодействие частей и	5	1	4	

	механизмов автомата Калашникова. Отработка нормативов АК.				Опрос
3	. Правила и приемы стрельбы сидя, стоя по неподвижной мишени.	5	1	4	Беседа
4	Практические стрельбы из пневматической винтовки.	4	-	4	Наблюдение
5	Правила и приемы стрельбы лежа по неподвижной мишени.	5	1	4	
					Опрос
					Беседа
					Наблюдение
6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	2	-	2	Сдача нормативов
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	

#### Содержание раздела.

**Тема 1.** История отечественного стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия.

Теория: История образования отечественного стрелкового оружия. Отечественное стрелковое оружие на современном этапе. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при зарядании, наводке, выстреле и после выстрела. Передача оружия.

Практика: Линейка в День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Свеча памяти».

**Тема 2.** Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов автомата Калашникова.

Теория: Изучение материальной части АК. Понятие выстрела из АК.

Практика: Выполнение нормативов по разборке, сборке АК.

**Тема 3** Практические стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Выполнение практических стрельб из пневматической винтовки и нормативов по разборке, сборке АК.

**Тема 4.** Практические стрельбы из пневматического пистолета.

Практика: Выполнение практических стрельб из пневматической пистолета и нормативов

по разборке, сборке АК.

**Тема 5.** Правила и приемы стрельбы лежа по неподвижной мишени. Отработка нормативов АК.

*Теория:* Порядок зарядание пневматической винтовки в положении лежа, выполнение выстрела в положении лежа.

*Практика:* Выполнение практических стрельб из пневматической винтовки в положении лежа. Отработка нормативов по разборке, сборке АК

**Тема 6.** Соревнования из пневматической винтовки и пистолета.

*Практика:* Проведение соревнований по стрельбе на личное и командное первенство. Анализ соревнований. Отработка нормативов по разборке, сборке АК

### Модуль «Медицинская подготовка»

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правовые вопросы первой помощи в Российской Федерации	2	1	1	
2.	Оказание первой помощи при прочих состояниях (утопление, поражение электрическим током). Извлечение инородного тела.	5	1	4	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

#### Содержание модуля «Медицинская подготовка».

*Тема 1. Правовые вопросы первой помощи в Российской Федерации.*

*Теория.*

Знакомство. Диагностика базового уровня знаний и умений. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

*Практика:*

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Способы извлечения и перемещения пострадавшего. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Линейка в День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Свеча памяти»

*Тема 2. Оказание первой помощи при прочих состояниях (утопление, поражение электрическим током). Извлечение инородного тела*

*Практика:* Оказание первой помощи при поражении электрическим током, утоплении, попадании инородного тела в дыхательные пути. Особенности СЛР.

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном

нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.  
Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребёнку.

### Модуль «Строевая подготовка» Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Строевые приемы и движение без оружия.	2		2	
2.	Выход из строя и возвращение в строй.	2		2	
3.	Строй. Подготовка и участие в Параде Победы в ВОВ,	1		1	
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	

#### Содержание раздела.

**Тема 1** Строевые приемы и движение без оружия.

*Теория:* Теоретические основы строевой подготовки.

*Практика:* Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Отработка команд: "СТАНОВИСЬ", "СМИРНО", "ВОЛЬНО", "ЗАПРАВИТЬСЯ", "ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ- СНЯТЬ (ОДЕТЬ)"; выполнение поворотов на месте и в движении; движение строевым и походным шагом.

**Тема 2** Выход из строя и возвращение в строй.

*Теория:* Теоретические основы строевой подготовки.

*Практика:* Выход из развернутого одношереножного строя и возвращение в строй. Выход из развернутого двухшереножного строя и возвращение в строй. Выход из походного строя отделения и возвращение в строй. Выход из походного строя отделения и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Порядок выхода и возвращения в строй, доклад начальнику.

**Тема 3** Строй.

*Теория:* Теоретические основы строевой подготовки. Строй взвода и отделения.

Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Виды строя, порядок построения и выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.

*Практика:* Отработка строевых упражнений в строю. Прохождение парадным и походным строем с выполнением приветствия и без него. Прохождение с песней походным строем. Подготовка и участие в Параде Победы в ВОВ, линейка посвященная 9 мая.

#### Планируемые результаты:

##### Предметные результаты:

- владеют знаниями по отдельным отраслям права, медицинской подготовке, знают историю и тактико-технические характеристики стрелкового оружия;
- владеют практическими умениями и навыками при оказании первой помощи, техникой самообороны, навыками выживания в природных условиях и туристических походах, военно-прикладными навыками - стрельбой из пневматического оружия и строевыми приемами.

### Метапредметные:

- умеют работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);
- умеют использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формируется умение самоопределиваться и активно участвовать в организации и проведении профильных мероприятий, социальных акциях;
- умеют представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация)

### Личностные:

- формируется чувство патриотизма, ответственности и долга перед Родиной.
- осознают готовность заниматься данным видом деятельности для дальнейшего развития и поступления в ВУЗы или СУЗы по данному направлению;
- позитивная динамика статуса профессиональной идентичности.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Условия реализации программы**

Успешная реализация программы зависит от решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического и психологического характера. Все это способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства.

### Общие требования к обстановке:

- оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно пополняется учебным материалом и наглядными пособиями;
- соблюдаются чистота, освещенность, проветриваемость помещения, и другие требования эргономики;
- наличие столов и посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места для педагога;
- наличие зоны хранения учебных пособий, материалов, инструментов, работ (шкафы, стеллажи);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и общего развития личности;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленность деятельности педагога и учащегося;

### Техническое и материальное обеспечение применимое ко всем модулям программы:

- аудио и видео воспроизводящая аппаратура;
- компьютерная техника с подключением к сети Интернет
- доска учебная настенная;
- так же, по каждому модулю имеется индивидуальный список технического и материального обеспечения, который соответствует его содержанию (см.ниже).

### **Модуль «Основы огневой и строевой подготовки»**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- пневматическое оружие МР
- противогазы Гп-5;

- стрелковый тир - 50м;
- мишени падающие;
- плац.

#### **Модуль «Навыки выживания»**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- туристическое снаряжение: палатка четырёхместная, рюкзак, компас жидкостный,

#### **Модуль «Медицинская подготовка»**

##### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- аптечки первой помощи;
- перевязочный материал, жгуты;

#### **Модуль «Правила дорожного движения»**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет с действующими дорожным светофором
- жезлы, жилетки, дорожные знаки.

#### **Рабочая программа воспитания.**

Воспитательный компонент занимает особую роль, невозможно представить будущего защитника страны без любви к Родине, без нравственных и духовных ценностей, без четкой правовой и гражданской позиции. Именно поэтому воспитательная работа является одним из важнейших средств достижения поставленных целей и задач как проекта, так и данной образовательной программы в целом.

Целью воспитательной программы является формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и гражданско-патриотических установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Воспитательная работа обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной внеурочной деятельности. Содержание программы состоит из ключевых мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности, а также традиционных мероприятий

#### **Календарный план воспитательной работы на 1 год обучения.**

<b>Модуль «Основы огневой и строевой подготовки»</b>			
<b>Раздел «Строевая подготовка»</b>	Строй и управление им.	Линейка в День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь
	Строевые приемы и движение без оружия.	Смотр песни и строя	апрель
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении		май



	Строй.	Подготовка и участие в Параде Победы в ВОВ,	май
<b>Раздел «Огневая подготовка»</b>	Назначение, боевые свойства и устройство пневматической винтовки и пневматического пистолета.	Участие в профильной смене	Осенние каникулы
	Назначение, общее устройство пневматической винтовки и пистолета. Изготовка к стрельбе из пневматических винтовок и пистолетов	Школьная «зарница»	Январь
	Назначение, общее устройство пневматической винтовки и пистолета. Изготовка к стрельбе из пневматических винтовок и пистолетов	« Зарница»	Февраль
	Практические стрельбы из пневматической винтовки и пистолета		Весенние каникулы
<b>Модуль «История правоохранительных органов»</b>			
Развитие органов внутренних дел России IX – XVIII вв.	Органы правопорядка в период Русского централизованного государства середины XVI в.	Участие в профильной смене	Осенние каникулы
	Полиция в XVIII и начало XIXв.	Присяга курсантов СтрИж, приуроченная дню сотрудника ОВД	Ноябрь
Органы внутренних дел советского государства (1917 г. - 1991 г.).	Органы внутренних дел в период становления советского государства (1917 г. - 1920 г.)	Экскурсионное занятие в музей МВД по УР. Участие в Открытом городском онлайн-конкурсе «Закон и порядок»	Декабрь
	Органы внутренних дел в период НЭПа (1921-1929 гг.)	Линейка ко Дню памяти сотрудника ОМОН УР Собина В.Г.	Февраль
	Органы внутренних дел в 1930-1953 гг.	Участие в выездной профильной смене.	Весенн. каник
	Органы внутренних дел в 1953-1991 гг.	Урок мужества (встреча с ветеранами и действующими сотрудниками МВД).	Апрель
Развитие органов внутренних дел на современном этапе развития российского общества.	Органы внутренних дел в России в постсоветский период	Экскурсии в подразделения МВД по УР	Апель-май
<b>Модуль «Навыки выживания»</b>			

Ориентирование в природе	Ориентирование на местности. Участие в туристском слете «Золотая осень»	Участие в туристском слете «Золотая осень»	Сентябрь
Узлы	Вспомогательные узлы	Участие в профильной смене	Осенние каникулы
Организация похода выходного дня	Выбор места бивака и обустройство кострища	Образовательные экскурсии по героическим местам республики.	Январь
Автономное существование в природных условиях	Необычное использование обычных вещей	Участие в выездной профильной смене.	Весенние каникулы
<b>Модуль «Медицинская подготовка»</b>			
Организационно-правовые основы оказания первой помощи.	Правовые вопросы первой помощи в Российской Федерации.	Линейка в День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Свеча памяти»	Сентябрь
Оказание первой помощи при отсутствии сознания и дыхания	Анатомия и физиология человека	Участие в профильной смене	Осенние каникулы
	Сердечно-легочная реанимация»	Экскурсия в поликлинику МВД.	Декабрь -февраль
	Оказание первой помощи при прочих состояниях (утопление, поражение электрическим током). Извлечение инородного тела	Урок мужества (встреча с ветеранами и действующими сотрудниками МВД).	Апрель

**Календарный план воспитательной работы на 2 год обучения.**

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
<b>Модуль «Правовая подготовка»</b>			
	Основы государства и права	Линейка в День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Свеча памяти»	Сентябрь
	Судебные и правоохранительные органы РФ (знакомство с работой следователей, прокуроров, судей, нотариусов, адвокатов)	Образовательные экскурсии в подразделения МВД и Минюста по УР.	Ноябрь
	Основы криминалистики	Участие в Открытом городском онлайн-конкурсе «Закон и порядок»	Декабрь
	Административное право	Образовательная экскурсия в подразделения Минюста по УР.	В теч.2 полугодия
	Уголовный процесс		

	Уголовно-исполнительное право	Посещение СИЗО, ИВС, колонии для несовершеннолетних.	
	Гражданский процесс	Образовательная экскурсия в подразделения Минюста по УР	
<b>Модуль «Основы огневой и строевой подготовки»</b>			
<b>Раздел «Строевая подготовка»</b>	Строй, команды и обязанности, учащих перед построением и в строю.	Линейка в День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Свеча памяти».	Сентябрь
	Строевая стойка и повороты на месте.	Профильная смена в осенние каникулы	Осенние каникулы
	Движение строевым шагом, повороты в движении.	Присяга курсантов СтрИж, приуроченная дню сотрудника ОВД.	Ноябрь
	Движение строевым шагом, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Линейка ко Дню памяти сотрудника ОМОН УР Собина В.Г	Февраль
	Повороты в движении с оружием выполнение воинского приветствия с оружием.	Подготовка и участие в Параде Победы в ВОВ, линейка посвященная 9 мая	Апрель- май
<b>Раздел «Огневая подготовка»</b>	Материальная часть ПВ, ПМ и АК. Назначение, устройство, взаимодействие частей и механизмов	Участие в профильной смене	Осенние каникулы
	Порядок разборки и сборки винтовки, ПМ, АК.	Образовательная экскурсия в подразделения МВД по УР.	Январь
	Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовление, прицеливание, спуск курка, дыхание. Отработка нормативов ПМ, АК.	Марш-бросок «Служу тебе, Родной Ижевск!»	Февраль
	Практические стрельбы из пневматической винтовки	Участие в профильной смене	Весенние каникулы
		Образовательная экскурсия в УНК «ГРОМ» МВД по УР.	Март
	Практические стрельбы из пневматического пистолета.	Подготовка к Параду Победы в ВОВ	Апрель
	Правила и приемы стрельбы лежа по		

	неподвижной мишени		
	Подготовка к соревнованиям	Подготовка и участие в Параде Победы в ВОВ, линейка посвященная 9 мая	Апрель- май
	Соревнования из пневматической винтовки и пистолета.		
<b>Модуль «Навыки выживания»</b>			
Ориентирование в природе	Ориентирование в заданном направлении.	Районное ШБ	Сентябрь, октябрь
Работа с верёвкой	Вспомогательные узлы	Зимнее районное ШБ	декабрь
Автономное существование в природных условиях	Необычное использование обычных вещей.	.поход	май
<b>Модуль «Правила дорожного движения»</b>			
	История ПДД. Ознакомление со службой ГАИ-ГИБДД	Акция «внимание- дети». «Безопасное колесо».	Сентябрь-Октябрь
	Дорожная разметка	Особенности погодных условий	Февраль
	Оказание первой помощи при ДТП	Урок мужества (встреча с ветеранами и действующими сотрудниками МВД).	Апрель



Календарный учебный график

Год обучения: с1.09.22... по31.05.23.г....

Год обучения		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				декабрь				Всего учебных недель	Всего часов по программе	
даты																					
Недели обучения		1	2	3	4		5	6	7	8-9	10	11	12	13		1	15	16	17	17	68
1-й год обучения	Количество часов	2	2	2	2		2	2	2	4	2	2	2	2		2	2	2	2		
	Из них – на контроль																				
Аттестация учащихся																					

Календарный учебный график

Год обучения: с1.09.22... по31.05.23.г....

Год обучения		январь					февраль					март					апрель					Всего учебных недель	Всего часов по программе
даты																							
Недели обучения		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29	17	68
1-й год обучения	Количество часов	2	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	2		
	Из них – на контроль																						
Аттестация у.																							

Для контроля предметных знаний и умений у обучающихся по каждому модулю, используется рейтинговая система. Итоговые занятия оцениваются определенным количеством баллов. Рейтинг выводится по сумме баллов за выполненное задание. Уровень освоения программы подсчитывается следующим образом:

- ✓ менее 50% от общей суммы баллов – низкий уровень;
- ✓ от 50 до 70% от общей суммы баллов – средний уровень;
- ✓ от 70 до 100% от общей суммы баллов – высокий уровень.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения по каждому модулю.

### **Критерии оценки предметных результатов по программе.**

<b>Наименование модуля</b>	<b>Критерии оценивания</b>		<b>Форма проведения</b>
	предметные знания	предметные действия	
Огневая, строевая подготовка	- знают историю и тактико-технические характеристики стрелкового оружия; основные понятия по строевой подготовке	- владеют навыками огневой и строевой подготовки	Сдача нормативов, строевой смотр-конкурс
Навыки выживания	- знают понятие автономное существование в природе, как организовать поход выходного дня - знают факторы риска и виды экстремальных ситуаций, правил техники безопасности	- ориентируются на местности при помощи карты, компаса, естественных и местных признаков; - пользуются личным и групповым снаряжением; -могут выбирать место и обустроить бивак, решить бытовые задачи.	Тест. Практическое занятие «Один в природе».
Правила дорожного движения	- владеют знаниями по основам дорожной грамотности; - знают специальности и специфику работы службы ГИБДД	- владеют навыками вождение велосипеда по заданному маршруту (и без) разборка и сборка велосипеда; - владеют практическими навыками использования автомобильной аптечки.	Тестирование по билетам ПДД (билеты адаптированы для данной возрастной группы).
Медицинская подготовка	- знают определения основных понятий первой помощи: терминальные состояния, клиническая смерть, обморок, шок, кома, кровотечения и их виды, виды ран, переломы, вывихи, ушибы, ожоги и обморожения	- владеют навыками при оказании первой помощи	Тест. Решение ситуационных задач.



## Модуль «Основы огневой и строевой подготовки»

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

- 1) устный зачёт по содержанию программы,
- 2) практический этап (сдача контрольных нормативов):

### Нормативы по Стрельбе из пневматической винтовки:

Высокий уровень – 43 очка (из 50 возможных),

Средний уровень – 40 очков,

Низкий уровень – 38 очков и меньше,

### Нормативы по Сборке-разборке АКМ-74:

Высокий уровень – 60 с,

Средний уровень – 70 с,

Низкий уровень – 80 с, и меньше

## Строевой смотр-конкурс

Критерии	Оценка			
	1 экспе рт	2 экспе рт	3 экспе рт	4 экспе рт
<i><b>Действия в составе команды (взвода) на месте</b></i>				
Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно»				
Ответ на приветствие; ответ на поздравление				
Повороты: «Напра-во», «Нале-во», «Кру-гом»				
<i><b>Одиночная строевая подготовка</b></i>				
Выход из 1ой шеренги и выполнение команды командира и строевых приемов				
Выход из 2ой шеренги и выполнение команды командира и строевых приемов				
<i><b>Действие в составе команды (взвода) в движении</b></i>				
Движение строевым шагом				
Прохождение торжественным маршем с отдачей воинского приветствия				
Остановка команды (взвода) по команде «Стой»				
<b>ИТОГО</b>				
<b>МЕСТО</b>				

**Примечание:** в графе Оценка ставятся обозначения 1,2,3 где:

- 3- выполнил полностью задание (допускается 1 неточность);
- 2- выполнил не полностью задание (допускается 2-3 неточности);
- 1- не выполнил задание.

## Модуль «Навыки выживания».

Практическое итоговое занятие.

### «Автономное существование в природных условиях»

Условия выполнения зачётной работы:

1. Время выполнения заданий 40 минут.
2. Каждый обучающийся выполняет задания индивидуально, в парах и в группах.
3. Формы отслеживания результатов:  
- практикумы с выполнением заданий.
4. Оборудование: текстовые задания, туристское снаряжение (палатка, рюкзак, компас, карта ориентирования, репшнуры, верёвки, карабины, костровые принадлежности), карандаши, маршрутные листы походов выходного дня.
5. Итоги аттестации заносятся в протокол.

### Задание для итоговой аттестации

#### «Обустройство бивака»

Команда (группа) учащихся распределяет обязанности и выбирает: командира (10 задание), штурмана (1 задание), топографа (2 задание), ремонтника (7 задание), следопыта (9 задание), кострового (8 задание), узлового (5 и 6 задание), коменданта лагеря (4 задание), завснара (завхоза по снаряжению) (3 задание) и им помощников.

Задания:

1. *Ориентирование*: определение сторон горизонта, нахождение объекта по заданному азимуту, определение расстояния до объекта и его высоты.
2. *Карта*: чтение маршрута движения по карте с помощью условных знаков, определение направления и расстояния по карте через масштаб.
3. *Рюкзак*: составить список личного снаряжения для летнего похода, укладка рюкзака (коврик, спальник, одежда, КЛМН, личное снаряжение, топор, палатка).
4. *Палатка*: установка палатки и укладка качественно за контрольное время.
5. *Узлы*: вязка основных узлов (прямой, простой встречный, простой проводник, встречная восьмёрка, проводник восьмёрка, равномерно нагруженный «австрийский»).
6. *Верёвки*: спуск и подъём по верёвке спортивным способом, прохождение параллельных перил с гимнастической страховкой.
7. *Ремонт*: рюкзака (оторвалась ляжка) и палатки (разошлась молния), лыжи (сломился носок лыжи).
8. *Разведение костра*: заготовка дров, обустройство кострища, разведение костра, обеззараживание воды. кипячение воды в котелке на костре.
9. *Следопыт*: определение лекарственных растений и съедобных грибов, следов животных.
10. *Непредвиденная ситуация*: – оказание первой помощи пострадавшему (изготовление носилок, изготовление саней волокуш, транспортировка пострадавшего), передача информации на расстояние.

### Протокол итога аттестации

курса «Автономное существование в природных условиях»

Фамилия, Имя	Тестирование	Задания	Участие в походах	Уровень освоения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

### Тест.

#### Факторы выживания

1. От чего зависит благоприятный исход длительного автономного существования человека?

а) от физиологического состояния человека; б) от анатомического строения человека; в) от психофизиологических качеств человека (воле к жизни, решительности, собранности, от физической подготовленности и др.); г) от прочных знаний человека в области основ безопасности жизнедеятельности и других факторов.

2. Что имеется в виду под группой факторов, способствующих выживанию человека?

а) генетическое прошлое, настоящее и будущее человека; б) состояние здоровья человека; в) морально-волевые качества и психофизиологическая устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды; г) уровень подготовленности человека к действиям в экстремальных условиях природной среды, а также наличие средств, способствующих нормальной жизнедеятельности людей в условиях автономного существования.

3. Что подразумевается под группой факторов, препятствующих выживанию человека?

а) неблагоприятные климатогеографические факторы (высокие и низкие температуры, хищная и ядовитая фауна); б) генетическое прошлое и настоящее человека; в) снижение физической и психологической активности, обусловленное чувством страха, одиночества, утомлением или болезнью; г) неблагоприятные факторы, возникающие в результате взаимодействия человека с окружающей природной средой.

### **Ориентирование**

1. Что представляет собой ориентирование на местности?

а) умение по инструкции работать с компасом; б) знание с какой стороны восходит Солнце; в) знание с какой стороны заходит Солнце; г) определение своего положения относительно сторон горизонта и местных предметов.

2. Что, как правило, можно определить в зависимости от характера местности, наличия технических средств и видимости стороны горизонта?

а) чередование дня и ночи; б) положение Большой Медведицы; в) положение Полярной звезды; г) положение Солнца.

3. Как можно определить стороны света в Северном полушарии с помощью механических часов?

а) следует часы сориентировать по компасу; б) следует положить часы горизонтально и поворачивать их так, чтобы часовая стрелка указала на Солнце; в) следует через центр циферблата мысленно провести линию в направлении на цифру 1 (13) часов, а биссектриса угла, образовавшегося между этой линией и часовой стрелкой, должна показывать направление «север-юг»; г) следует запомнить, что юг до 12 часов находится справа от Солнца, а после 12 часов — слева.

4. Каким образом можно определить в ночное время в Северном полушарии направление на север?

а) с помощью Большой Медведицы, расположенной примерно над Южным полюсом; б) с помощью Малого Ковша, расположенного примерно над Южным полюсом; в) с помощью Большого Ковша, расположенного примерно над Северным полюсом; г) с помощью Полярной звезды, расположенной примерно над Северным полюсом.

### **Как организовать ночлег**

1. Какие требования предъявляются к месту будущей ночёвки в условиях тайги?

а) место должно быть влажным; б) место должно быть сухим; в) следует расположиться поблизости от ручья (речушки) на открытом месте, чтобы всегда иметь под рукой запас воды; г) следует расположиться вдали от ручья (речушки) на закрытом лесом месте.

2. Что является лучшей защитой человека от гнуса во время ночёвки в условиях тайги?

а) заклинание шамана; б) большой костер; в) ветерок постоянно дующий в ночное время; г) дымокурный костёр.

3. Как изготавливают простейшее убежище, защищающее человека от ветра и дождя?

а) следует залезть на дерево; б) следует выкопать нору под большим ветвистым деревом; в) следует связать отдельные элементы основы (рамы) тонкими корнями ели, ветвями ивы или

тундровой березы; г) следует использовать естественные полости в обрывистом берегу реки, чтобы место для сна находилось между костром и вертикальной поверхностью (обрыв, скала), служащей отражателем тепла.

4. Что необходимо сделать человеку при подготовке места для сна?

а) не следует выбирать сильно влажное место; б) следует прислониться к толстому дереву и уснуть; в) следует выкопать ямки по форме тела; г) следует выкопать две ямки-под бедро и под плечо.

#### **Как добыть огонь**

1. Какое значение играет костёр в условиях автономного существования человека?

а) это приманка для хищных животных; б) это тепло и сигнал для поискового вертолётчика; в) это сухая одежда и обувь;

г) это горячая пища и защита от гнуса.

2. Как добыть огонь без спичек или зажигалки в условиях автономного существования в тайге?

а) нужно потереть друг о друга прутики; б) следует воспользоваться знаниями в области физики; в) следует воспользоваться огнём или куском кремня; г) следует высечь огонь скользящим ударом огнива (стальной предмет), в крайнем случае железным колчеданом, чтобы искры попали на трут.

3. Что необходимо изготовить человеку, чтобы наиболее эффективно добывать огонь?

а) спички и коробку зажигания; б) гончарный круг; в) лук и стрелы; г) лук, сверло и опору.

4. Что собой представляет костёр «фрот»?

а) разводится под ветвистым деревом; б) разводится в нише берега; в) разводится в нише склона оврага;

г) разводится в нише склона холма.

#### **Добывание пищи и воды**

1. Что необходимо предпринять человеку, оказавшемуся в условиях автономного существования в тайге, чтобы выжить?

а) не следует постоянно думать о своём одиночестве; б) не следует сильно переутомляться; в) следует обеспечить себя питанием с помощью сбора дико растущих съедобных растений; г) следует обеспечить себя провизией с помощью рыбалки или охоты, использовать всё, что даёт природа.

2. Что необходимо преодолеть человеку, живущему в условиях автономного существования, при добыче пищи?

а) страх перед охотой; б) следует побороть в себе чувство жалости; в) следует заставить себя преодолеть вкусовые привычки; г) следует заставить себя преодолеть брезгливость при употреблении необычных продуктов.

3. Как влияет растительная пища на здоровье и силы человека, терпящего бедствие в условиях длительного автономного существования?

а) изматывает силы человека; б) негативно влияет на здоровье человека; в) приводит к гибели человека;

г) в течение долгого времени поддерживает силы человека

4. Какие известны ядовитые растения, способные вызвать тяжёлые и даже смертельные отравления человека?

а) лютик жёлтый; б) вороний глаз; в) волчье лыко; г) вех ядовитый.

#### **Модуль «Правила дорожного движения».**

Условия выполнения зачетной работы:

1. Время выполнения задания 30 минут.

2. Обучающиеся выполняют в микрогруппах практическое задание (задания на карточках)

3. Каждый обучающийся выполняет тестовое задание, соответствующее изученному материалу

Задания для практического задания.

Задание для группы 1:

Осуществить проезд ТС на нерегулируемом перекрестке.

Задание для группы 2:

Осуществить проезд ТС перекрестка, используя 1-й и 2-й сигналы регулировщика.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ

Найди на каждый вопрос один правильный ответ

### Билет № 1

**1** Нарушают ли велосипедисты Правила, двигаясь по дороге, имеющей пригодные для движения обочины и пешеходную дорожку?



1. Не нарушают
2. Нарушают А, Б
3. Нарушает А
4. Нарушает Б

**2** В какой последовательности транспортные средства должны проехать перекресток?



1. Автомобиль Б, велосипедист, автомобиль А
2. Автомобиль А, велосипедист, автомобиль Б
3. Велосипедист, автомобиль Б, автомобиль А
4. Автомобиль Б, автомобиль А, велосипедист

**3** Как безопасно может пересечь перекресток велосипедист, двигающийся по обочине дороги?



1. Переехать дорогу без остановки по линии обочины
2. Остановиться перед пересекаемой проезжей частью дороги, убедиться, что проезд безопасен, и переехать дорогу
3. Остановиться перед пересекаемой проезжей частью дороги, сойти с велосипеда, убедившись в безопасном переходе, перевести велосипед

**4** В какой последовательности велосипедист и пешеходы пересекут перекресток при отсутствии пешеходных переходов?



1. Пешеход А пропускает велосипедиста, а велосипедист пропускает пешехода Б
2. Велосипедист пропускает пешеходов А и Б
3. Пешеходы А и Б пропускают велосипедиста, так как он движется по главной дороге

**5** Разрешено ли велосипедисту совершить правый поворот в данной ситуации?



1. Да
2. Нет

**6** Пользуется ли преимуществом велосипедист, двигающийся в зоне действия знака «Крутой подъем» и имеющий препятствие для дорожного движения (на своей полосе движения и обочине дороги), перед автомобилем, движущимся на спуск?



1. Да
2. Нет

**7** Разрешается ли опережение велосипедисту с выездом далее 1 м от края проезжей части дороги других транспортных средств, в том числе велосипедистов?

1. Да
2. Нет

**8** Сколько велосипедистов может находиться в группе при движении колонны по проезжей части дороги?

1. Не более 10
2. Не более 15
3. Не более 20



## Модуль «Медицинская подготовка».

Задания в тестовой форме

1.	Первая помощь - это вид помощи, включающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавшего.</li> <li>2. Комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжёлых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него, до оказания медицинской помощи.</li> </ol>	2
2.	Осмотр пострадавшего включает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценку места расположения пострадавшего.</li> <li>2. Оценку положения пострадавшего.</li> <li>3. Оценку витальных функций пострадавшего.</li> <li>4. Осмотр «с головы до пят».</li> <li>5.</li> </ol>	1-4
3.	Первую помощь имеют право оказывать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любой человек, обучены приёмам первой помощи.</li> <li>2. Водитель ТС.</li> <li>3. Сотрудник ГИБДД.</li> <li>4. Спасатель.</li> <li>5. Только медицинский работник (фельдшер или врач).</li> </ol>	1-4
4.	Укажите способы вызова СМП.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По телефону «03», «103», «112».</li> <li>2. С помощью коротких текстовых сообщений (SMS).</li> <li>3. При непосредственном обращении в МО, оказывающую СМП.</li> </ol>	1-3
5.	Укажите последовательность «спасательных вопросов» при вызове СМП.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что? Где? Когда? Кто? Как (Почему)?</li> <li>2. Где? Что? Когда? Кто? Как (Почему)?</li> <li>3. Кто? Что? Где? Когда? Как (Почему)?</li> </ol>	2
6.	Оказание первой помощи начинают	<ol style="list-style-type: none"> <li>A) С оценки обстановки и обеспечения безопасности.</li> <li>B) С остановки наружного кровотечения.</li> <li>C) С обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.</li> <li>D) С проведения простейших противошоковых мероприятий.</li> <li>E) С сердечно-легочной реанимации.</li> </ol>	1
7.	Выберите верную последовательность выполнения мероприятий первой помощи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести осмотр пострадавших; оказать первую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь; обеспечить собственную безопасность.</li> <li>2. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших; вызвать скорую медицинскую помощь; провести осмотр пострадавших; оказать первую помощь.</li> </ol>	2
8.	ДТП. В салоне ТС находится три человека. Водитель - без сознания. У пассажира переднего сиденья - открытая рана	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Водителю.</li> <li>2. Пассажиру, сидящему на переднем сиденье.</li> <li>3. Ребёнку.</li> </ol>	3

	<p>предплечья, сильного кровотечения из раны нет.</p> <p>На заднем сиденье - ребёнок 6 лет, бледный, плачет.</p> <p>Видимых повреждений у ребёнка нет.</p> <p>Кому из пострадавших вы окажите помощь в первую очередь?</p>		
9.	Табельная укладка первой помощи должна пополняться	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раз в год.</li> <li>2. Раз в шесть месяцев.</li> <li>3. По мере необходимости.</li> </ol>	3
10.	Укажите, в каких случаях ДТП пострадавшему необходимо фиксировать шейный отдел позвоночника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только с травмой шейного отдела позвоночника.</li> <li>2. Только с травмой шейного отдела позвоночника в сочетании с ЧМТ.</li> <li>3. Всем пострадавшим в ДТП, но при отсутствии противопоказаний.</li> </ol>	3
11.	Выберите наиболее выгодное транспортное положение для пострадавшего без сознания с травмой головы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лежа на спине с возвышенным плечеголовным концом и надетым шейным воротником.</li> <li>2. Стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным плечеголовным концом и шейным воротником.</li> </ol>	2
12.	Выберите варианты выполнения противошокового положения у пострадавшего с травмой бедра.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неповреждённая нога поднята на 30-45°.</li> <li>2. Ноги приподняты на 30-45°.</li> <li>3. Ножной конец носилок приподнят на 10-15°.</li> </ol>	1,3
13.	Укажите основные признаки клинической смерти.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие дыхания.</li> <li>2. Отсутствие сознания.</li> <li>3. Расширение зрачков.</li> <li>4. Отсутствие пульса на сонной артерии.</li> </ol>	1,2,4
14.	Перечислите способы, обеспечивающие проходимость верхних дыхательных путей человеку без сознания при оказании первой помощи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очищение полости рта.</li> <li>2. Бережное запрокидывание головы, выдвижение вперёд нижней челюсти и открытие рта.</li> <li>3. Стабильное боковое положение.</li> <li>4. Использование специальных дыхательных устройств (воздуховода).</li> </ol>	1-4
15.	Выберите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5:1</li> </ol>	3



	соотношение массажных толчков и искусственных вдохов при проведении базовой СЛР взрослому двумя спасающими.	2. 15:2 3. 30:2 4. 2:30	
16.	Укажите длительность эффективно проводимой СЛР.	1. 30 минут. 2. До восстановления нормального дыхания. 3. До восстановления сердечной деятельности. 4. До восстановления сознания. 5. До приезда СМП и передаче пострадавшего «из рук в руки».	2,3,5
17.	Приём Хаймлиха (Геймлиха) - это	1. Приём восстановления проходимости верхних дыхательных путей. 2. Приём удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 3. Приём проведения искусственного дыхания.	1,2
18.	Дыхание у пострадавшего не определяется. Ваши действия.	1. Начать наружный массаж сердца. 2. Сделать два вдоха и проверить пульс на сонной артерии. 3. Сделать два вдоха и проверить признаки жизни (дыхание, движение, кашель).	1
19.	Укажите способы остановки наружного венозного кровотечения.	1. Прижатие сосуда выше места ранения. 2. Максимальное сгибание конечности в суставе. 3. Наложение кровоостанавливающего жгута. 4. Наложение давящей повязки. 5. Прямое давление на рану.	4,5
20.	В ране находится инородное тело. Необходимо	1. Удалить инородное тело и наложить повязку. 2. Зафиксировать инородное тело и наложить повязку.	2
21.	Для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей у пострадавшего без сознания с травмой шейного отдела позвоночника предпочтительней использовать	1. Перевод в стабильное боковое положение. 2. Бережное запрокидывание головы. 3. Выдвижение нижней челюсти.	3
22.	При проникающим ранением живота с выпадением внутренних органов, необходимо	1. Бережно вправить выпавшие органы и наложить повязку. 2. Не вправляя выпавшие органы, бережно наложить влажную стерильную повязку.	2
23.	Первая помощь при отморожении.	1. Поместить в тёплое помещение. 2. Снять промёрзшую одежду, обувь, перчатки. 3. Снять с пальцев ювелирные украшения. 4. Наложить на повреждённые участки тела термоизолирующие повязки. 5. Укрыть одеялом.	1-6

		6. Напоить горячим сладким чаем, накормить горячей пищей.	
--	--	---	--

### Ситуационные задачи (Всего 10)

#### Задача 1.

В результате падения в пещере с высоты 6 метров девушка 20 лет получила травму таза. В сознании, стонет от боли, при ощупывании резкая болезненность костей таза, слышно потрескивание.

Задание:

1. Провести осмотр пострадавшего.
2. Дать заключение.
3. Продемонстрировать оказание первой помощи.
4. Определить и продемонстрировать транспортное положение.

#### Задача 2.

При падении с высоты строительный рабочий упал на арматуру, выступающую из земли, которая проникла в правую половину грудной клетки. Пострадавший в сознании, заторможен, бледен, пульс частый. Из раны спереди и сзади грудной клетки медленно вытекает темная кровь. Дыхание частое, поверхностное.

Задание:

1. Провести осмотр пострадавшего.
2. Дать заключение.
3. Продемонстрировать оказание первой помощи.
4. Определить и продемонстрировать транспортное положение.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

### Модуль «Основы огневой и строевой подготовки»

#### Список литературы для педагога:

1. Боевые традиции Вооруженных Сил, символы воинской чести, учебное пособие, М.:Военные знания, 2001.
2. Булкин В.А. Основные понятия и термины физической культуры и спорта: Учебное пособие. – СПб.: СПбГАФК, 1996.
3. Верность воинскому долгу, учебное пособие, М.: Военные знания, 2001.
4. ДжгмадзеТ.А., Корх А.Я., Володина И.С. Подготовка стрелка из пневматического оружия. Методическая разработка для студентов и слушателей РГАФК – М. Изд. Редакционно-издательского отдела РГАФК, 1998.
5. Дни воинской славы. Хрестоматия. М.: Изд-во Патриот, 2006.
6. Закон РФ «Об обороне», Москва, 1996.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников – М., Изд-во «Дрофа», 2004.
8. Наставления по стрелковому спорту / под ред. И.К.Вильчинский – М.: Воениздат, 1993.
9. На службе отечеству, учебное пособие, Москва, Военные знания, 2001.
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
11. Сборник руководящих документов по пулевой стрельбе/ сост. А.М.Бураков – М.: Изд-во ДОСААФ, 2009.

12. Символы России и Вооруженных Сил, учебное пособие, Москва, Военные знания, 2001.
13. Строевой Устав ВС РФ – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
14. Положения о конкурсах, спартакиадах, соревнованиях и т.д..

**Интернет – источники:**

- <http://www.dop-obrazovanie.com/>
- <http://xn----7sbfglmca7cnhciotd6qg.xn--p1ai/>
- [http://ymoc.my1.ru/index/sajty\\_ou\\_o\\_patrioticheskom\\_vospitanii/0-12](http://ymoc.my1.ru/index/sajty_ou_o_patrioticheskom_vospitanii/0-12)
- <http://dopedu.ru/>

**Модуль «Навыки выживания»**

**Список литературы для педагога:**

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М: Физкультура и спорт, 1983.
2. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990.
3. Курилова В.И. Туризм. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1988.
4. Основы безопасности в пешем походе. Методические рекомендации. М.: ЦСТЭ, 1983.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. 9 класс: элективный курс / автор-составитель О. В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия / И. А. Верба и др. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
7. Туристская игротка. Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей. Под редакцией В.В. Титова. М.: Просвещение, 1988.
9. Филоненко-Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И. Полевая практика по природоведению. Экскурсии в природу. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Энциклопедия туриста / Редколлегия: Е. И. Тамм и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
2. Джон Уайзман. Полное руководство по выживанию. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1989.
4. Куприн А.М. С картой и компасом: практическое пособие по топографии. – М.: ДОСААФ, 1981.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ под редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2007.
6. Павлова О.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. 9 класс: элективный курс / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Питание в туристическом путешествии. М.: Профиздат, 1986.
8. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. М.: Профиздат, 1987.

9. Узлы и сети. Авторы-составители Ткаченко В.В., Стовбун С.И. Донецк: Сталкер, 2008.
10. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. Сост. А. С. Альбов, А. А. Гор. – М.: АСТ: СПб.: Сова, 2008.
11. Энциклопедия туриста / Редколлегия: Е. И. Тамм и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993

### **Модуль «Медицинская подготовка»**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Первая помощь: Учебно-методическое пособие для преподавателей учебного предмета: «Первая помощь»./ Под общей редакцией к.м.н. В.Г. Авдеевой, Пермь 2012
2. Первая помощь при ДТП Учебное пособие./ Л.И. Субботин и др – Пермь 2012м - 32.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Булай П.И. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и некоторых заболеваниях. Минск: Беларусь, 2009. - 78 с.
2. Медико-санитарная подготовка учащихся / Под ред. Курцева П.А. М.: Просвещение, 2008. - 127 с.
3. Первая помощь при переломах. - М.: изд-во «Медицина», 2008. - 31с.
4. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / Борисов Е.С., Буров Н.Е., Поляков В.А. и др.; Под ред. В.А. Полякова. - М.: Медицина, 2006. - 120 с.

### **Модуль «Правила дорожного движения»**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Правила дорожного движения. Москва «Эксмо», 2017 г.
2. Комментарии к Правилам дорожного движения. Под редакцией Лукьянова М.А. М.: ДОСААФ РФ, 2018.
3. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 кл.: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008.
4. Уроки по правилам дорожного движения в 5-9 классах. – Учебное пособие. – Екатеринбург: Калан, 2005.
5. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Осетрова Т.А. Дорогу детям – без опасности. / Методические материалы для использования в работе по профилактике ДДТТ. – Ижевск, 2007.
7. Осетрова Т.А., Саламатова С.В. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма./ В помощь работникам образовательных учреждений. – Ижевск, 2008.
8. Всероссийские газеты: «Добрая Дорога Детства», «Стоп-газета – безопасность на дорогах».

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Правила дорожного движения. Москва «Эксмо», 2012 г.
2. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. – ГринАртВидео, 2010
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2010.
4. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 кл.. – Просвещение, 2008.

5. ПДД 2012. Подготовка и сдача экзамена. – Интерактивный DVD.
6. Всероссийские газеты: «Добрая Дорога Детства», «Стоп-газета – безопасность на дорогах».

**Рабочая программа**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Школа Безопасности».**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы – базовый.*

*Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.*

*Данная программа актуальна тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на мотивацию и формирование здорового образа и стиля жизни у современных школьников, основ экологической культуры и ответственности, ценности жизни во всех её проявлениях; воспитание этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе. Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий, обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.*

***Новизна и отличительная особенность программы** заключается в том, что программа «Школа безопасности» направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме. Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.*

Обучающиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, литература и окружающий мир. Учебные материалы

и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями и особенностями развития детей, включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения программы формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

*Адресат программы* – дети 10-15 лет, интересующиеся туризмом, природой и историей родного края, способные выполнять соответствующие физические нагрузки.

*Объем и срок освоения программы* – 68 часа (34 недели)

*Количество учащихся в группе* – 10-12 человек.

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

*Виды занятий по программе:* лекции, практические занятия, соревнования, походы.

*Режим занятий* – 1 раз в неделю, по 2 академических часа.

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в районных соревнованиях.

### **Место курса в учебном плане**

Программа «Школа безопасности» рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

## **2. Цели и задачи общеразвивающей программы дополнительного образования «Школа безопасности».**

**Цель:** обучение основным умениям и навыкам нахождения

в естественной природной среде, методам обеспечения личной безопасности, оказанию помощи пострадавшим.

**Задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Научить оказывать первую помощь
- Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде
- Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

**Актуальность программы** в том, что она является логическим продолжением программ общего образования: «Основы безопасности жизнедеятельности», географии, экологии и химии. Проблемой современной жизни являются экологические проблемы, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, возросло число бытовых травм у детей, повысилось количество несчастных случаев на водоемах, часто причиной травматизма является попадание в различные

чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Занимаясь в кружке дети получают возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания, занятия будут способствовать профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут в будущем подготовиться к экзаменам в новой форме ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, дети научатся практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности.

## Учебный план программы «Школа Безопасности»

### Учебно-тематический план

#### Модуль «Навыки выживания»

№ п/п	Изучаемая тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Ориентирование в природе</b>				
1.1	Понятие автономного существования. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Беседа
1.2.	Основы выживания	1	1	-	Лекция
<b>2.</b>	<b>Ориентирование в природе</b>				
2.1	Компас и азимут.	1	-	1	Практикум
2.2	Карта и приёмы работы с ней	1	-	1	Практикум
2.3	Ориентирование на местности. Участие в туристском слете «Школа безопасности»	1	-	1	Практикум
<b>3.</b>	<b>Узлы</b>				
3.1	Основные узлы	1	-	1	Практикум
3.2	Вспомогательные узлы	1	-	1	Практикум
<b>5.</b>	<b>Автономное существование в природных условиях</b>				
5.1	Правила подачи сигналов бедствия	1	-	1	Беседа
5.3	Способы добычи огня	1	-	1	Практикум
5.4	Изготовление примитивной посуды	1	-	1	Практикум
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

#### Модуль «Правила дорожного движения»

#### Учебно-тематический план.

Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
3. Основные положения Правил дорожного движения	4	3	1	Тест
2. Виды перекрестков, способы их регулирования и проезд	4	3	3	Зачет
3. Группы дорожных знаков	4	2	2	Тест
4. ПДД для водителей велосипедов и мопедов. Правовая ответственность участников дорожного движения	4	2	2	Тест
5. Техническое оснащение велосипеда. Защитная экипировка. Правила управления велосипедом	4	1	3	Зачет
6. Решение тестовых заданий по ПДД (дистанционно)	4		2	Тест
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

**Модуль «Огневая подготовка»  
Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	История отечественного стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия.	2	2	-	Опрос Беседа Наблюдение
2	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов автомата Калашникова. Отработка нормативов АК.	5	1	4	
3	. Правила и приемы стрельбы сидя, стоя по неподвижной мишени.	5	1	4	
4	Практические стрельбы из пневматической винтовки.	4	-	4	
5	Правила и приемы стрельбы лежа по неподвижной мишени.	5	1	4	



					Опрос Беседа Наблюдение
6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	2	-	2	Сдача нормативов
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	

**Модуль «Медицинская подготовка»  
Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правовые вопросы первой помощи в Российской Федерации	2	1	1	
2.	Оказание первой помощи при прочих состояниях (утопление, поражение электрическим током). Извлечение инородного тела.	5	1	4	
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

**Модуль «Строевая подготовка»  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Строевые приемы и движение без оружия.	2		2	
2.	Выход из строя и возвращение в строй.	2		2	
3.	Строй. Подготовка и участие в Параде Победы в ВОВ,	1		1	
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	