

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЫЙЛУДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю
директор школы
Левченко В.В.
Приказ № 168 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный Турист»**

Адресат программы: 10 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Заберов Владимир Валерьевич
педагог дополнительного образования

Кыйлуд, 2024 г.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Уровень программы – базовый.

Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.

Данная программа актуальна тем, что помимо общей туристской подготовки, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях туристско-краеведческой деятельностью, ориентирована на участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для туристов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

Адресат программы – дети 10-16 лет, интересующиеся туризмом, природой и историей родного края, способные выполнять соответствующие физические нагрузки.

Объем и срок освоения программы – 144 часа (36 недель)

Количество учащихся в группе – 10-15 человек.

Формы организации образовательного процесса – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, соревнования, походы.

Режим занятий – 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

Виды и периодичность контроля: промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основным туристским умениям и навыкам нахождения в естественной природной среде.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристский поход
2. Дать основные навыки для участия в туристском походе
3. Научить соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе,
4. ориентироваться на местности.
5. Научить оказывать первую помощь
6. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде
7. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Развитие туризма и краеведения, является одним из приоритетов современной государственной политики, направленной на решение социально-экономических, рекреационно-оздоровительных, духовно-нравственных, просветительно-образовательных и культурных задач.

Туристско-краеведческая деятельность – уникальный вид деятельности, способствующий воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций, что позволяет формировать личность, соответствующую *современному национальному воспитательному идеалу*, заявленному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [5].

Практическая значимость программы обоснована возможностью включения детей в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обозначенные в Программе развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях [10]. В ходе освоения программы дети приобретают практические навыки выживания в природной среде и в условиях экстремальных ситуаций. Таким образом, *создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся* [13].

Содержание программы обеспечивает *решение задач повышения качества дополнительного образования* [6], посредством введения проектной деятельности.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им характерных возрастных потребностей – в самопознании,

самореализации и самоидентификации. Занятия по программе создают условия для реализации выше указанных потребностей и поэтому являются актуальными для детей данного возраста.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» от 4 сентября 2014 года [5] актуальность программы обусловлена необходимостью:

- формирования и развития творческих способностей учащихся Увинского района;
- удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, туристско-краеведческом и нравственном развитии;
- обеспечения духовно – нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявления, развития и поддержки талантливых учащихся;
- социализация и адаптация учащихся жизни в обществе;
- формирования общей культуры учащихся;
- создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития учащихся через туристско-краеведческую деятельность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

При разработке программы были изучены типовые программы Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «Юные туристы-краеведы», «Юные инструкторы туризма», «Юные судьи туристских соревнований» (Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Москва, 2005), программа «Спортивный туризм» (Бондаренко А.В., Оренбург, 2015), «Школа жизни – окружающий мир» - А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков, «Юные туристы – экологи» - И.А. Самарина, к.п.н., заведующая методическим отделом Калужского областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий. При внесении изменений (в связи с новыми требованиями) и создании данной программы изучена программа победителя Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»2017 – педагога ДО - Левшиной Е.Н.

«Меридиан – 56» г Оренбурга.

Программа «Юный Турист» составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (М.: ФГАУ «ФИРО», 2015) и имеет ряд отличительных особенностей.

Отличие в целях программ. Программа ставит целью формирование ориентации на базовые национальные ценности, такие как: патриотизм, труд и творчество, природа, в отличие от вышеуказанных программ, основной целью которых является формирование разносторонне развитой личности, привлечение обучающихся к массовым туристско-спортивным мероприятиям, достижение высоких спортивных результатов, подготовка квалифицированных туристов-спортсменов.

Отличие в сроках реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения (4 ч в неделю), в отличие от выше указанных с еженедельной нагрузкой до 9 часов.

Отличие в содержании программы. Типовые программы Федерального центра детско-юношеского туризма преимущественно предполагают узкую специализацию обучения. В отличие от них, содержание программы «Юный Турист» на всем протяжении

освоения включает виды туризма, традиционно развиваемые в Удмуртии: пешеходный и лыжный в меньшей степени. *Региональный компонент* в программе «Юный Турист» отражен в модулях «Основы краеведения».

Отличие в организационно-педагогических условиях реализации программы. Структура программы «Юный Турист» содержит календарный учебный график, отсутствующий у выше перечисленных программ.

Новизна программы заключается во введении модуля «Проектная деятельность», предполагающего создание индивидуальных, групповых и коллективных творческих, социальных, исследовательских, информационных проектов.

Программа «Юный Турист» актуализирует и развивает знания, умения и навыки детей, полученные ими в ходе изучения образовательных программ общеобразовательной школы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»,

«Технология», «География», «Обществознание», «Биология», «Физика», «История». В ходе реализации программы актуализируются *универсальные учебные действия*, приобретаемые в школе.

Преимуществом данной программы с программами общего образования заключается в следующих факторах:

- взаимосвязь содержания тем и разделов;
- формирование ключевых компетенций таких, как учебно-познавательная, общекультурная, информационная и коммуникативная, посредством туризма и краеведения дополняет процесс формирования ключевых компетенций в общем образовании;
- метапредметные и личностные результаты освоения данной программы дополняют результаты

освоения программ общего образования;

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- учебно-познавательные;
- коммуникативные;
- информационные;
- социально – трудовые;
- общекультурные;

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся 3-10 классов в возрасте от 10 до 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Оптимальное количество детей – 12-15 человек.

- По сути и характеру происходящих личностных изменений, подростковый возраст является кризисным. Характерными для него являются несколько видов существенных интересов (доминант), на которые и ориентирована данная программа:
- «эгоцентрическая доминанта» – интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» – установка на обширные, большие масштабы, которые для подростка гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
- «доминанта усилия» – интерес к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, который может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;
- «доминанта романтики» – интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

В подростковом возрасте важную роль играет социально-значимая деятельность: общение (Д. Б. Эльконин), учение (Л. И. Божович), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

Программа «Юный Турист» в полной мере отвечает интересам подростка, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, гендерные, психофизиологические особенности обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и ведущих потребностей подростков и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, рационального использования свободного времени, формирования навыков здорового образа жизни, создания максимальных условий для социальной адаптации.

Данная программа предполагает освоение следующих учебных действий:

- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- выделять и удерживать учебную задачу;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- уметь участвовать в коллективных видах деятельности;

иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности через занятия туризмом и краеведением.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание и материал программы «Юный Турист» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал на стартовом, базовом и углубленном уровнях.

Содержание программы 1 года обучения соответствует стартовому уровню сложности, т.к.

предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Это знакомство с основами туризма, краеведения, умение работать в команде, задания на саморазвитие и самопознание.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Программа занятий рассчитана на одногодичное обучение. Год обучения - 1 по

4 часа в неделю, итого 144 часа в год. Именно в этом возрасте, когда ведущей становится учебная деятельность, появляется замечательная возможность формирования ключевых компетентностей. Состав групп постоянный. Сроки, порядок организации и проведения походов определяются приказом руководителя и локальным актом учреждения [15,16].

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для выполнения данной программы используются разнообразные

методы работы: вербальные, словесные, наглядные, практические, продуктивные, проблемное изложение, частично – поисковый и исследовательский, стимулирование, контроль, взаимоконтроль.

формы работы на занятиях: коллективная, индивидуальная, в группах, в парах, самостоятельно

Образовательный процесс: рассказ педагога и ребенка, творческие задания, консультации, творческие отчеты, реферативная работа, работа с литературой, исследовательская и проектная деятельность, практические занятия в походах, в условиях природной среды;

Тренировочный процесс: зарядка, бег, общеразвивающие упражнения, оздоровление организма, спортивные и народные игры;

Проведение мероприятий: краеведческие праздники, игры, соревнования, викторины, конференции, слеты;

Краеведческая работа: работа с архивными документами, сбор материала, встречи с ветеранами, поисковая деятельность;

Индивидуальная работа: консультации, беседы, индивидуальная помощь;

Групповая работа: творческие группы, обмен мнениями;

Коллективная работа: конкурсы, походы, слеты, соревнования, экскурсии, лагеря, акции, проекты;

Более 70 % общего объема времени занимают практические занятия (походы, экскурсии, творческие задания, исследовательские работы), взаимодействие с другими объединениями школы и ЦДТ.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- **игровые технологии:** ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества («Обязанности в походе»), инициативности и общительности (игры на знакомство, конкурсы «А ну-ка парни!», «А ну-ка, девушки!»); имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету («Если заблудился в лесу», «Если застала непогода» и др.);
- **технологии группового обучения:** разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы (отработка технических приемов пешеходного туризма в связках, в командах; работа в микрогруппах по 2-3 человека при выполнении заданий по топографии, по отработке приемов оказания первой помощи и др.);

- **технология проектной деятельности:** способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практико-ориентированных задач (разработка исследовательских проектов по краеведению в рамках районных конкурсов «Старая фотография» «История многонациональной культуры России», «Виртуальный музей памяти» и др. творческих, информационных проектов, туристских мероприятий «Школа безопасности», «Школьный турслет», «С объединением на природу» и др.);
- **здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии:** система мер, направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены в походе и в процессе занятий, «Туризм – это ЗОЖ»);

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год

Возраст детей	Год обучения	Состав групп	Недельная нагрузка (кол-во часов)	Количество часов (год)
10 - 16	1	12 чел	4	144

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ за год - 36 учебных недель

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестаци и (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение					
1.1	Значение познавательной, оздоровительной и образовательной роли туризма.	2	1	1	
1.2	Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях. Охрана природы.	2	2	-	
1.3	Истории развития туризма в стране, туристические возможности Удмуртии, Увинского района	2	2	-	
1.4	Правила безопасного поведения. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного и криминогенного характера.	2	2	-	
		8	7	1	
2. Туристско-бытовые навыки туриста					
2.1	Основы безопасного поведения учащегося в природной среде. Меры безопасности.	2	1	1	
2.2	Основы безопасного поведения учащегося дома, в школе, в населенном пункте. ПДД.	2	1	1	
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	
2.4	Организация питания, составление меню, питьевой режим в походе.	2	-	2	
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	
2.6	Назначение индивидуального и группового ремонтного набора	2	1	1	
2.7	Правила разведения костра. Костровое хозяйство. Организация биваков и охрана природы	2	1	1	
2.8	Туристические должности в походе.	2	1	1	
2.9	Осенний учебно-тренировочный поход.	16	1	15	
		32	8	24	
3. Основы топографии					
3.1	Наш край на карте. Увинский район и мое село.	2	1	1	
3.2	План местности	2	1	1	
3.3	Условные топографические знаки	2	1	1	
		6	3	3	
4. Туристское и экскурсионное ориентирование					
4.1	Компас и его устройство.	2	1	1	
4.2	Ориентирование по компасу	2	1	1	
4.3	Ориентирование по плану	2	1	1	
4.4	Элементы топографии и ориентирования на местности.	2	1	1	
4.4	Основы техники и тактики спортивного ориентирования	2	1	1	
4.5	Виды и способы ориентирования. Азимут	2	1	1	
4.6	Экскрсионное ориентирование	2	1	1	

	Контрольное тестирование (промежуточное)	2	1	1	Тестирова н ие
4.7	Зимний учебно-тренировочный поход.	12	1	11	
		28	9	19	
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.					
5.1	Изучение правил личной гигиены туриста. Профилактика заболеваний.	2	1	1	
5.2	Способы оказания первой доврачебной помощи в походе. Природные лекарственные средства.	2	1	1	
5.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	2	1	1	
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. Использование медикаментов.	2	1	1	
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	2	1	1	
		10	5	5	
6. Спортивно-оздоровительный туризм					
6.1	Приемы пешеходного туризма	2	1	1	
6.2	Полоса препятствий пешеходного туризма. Изучение способов преодоления препятствий.	2	1	1	
6.3	Туристские узлы и их применение.	2	-	2	
6.4	Лыжный туризм	2	1	1	
6.5	Изучение приемов лыжного туризма для занятий ориентированием	2	1	1	
		10	4	6	
7. Основы краеведения					
7.1	Изучение родословных семей. Семейные традиции и праздники.	2	1	1	
7.2	Культура удмуртского народа. Народные обычаи, обряды и игры. Наши земляки	2	1	1	
7.3	Время легенд и преданий. Летопись с. Кыйлуд и Увинского района.	2	1	1	
7.4	Природа родного края. Охрана природы	2	1	1	
7.5	Экологическое воспитание. Основы экологического поведения	2	1	1	
7.6	Увинский район и моя малая родина в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	
		12	6	6	
8. Проектная деятельность					
8.1	Виды учебных проектов.	2	1	1	
8.2	Разработка творческих проектов, презентаций, буклетов к районным конкурсам.	2	-	2	
		4	1	3	
9. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка					
9.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2	-	2	
9.2	Организация самоконтроля за режимом дня летом, ведение дневника наблюдений за физическим развитием организма. Портфолио учащегося.	2	1	1	
9.3	Туристические эстафеты, игры, веревочный курс.	4	-	4	

9.4	Организация школьных соревнований по туризму.	2	-	2	
		10	1	9	
10. Подготовка к походу. Поход					
10.1	Выбор маршрута. Требования к участникам.	2	1	1	
10.2	Общественно - полезная работа в походе. Метеорологические наблюдения.	2	1	1	
10.3	Техника безопасности при проведении походов. Организация и техника движения в походе.	2	1	1	
10.4	Организация туристического быта. Выбор места для бивуака.	2	1	1	
10.5	Зачетный летний учебно-тренировочный поход	8	1	7	
10.6	Подведение итогов похода, оформление паспорта похода	2	-	2	
11. Туризм в сети Интернет					
11.1	Блоггерство в туризме	2		2	
11.2	Ресурсы сети для организации путешествий	2		2	
Итоговое контрольное тестирование за год обучения		2	1	1	Тестирование
		24	6	18	
Итого за период обучения:		144	50	94	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

1.1. Значение познавательной, оздоровительной и образовательной роли туризма

Туризм – средство познания своего края. Значение туризма и краеведения (походов, прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках, экскурсиях, походах. Польза ЗОЖ. Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

Знакомство с туристами-старшеклассниками своей школы, учреждения дополнительного образования и их деятельностью. Подведение итогов и анализ общественно - полезных дел туристской группы, объединений за прошедшие года.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями учебным классом и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето...». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Оформление газеты и презентаций из фотографий и рисунков. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся на новый учебный год.

1.2. Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях. Охрана природы.

Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий, в школе, правилам

дорожного движения, профилактике травматизма и правонарушений, санитарно-гигиеническим нормам на рабочем месте, в походе.

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды в районе и ближайшем окружении – в лесу, на реке, а также посильное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Помещения и сооружения для учебных занятий и оздоровительных тренировок. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу.

Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Командир туристской группы – помощник руководителя туристского мероприятия (прогулки, экскурсии), его права и обязанности.

Практические занятия

Прогулка на берег реки Нылга с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении в течение 1-го года занятий общественно полезных дел по охране природы, помощи птицам и животным и участию в туристских состязаниях и соревнованиях.

Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников.

Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

1.3 История развития туризма в стране, туристические возможности Удмуртии, Увинского района. Путешествия и туризм – два неразрывно связанных понятия, которые описывают определённый образ жизнедеятельности человека. Это отдых, пассивное или активное развлечение, спорт, познание окружающего мира, торговля, наука, лечение и др. Однако всегда при этом присутствует характерное действие, определяющее путешествие от иных сфер деятельности, – временное перемещение человека в иную местность или страну, отличные от его обычного местонахождения или проживания. За многовековую историю путешествий, географических открытий, промышленного освоения новых территорий, расширения мирохозяйственных связей были собраны многочисленные научные литературные материалы, отчёты и дневники. Они сыграли неоценимую роль в накоплении человеком знаний в различных областях науки, культуры, техники. У многих людей появляется потребность увидеть новые районы и страны, познакомиться с жизнью и обычаями их народов. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

1.4 Правила безопасного поведения. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного и криминогенного характера.

Соблюдение основных правил безопасного поведения: предвидеть опасности, избегать их по возможности, действовать грамотно и решительно – позволяет уберечь себя от опасности. Гораздо проще предупредить опасность, нежели действовать в условиях реального риска. Поэтому разработаны правила поведения в ситуациях криминогенного и техногенного характера, соблюдение

которых каждому позволит избежать беды. Всю опасность, которой может подвергаться человек, невозможно предвидеть. И все же соблюдение общих правил позволит ему намного обезопасить свое здоровье и жизнь.

Практические занятия.

Решение заданий с неожиданными ситуациями.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

2.1. Основы безопасного поведения учащегося в природной среде. Меры безопасности.

Безусловное выполнение требований руководителя туристской группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Основные принципы возникновения аварийных ситуаций (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая подготовленность группы и т. д.) профилактика несчастных случаев. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Взаимопомощь в туристской группе.

Практические занятия

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

2.2. Основы безопасного поведения учащегося дома, в школе, в населенном пункте. ПДД.

Правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в музее. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Учебная эвакуация из здания. Оказание помощи младшему и старшему поколению. Изучение правил дорожного движения.

Практические занятия

Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома, в школе. Экскурсия по селу для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзак для туристского похода» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

2.4. Организация питания, составление меню, питьевой режим в походе.

Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

Практические занятия

Соблюдение питьевого режима во время зимней туристской прогулки (тренировки), соревнований. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки, экскурсии. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях. Обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья. Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки).

Маршрутные документы и карты.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины). Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки.

Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

Практические занятия

Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний лес. Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

2.6. Назначение индивидуального и группового ремонтного набора

Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Практические занятия

Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

2.7. Правила разведения костра. Костровое хозяйство. Организация бивака и охрана природы.

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, пруда): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет. Развертывание и свертывание лагеря.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке).

Установка и снятие палаток (типа «Зима», «Черепашка» и «Двускатная»). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Требования к выбору места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Разведение костра в сырую погоду. ТБ при заготовке дров и при обращении с огнем. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы. Требования по уборке места для костра перед уходом группы.

Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Требования к походным топорам и пилам, порядок их упаковки и транспортировки. ТБ.

Практические занятия

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спорткарте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

2.8 Туристические должности в походе

Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру (туристический опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Обязанности командира (руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе). Обязанности других постоянных должностей (зав.питания, зав.снаряжения, старший проводник (штурман), казначей, санитар, краевед, физорг, культорг, реммастер, ответственный за отчет и др. Временные должности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др. Дежурные по кухне и их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды и т.п.)

2.9 Осенний учебно-тренировочный поход.

Учебно-тренировочный поход рассматривается как непереносимый элемент подготовки учащихся.

Проводят его с целью прежде всего учебной - дать технические умения, которые трудно приобрести обстановке обычных учебных выходов на местность. Он служит также для тренировки умений, для повышения физической подготовленности и туристской квалификации обучаемых. Особенно важно, что в условиях такого похода создается возможность дать практику, помочь развитию самостоятельности, инициативы, привить навыки жизни и работы в коллективе. Использование этих возможностей во многом зависит от того, насколько продуманно и тщательно подготовлен поход. Цель и содержание, объем и характер приобретаемых умений и опыта, режим походной жизни, график движения. Продумать и разработать маршрут, план проведения похода (программа, график движения), составить смету, списки снаряжения, меню питания, набор продуктов, программу общественно полезной работы в походе, продумать организацию досуга и т. д.

Практические занятия. Поход по маршруту – 6 часов, с отработкой практических навыков.

3. Основы топографии

3.1.

Наш край на карте. Увинский район и мое село.

Физико – географическое положение, экономико- географическое положение:

-
раницы,
площадь,
админист
ративны
й центр,
символи
ка,
памятны
е и
примечат
ельные
места и

-
еографич
еские
координа
ты
района и
населенн
ых
пунктов;
**Пра
ктическ
ие
занятия**
Сост
авление
плана-
схемы
Увинског
о района
и его
вычерчи
вание
условны
ми
знаками
с

указанием назначения зданий и сооружений. Работа с контурной картой, нанесение населенных пунктов Увинского района на карту. Чтение плана с.Кыйлуд.

Экскурсия по территории д. Сяртчигурт, д.Мульшур с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

3.2. План местности

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтالي. Рельеф и его изображение на картах.

Практические занятия

Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стеколи маркеров. Изготовление макета холма и котловины аппликацией из картона по горизонталям. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

3.3. Условные топографические знаки

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

Практические занятия

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Компас и его устройство

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практические занятия

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

4.2. Ориентирование по компасу

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса.
Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Практические занятия

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

4.3. Ориентирование по плану

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Практические занятия

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и

животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

4.4. Элементы топографии и ориентирования на местности

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практические занятия

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

4.5. Основы техники и тактики спортивного ориентирования

Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

Практические занятия

Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их

номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение несложных дистанций группами по 5–6 воспитанников в районе школы.

4.5 Виды и способы ориентирования. Азимут.

Что такое азимут. Виды и способы ориентирования. Если человек оказался в экстренной ситуации вдали от цивилизации, то умение определить азимут становится крайне необходимо для ориентирования и выживания. Азимут является углом между необходимым объектом и направлением на север. Он может понадобиться для ориентации в пространстве, а для этого необходимо знать направление частей света. Как известно, основные направления – это Север (North), Юг (South), Запад (West), Восток (East). С определением азимута по компасу может справиться каждый, но прибор может оказаться неисправным или не иметься при себе в нужный момент. Поэтому следует знать, как можно найти азимут другими способами. Для определения азимута существуют и многие другие методы: ориентирование на местности, ориентирование на местности без карты, по компасу, по небесным светилам, по местным предметам и т.д.

Практические занятия

4.6. Экскурсионное ориентирование

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении микрорайона, школы (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения.

4.7 Зимний учебно-тренировочный поход.

Зимний учебно-тренировочный поход рассматривается как элемент подготовки учащихся.

Практические занятия. Поход по маршруту – 14 часов

Прохождение маркированного маршрута. Маркировка лыжни для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог, лыжни. Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в парке (в сопровождении старшеклассников). Определение точек стояния по линейным ориентирам на местности с использованием плана (несложной спорткарты).

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в ближнем окружении школы или в парке (в сопровождении старшеклассников).

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников или педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Изучение правил личной гигиены туриста. Профилактика заболеваний.

Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет. Водные процедуры: умывание, обтирание, парная баня, контрастный душ, купание. Закаливание воздухом, солнцем. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.

Меры по профилактике характерных для пешеходного туризма заболеваний. Особенности посещения районов с различными инфекционными заболеваниями (клещевой энцефалит, вирусный гепатит и др.) Общий, местный и точечный массаж при утомлении, простудных заболеваниях, мышечных болях.

Практические занятия

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитара в туристской группе.

Ведение дневника самочувствия совместно с родителями.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни туристов нашего объединения».

5.2. Оказание первой доврачебной помощи. Природные лекарственные средства.

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок.

Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи. Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок

Практические занятия

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. Использование медикаментов.

Работа санитаря группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитаря группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитаря туристской группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

6. Спортивно-оздоровительный туризм

6.1. Приемы пешеходного туризма

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника».

Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма

движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды водоема, реки. Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручeyков, луж, канав и т. п.). Подъем и спуск с использованием альпенштоков. Рассказы юных знатоков природы (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д.) о сезонных изменениях в природе.

6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма. Изучение способов преодоления препятствий.

Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практические занятия

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

6.3. Туристские узлы и их применение.

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка»,

«удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практические занятия

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

6.4 Лыжный туризм

Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Управление лыжами на некрутых склонах. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом, повороты на месте, спуски в низкой и основной стойках, подъем ступающим шагом, повороты в движении (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Преодоление простых препятствий (бревна, канавы).

Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий ориентированием. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Использование мазей, парафинов для улучшения скольжения.

Лыжные прогулки в лес или парк. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды, поиск следов жизнедеятельности животных и птиц. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, знатоков

водоемов и т. д. о сезонных изменениях в природе. Организация большого привала с перекусом. Организация укрытий в зимнем лесу для отдыха (изготовление из снега ветрозащитных стенок, палашей).

6.5. Изучение приемов лыжного туризма для занятий ориентированием.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и движение скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 1500–2000 м; повороты переступанием; спуски прямо и наискось (в основной и низкой стойках); подъем скользящим шагом; подъем ступающим шагом; перешагивание препятствий; игры на лыжах (эстафеты с поворотами до 100 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 3 кг; передвижение в среднем темпе. Овладение умениями и навыками преодоления простых препятствий (бревно, канава).

Строй туристской группы во время лыжной туристской прогулки: направляющий (тропящий лыжню) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов на лыжных прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на лыжном маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Распорядок дня на лыжной туристской прогулке.

Практические занятия

Туристская лыжная прогулка по лесу. Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

7. Основы краеведения

7.1. Родословие

Ближайшие родственники семьи воспитанников. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практические занятия

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

7.2. Земляки

Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор характерные для народов проживающих в Удмуртской Республике.

Практические занятия

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

7.3. Краеведение

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

Практические занятия

Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом или родителями). Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

8. Проектная деятельность

8.1 Виды учебных проектов. Понятия «учебный проект», «проектная деятельность».

Виды учебных проектов по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие,

информационные, социально-значимые), по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по количеству исполнителей (индивидуальные, групповые, коллективные Стадии и этапы разработки проекта. Алгоритм разработки проекта.

Практические занятия

Выбор тем творческих проектов. Формирование творческих групп. Разработка проектов. Публичная защита, реализация проекта.

8.2 Разработка творческих проектов, презентаций, буклетов к районным конкурсам. Защита проектов

Тематика проектов:

Социальные проекты: «Районные соревнования «Школа безопасности»», «Турист всегда турист» (игра-соревнование), «С объединением на природу» (прогулка с объединением); *исследовательские проекты:* «Страницы истории сел Увинского района», «Фронтной путь моих земляков», «Вода в нашей жизни»;

Творческие проекты: «Туризм – это здорово!», «Родной край в объективе», «Записки путешественника», «Мое село»;

Информационные проекты: создание презентаций, видеороликов, фотовыставок, газет, альбомов,

плакатов, буклетов сочинений.

Форма контроля и аттестации: наблюдение, выполнение практических заданий, защита проекта, реализация проекта, анализ результата реализованного проекта (мероприятия, акции).

Примечание: работа над проектами включает также самостоятельную, внеаудиторную деятельность обучающихся.

9. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

9.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Плавание.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Бег по песчаным склонам. Плавание. Спортивные (в том числе народные) игры.

9.2. Организация самоконтроля за режимом дня летом, ведение дневника наблюдений за физическим развитием организма. Портфолио учащегося. Самоконтроль - это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их

изменениями под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом. Задачи самоконтроля:

1. Расширить знания о физическом развитии;
2. Приобрести навыки в оценивании психофизической подготовки;
3. Ознакомиться с простейшими доступными методиками самоконтроля и определить уровень физического развития, тренированности и здоровья, чтобы корректировать нагрузку при занятиях физической культурой и спортом.

Самоконтроль позволяет своевременно выявить неблагоприятные воздействия физических упражнений на организм. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные.

Цель самоконтроля - самостоятельные регулярные наблюдения простыми и доступными способами за физическим развитием, состоянием своего организма, влиянием на него физических

упражнений или конкретного вида спорта. Чтобы самоконтроль был эффективным, необходимо иметь представление об энергетических затратах организма.

Практические занятия. Оформление дневника наблюдений.

Портфолио учащегося. Подведение итогов за год, участие в соревнованиях, конкурсах

9.3 Туристические эстафеты, игры, веревочные курсы направлены на сплочение коллективов, объединений, привитие любви к родному краю, пропаганде здорового образа жизни и способствуют развитию настойчивости, личной инициативы и взаимной выручки, силы воли и дисциплинированности.

Цели: знакомство с туристическими играми, воспитание навыков взаимовыручки и взаимопомощи.

В настоящее время в связи с потребностью освоения групповых методов широко используются такие методы, как «Веревочные курсы».

Практические занятия. Веревочные курсы – это создание специальной среды для тренинга, в которой основную роль играют натянуты над землей веревочные канаты, платформы и другие простейшие устройства. Веревочные курсы – это стройная системы упражнений, проводимых на открытом воздухе, дающая возможность подросткам познать и расширить свои духовные и физические возможности. Эти курсы построены таким образом, что позволяют вовлечь как активных, так и пассивных по натуре ребят, в результате чего каждый член группы и вся группа целиком помимо собственных ожиданий участвует в достижении цели. Веревочные курсы помогают, с одной стороны, познать дух коллективизма, основанного на доброжелательности и взаимопомощи между членами коллектива, а с другой стороны, - снимать напряжение, иногда возникающее в группе, и конечно выявить лидеров, тех, кто готов взять на себя координацию действий. Веревочные курсы не требуют специальной физической подготовки, каждый человек может их пройти.

9.4 Организация школьных соревнований по туризму - одна из самых действенных форм агитации и пропаганды туризма как здорового образа жизни, повышения физического развития школьников, организации досуга детей. Туристские слеты учащихся могут различаться по целям и форме проведения, времени и условиям проведения, количеству и возрасту участников, продолжительности и содержательности.

Практические занятия. Проведение соревнований «Школа безопасности», «День здоровья»

10. Подготовка к походу. Поход.

10.1 Выбор маршрута. Требования к участникам. Практические занятия

Уметь: составить план подготовки похода, изучить район предстоящего похода. Отработка вопросов подготовки туристической группы к походу:

- определение цели и района предстоящего похода;
- комплектование группы: организация туристической группы (решить организационные вопросы по подготовке к походу, распределить обязанности, поручения, задания и т. д.);
- составления плана подготовки к походу;
- изучение района похода (изучение литературы, карт, отчетов о походах, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут и т.д.)
- разработка маршрута движения; составление плана - графика движения;
- подготовка личного и группового снаряжения;
- смета расходов на подготовку и проведение похода;
- составление меню и списка продуктов, фасовка и упаковка продуктов;
- оформление маршрутной документации, и утверждение ее у администрации.

10.2 Общественно - полезная работа в походе. Метеорологические наблюдения

Виды и формы общественно - полезной работы. Методы работы: физический труд, пропаганда, просвещение, воспитание, поиск, наблюдение, исследования, собирательная деятельность и т.д.

Краеведческая работа – одна из видов общественно - полезной деятельности. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте. Изучение способов сбора краеведческого материала. Изучение краеведческих объектов. Метеорологические наблюдения: наблюдения над облачностью, ветром, снегомерные наблюдения. Предсказание погоды. Признаки устойчивой, ясной погоды, признаки изменения ясной погоды на неясную. Признаки улучшения погоды.

Практические занятия. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий.

10.3 Техника безопасности при проведении походов. Организация и техника движения в походе.

Практические занятия

Отработка порядка построения. Проверка снаряжения, веса рюкзаков. Распределение участников в колонне (цепочке) по должностям, физическому состоянию, полу и т.д. Дистанция между участниками. Отработка походного туристического шага: темп и ритмичность движения. Хронометраж времени при движении группы. Отработка действий на привалах.

10.4 Организация туристического быта. Выбор места для бивуака.

Распределение обязанностей в походе:

- командир (капитан) – осуществляет полное руководство, принимает решения, регулирует различные ситуации;
- заместитель по питанию (отвечает за групповое продуктовое снаряжение, составляет меню, выдает продукты для приготовления пищи и др.);
- заместитель по имуществу (отвечает за групповое снаряжение, контролирует его распределение между участниками во время движения, проверяют годность к использованию и др.);
- летописец (оформляет летопись похода, следит за ведением дневника похода участниками, контролирует работу фотографа, оформляет "боевые листки", оформляет выставку похода и пр.);
- затейник (готовит и проводит различные игры, конкурсы между палатками, участниками похода с целью их развлечения, заранее заготавливает интересные призы и вручает их по итогам похода);
- шеф-повар (составляет меню, получает продукты, следит за качеством приготовления пищи);
- повара (можно менять поваров, организуя дежурство между участниками похода, получают продукты, готовят пищу, отвечают за чистоту и порядок на кухне);
- костровые (отвечают за качество и количество дров, аккуратность их складирования, противопожарную обстановку, работают у костра только в защитных варежках и обуви);
- водяной (отвечает за хранение, состояние, чтоб не перегрелась, питьевой воды, выдаёт её поварам для приготовления пищи);
- физорг (организует утреннюю зарядку, пробежку, спортивные игры-соревнования и пр.)
- санпост (формирует заранее аптечку, выясняет наличие у участников похода противопоказаний, проверяет у каждого туалетные принадлежности, проверяет чистоту в палатках, отвечает за чистоту на территории лагеря, для этой цели использует дежурную палатку, следит за качеством вымытой посуды, обустройством мусорной ямы, осуществляет лечение заболевших, сообщает о фактах серьезных заболеваний).

Практические занятия.

Бивак – место стоянки, походный лагерь. Выбор территории. Установка палатки. Практикум.

10.5 Зачетный летний учебно-тренировочный поход.

Движение группы по маршруту протяженностью до 10-15 км с использованием устной легенды и карты местности или спорткарты. Организация должностного самоуправления при движении группы по пересеченной и закрытой местности. Работа штурмана и организация групп разведки маршрута движения. Организация лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палатки. Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога, родителей. Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания «Спортивная семья», «Лучшая команда» и пр. Конкурс знатоков птиц и животных своей местности. Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции

«Чистый берег», «Родник» и «Помоги природе» (очистка территории рек Нылга, Вала, ближайших окрестностей от бытового мусора, благоустройство родников) и др. Общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

10.6 Подведение итогов похода, оформление паспорта похода.

Практические занятия. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Разбор действий каждого участника и группы в целом. Отчет руководителя. Подготовка экспонатов для краеведческого музея. Отчетная выставка по итогам похода. Подготовка и выпуск туристической странички по итогам похода. Обработка собранных материалов. Ремонт и сдача снаряжения.

Составление отчета (паспорта) о походе: основной принцип – участие в работе над отчетом всех членов группы. Обработка дневника описания пути движения, обобщение отчетов всех участников, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий. Обобщение всех материалов руководителем, оформление отчета согласно рекомендациям МУДО «Увинский ДДТ».

11. Блоггерство в туризме

11.1 Блоггерство в туризме и краеведении

Теория. Блоггерство. Социальные сети, как площадка для ткд. Содержание работы блогера ткн. Контент.

10 часов

Практические занятия

Знакомство с известными блогами ткн. Создание контента для блога: написание текста, создание иллюстративного материала.

11.2 Ресурсы сети для организации путешествий

Теория. Сайты для путешественников. Организация маршрута. Подбор билетов, жилья, мест общепита и досуга через различные сайты.

Практические занятия

Работа с сайтами

Планируемые результаты

Планируемые результаты по окончании года обучения

Личностные (формирование коммуникативных компетенций):

- Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Сформирована способность учащихся к саморазвитию.

- Сформирована коммуникативная компетенция в сотрудничестве со сверстниками в процессе общественно - полезной деятельности.

Метапредметные (формирование учебно-познавательных компетенций):

- Сформировано умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи.

- Технически правильно выполнять действия из базовых видов туризма, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные (формирование общекультурных и учебно-познавательных компетенций):

- Формирование первоначальных представлений о значении туризма для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о его позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры...);

- Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- Выполнение технических действий из базовых видов туризма;

Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения разработаны вопросы контрольного тестирования, которое проводится в конце каждого полугодия (промежуточная и итоговая) (в Приложениях).

Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий и тестирования. Аттестацию проводит педагог, ее результаты оформляются в протоколы. (Приложение № 1)

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование учебныетренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании каждого раздела, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Формой подведения итогов реализации программы является двухдневный зачетный поход, конкурсы по исследовательской и проектной деятельности, во время которых учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность, затем руководитель оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей на основании экспертных карт (в Приложениях)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа «Юный Турист» доступна для реализации на базе любой

образовательной организации как опытными педагогами, так и начинающими педагогами-туристами и педагогами - краеведами. И позволяет уже к концу первого года обучения по данной программе подготовить учащихся к участию к районным спортивным и творческим мероприятиям школьников.

Для успешной реализации данной программы необходимо учебное оборудование, туристское снаряжение.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий по программе учреждением МОУ «Кыйлудская СОШ» предоставлен учебный кабинет (требования к площади кабинета определены в СанПиН), оборудованный мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе. Учебный кабинет также используется для проведения практических занятий разделов «Топография», «Основы краеведения», «Личная гигиена и первая помощь», «Проектная деятельность», ряд практических занятий разделов «Ориентирование», «Туристско-бытовые навыки».

Практические занятия разделов «Спортивный туризм» и «Общая специальная физическая подготовка», «Проектная деятельность» проводятся в спортивном зале или на открытом воздухе (школьном дворе, стадионе, в лесопарковой зоне) - в зависимости от сезона и погодных условий.

Программа воспитательной работы Пояснительная записка

Направленность программы воспитательной работы «Юный Турист» - туристско- краеведческая. Направления организации воспитательной работы – социо-культурное, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное.

Цель программы: создание благоприятных условий для социализации, развития способностей и возможностей учащихся и их родителей посредством экскурсий, походов и проектно – исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса у учащихся к познавательной, социальной, творческой активности;
2. Повышать уровень коммуникативных умений, удовлетворение потребности учащихся в общении;
3. Способствовать развитию потребности к участию в походах, соревнованиях, конкурсах проектных и исследовательских работ.

Календарный план воспитательной работы объединения

	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечания
1	Социо-культурное и духовно-нравственное.	Экскурсии в краеведческие музеи	Знакомство с героическим прошлым, бытом, культурой и традициями своего народа.	в течение года	с участием родителей
2	Социо-культурное и духовно-нравственное.	Экскурсии по району	Знакомство с историей района	в течение года	с участием родителей
3	Социо-культурное и духовно-нравственное.	Организация и проведение мероприятий по проектно-исследовательской деятельности	Сформировать умения и навыки поиска и обработки необходимой информации, навыки публичного выступления	в течение года	с участием родителей
4	Социо-культурное и гражданско-патриотическое	Организация и проведение походов, туристических соревнований	Популяризация детского-юношеского туризма	в течение года	с участием родителей

Перечень используемого материально – технического обеспечения для реализации программ по туристско-краеведческой направленности

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
3.	Решнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	Компл.
4.	Система страховочная	Компл.
5.	Карабины туристские	Компл.
6.	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
7.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.

8.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
9.	Топор в чехле	2 шт.
10.	Тросик костровой	1 шт.
11.	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
12.	Тент хозяйственный	1 шт.
13.	Клеенка кухонная	2 шт.
14.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
15.	Котлы туристские	2 компл.
16.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
17.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
18.	Атласы – Удмуртия, РФ	По 1 экз.
19.	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
20.	Карты топографические учебные	Компл.
21.	Учебные плакаты по туризму.	Компл.
22.	Условные знаки топографических карт	Компл.
23.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
24.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
25.	Карты, планы местности, планы школы, карты своей местности	Компл.
26.	Рюкзак для туристских походов	Комплект.
27.	Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).	Комплек
28.	Коврик туристический	Комплек
29.	Костровое оборудование	Комплект

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия представлены в таблице

Этап занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Организационный	Обеспечение положительной мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание положительного эмоционально-психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания

Проверочный	Установление правильности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Актуализация базовых знаний
Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание и др.), в которой обучающиеся сами сформулируют цель учебного занятия
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность
Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

В зависимости от типа конкретного занятия состав и последовательность этапов могут варьироваться.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Дидактические материалы

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- тесты (*Приложение*);
- викторины (*Приложение*);
- кроссворды (*Приложение*);
- учебные топографические карты (*Приложение*);
- учебные задачи по топографии (определение расстояния, масштаба)

Мониторинг результатов обучения. Уровни освоения программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные	Способность самостоятельно	Минимальный уровень – ребенок овладел менее	1	Наблюдение

навыки и умения	подготовиться к занятию и убрать за собой.	чем ½ объема навыков		
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				

8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

8 - 30 баллов

31- 49 баллов

50- 80 баллов Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Результативность личностного развития ребенка

		Организационно-волевые			Ориентационные		3. Поведенческие качества			Итого	Уровень
		качества			качества						
№	Ф.И. учащегося	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3		результативности
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

8 - 30 баллов

31-49 баллов

50-80 баллов

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог исходит из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются

разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах (кроме зачетного летнего похода), в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Методическое обеспечение программы

№	Раздел, тема	Формы, методы и приемы обучения	Дидактическое и техническое обеспечение	Формы контроля
1	Введение	Вводное тестирование, диагностика, беседа, работа с журналами, рассказ, экскурсии, работа в группе	Журналы, книги, видео слайды, тесты	Тест
2	Туристско бытовые навыки туриста	Объяснительно – иллюстрационный, беседа, работа с журналами, рассказ, работа в группе	Журналы, книги, видео слайды	Экскурсия, поход взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль, тес
3	Основы топографии	Объяснительно – иллюстрационный, беседа, работа с журналами, рассказ, работа в группе,	Карты местности, условные знаки топографических карт, схемы, планы	Соревнования- взаимопомощь, взаимоконтроль самоконтроль
4	Туристическое и экскурсионное ориентирование	беседа, работа с журналами, рассказ, работа в группе	Карты местности, компас, легенда	Соревнования взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль, тес
5	Личная гигиена и первая	Объяснительно – иллюстрационный, беседа,	Аптечка, книги видео слайды, материал	Соревнования - самоконтроль,

	доврачебная помощь	работа с журналами, рассказ, работа в группе	для наложения шин	взаимопомощь, тест
6	Спортивно-оздоровительный туризм	Объяснительно – иллюстрационный, работа в группе	Страховочная система, карабины, узлы, снаряжение для полосы препятствий	Соревнования - взаимостраховка, самостраховка, самоконтроль, тест, взаимоконтроль,
7	Основы краеведения	Беседа, работа с журналами, рассказ, встречи с интересными людьми (краеведами, музейщиками, ветеранами). Работа в группе	Журналы, книги, видео слайды с достопримечательностями и района, УР, РФ	Конференция - оформление раскладушек, исследовательских и творческих работ, тест
8	Проектная деятельность	Работа в группе	Журналы, книги, Интернет - ресурсы	Защита проектных работ
9	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	Тестирование, диагностика, беседа, работа с журналами, работа в группе	Страховочная система, узлы, снаряжение (веревки, карабины)	Самоконтроль, тест
10	Подготовка к походу. Поход	Поход, работа в группе	Палатки, тенты, костровые приспособления	Поход – взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль, самоуправление
11	Итоговое занятие. Контрольное тестирование	Тестирование, работа в группе	Тест	Тест, выставка маршрутных листов, раскладушек, полевых дневников, творческих и исследовательских работ, генеалогическое древо

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559- 1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, в качестве одного из средств патриотического воспитания подрастающего поколения указано развитие музейной педагогики

Основные понятия, используемые в концепции:

Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) - форма организации образовательной деятельности, направленная на социализацию, самореализацию, и рекреацию и физическое развитие обучающихся, реализуемая преимущественно в природной и окружающей социо-культурной среде. Основными формами ТКД являются походы, экспедиции, путешествия, палаточные лагеря, слеты, и другие туристско-краеведческие мероприятия.

Поход – прохождение маршрута группой по населённой или ненаселённой местности спортивной, тренировочной, учебной и т.п. целью.

Образовательная экскурсия — одна из форм обучения, характеризуемая научностью, истинностью, неразрывной связью с жизнью. Во время образовательной экскурсии обучающемуся предоставляется возможность в естественной обстановке приобретать знания: наблюдать явления природы, сезонные изменения, наблюдать преобразование природы человеком. Экскурсия имеет две основные составные части — показ и рассказ, которые взаимообусловлены и взаимно переплетаются. Соотношение показа и рассказа в экскурсии зависит от темы экскурсии, характера объектов, целевой аудитории.

Маршрутно-квалификационная деятельность – деятельность, направленная на осуществление экспертной оценки, консультирование, методическое сопровождение организованных групп обучающихся на этапах планирования, проведения и зачета прохождения маршрута в природной среде в рамках реализации образовательных программ.

7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).

10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293).

12. Правила вида спорта «спортивный туризм» (Утверждены приказом М

13. Устав МОУ «Кыйлудская СОШ».

14. Положение об организации образовательного процесса МОУ «Кыйлудская СОШ».

15. Приказ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ МОУ «Кыйлудская СОШ».

16. Локальный акт МОУ «Кыйлудская СОШ».

Литература для педагога

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
3. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
4. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
5. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты исоревнования. – М.: Профиздат, 1984.
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
7. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.

8. Краеведческая работа в начальных классах / Сост. И.В.Соколов. – М.:Просвещение, 1977.
9. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.
10. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися / Авт.- сост. В.Н.Теплов. – Днепропетровск,1985.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности».– М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся – М., 1991.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
14. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
15. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.
16. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
17. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Наш край» 2011, Министерство образования УР.
18. «История увинских деревень». Пудов А.И. 2000
19. «Увинский район: природа, история, население». Пудов А.И. Издательство Удмуртского университета. 1996.
20. Козлова Н.Т. «Наш край» Ижевск 2006г.
21. Начинающему исследователю родословной. Ижевск 2007г.

Интернет источники – сайт «Подвиг народа», «ОБД – Мемориал», «Ценности моей семьи»

Литература для учащихся

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Дихтярев В.Я. Вся жизнь–поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
3. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты исоревнования. – М.: Профиздат, 1984.
4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности».– М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
6. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Приложения

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В приложении приведен пакет диагностических методик, используемых в программе для определения достижения учащимися запланированных результатов в личностной, метапредметной областях

Анкета для изучения мотивации обучающихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой)

Анкета используется для выяснения отношения обучающихся к посещаемому творческому объединению: процесс занятия, посещение объединения, различные ситуации на занятиях, отношение к педагогу и детям, посещающим объединение; для установления круга интересов и стремлений обучающегося.

Полученные результаты могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки мотивационной направленности обучающихся и для внесения корректив в педагогическую деятельность.

Цель: выявление мотивации посещения обучающимися творческого объединения.

Процедура проведения. Анкетирование проводится 2 раза в год: в начале учебного года (через месяц после начала занятий) и в конце года. Это позволяет выявить динамику отношения обучающихся к посещению творческого объединения. Динамика мотивации совпадает с динамикой процесса адаптации (дезадаптации) обучающихся творческого объединения.

Анкетируемому дается бланк с 10 вопросами и таблицей для фиксации результатов. Предлагается выбрать наиболее приемлемый вариант ответа и внести букву выбранного ответа в таблицу фиксации.

Количественная и качественная обработка результатов. Для возможности дифференцирования обучающихся по уровню мотивации посещения творческого объединения введена балльная система оценок (для более жесткого ранжирования обучающихся с высокой и низкой мотивацией оценка в 2 балла не ставится): 0 баллов – отрицательное отношение; 1 балл – нейтральное; 3 балла – положительное отношение.

Максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень 10 баллов – служит верхней границей дезадаптации. На основании различий между группами обучающихся выделяется 5 основных уровней мотивации к посещению творческого объединения:

- высокий уровень мотивации и активности – 25-30 баллов, - средний уровень развития мотивации – 20-24 балла;
- положительное отношение к творческому объединению, но больше объединение привлекает внеучебными сторонами – 15-19 баллов;
- низкий уровень развития мотивации – 10-14 баллов; - негативное отношение к

посещению объединения, дезадаптация – ниже 10 баллов.

Ключ для подсчета баллов

№ вопроса	Пункты ответов		
	А	Б	В
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

Бланк фиксации отношения обучающихся к посещению творческого объединения

№	Фамилия, имя обучающегося	№ вопроса / балл										Сумма баллов	Уровень мотивации
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
...													
15													

Изучение мотивации обучающихся Таблица фиксации результатов (для учащихся)

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
буква ответа										

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся

(Носов А.Г., Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского)

Исходный уровень становления здорового образа жизни у обучающихся, выраженный в таких его компонентах и показателях как:

–ценностно-смысловом (потребности в здоровом образе жизни); – информационно-содержательном (знания о здоровом образе жизни); –индивидуально-деятельностном (умения и навыки здоровьесберегающей деятельности).

Цель: определение уровня сформированности компонентов здорового образа жизни обучающихся.

Процедура проведения. Исследование проводится 2 раза в год: в начале обучения по программе (с целью изучения исходного уровня сформированности ЗОЖ) и в конце обучения. Это позволяет выявить динамику данного показателя и, соответственно, эффективность реализации программы в данном направлении.

Опросник разделен на три блока, состоящих из девяти вопросов. Вариант ответа на каждый вопрос может быть «да», «не знаю»/«не уверен», «нет». Каждый вопрос, основываясь на содержании общеизвестных элементов здорового образа жизни, таких

как: организация двигательной активности, правильное питание, личная гигиена, закаливание, профилактика вредных привычек, учитывая при этом ценность здоровья, позволяет оценить степень сформированности, того или иного компонента становления здорового образа жизни у обучающихся.

Каждый из перечисленных компонентов становления здорового образа жизни может просчитываться как отдельно, так и в совокупности с остальными.

Количественная и качественная обработка результатов. Оценка общего уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся проводится подсчетом количества набранных баллов. Каждый вопрос анкеты оценивается от 0 до 2 баллов, где ответ «да» соответствовал 2 баллам, «не знаю, не уверен» – 1 баллу и «нет» – 0 баллов.

Для расчета уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни используется формула: $N \% = X * 100 / 54$, где X – это набранное число баллов по всем блокам

анкеты,

умноженное на 100 % и разделенное на 54 (максимально возможное количество набранных баллов).

Количество набранных баллов характеризует уровни становления здорового образа жизни следующим образом:

0–27 баллов (0–50 %) – низкий (объектно-пассивный) уровень;

28–45 баллов (52–74 %) – средний (объектно-активный) уровень; 45–54 баллов (76–100 %) – высокий (субъектный) уровень.

Бланк фиксации сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Сумма баллов	%	Уровень сформированности ЗОЖ
1				
2				
3				
...				
15				

Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся
Таблица фиксации результатов

I блок				II блок				III блок			
№ вопроса	да	не знаю/не уверен	нет	№ вопроса	да	не знаю/не уверен	нет	№ вопроса	да	не знаю/не уверен	нет
1.1.				2.1.				3.1.			
1.2.				2.2.				3.2.			

1.3.				2.3.				3.3.			
1.4.				2.4.				3.4.			
1.5.				2.5.				3.5.			
1.6.				2.6.				3.6.			
1.7.				2.7.				3.7.			
1.8.				2.8.				3.8.			
1.9.				2.9.				3.9.			

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся **Анкета**

Внимательно прочитайте вопрос, выберите вариант ответа – «да», «не знаю/не уверен», «нет», и отметьте выбранный вариант любым знаком (+, v, x) в таблице в строке, соответствующей номеру вопроса.

I. Ценностно-смысловой блок Подумайте и ответьте:

- 1.1. Является ли ошибочным представленный далее порядок жизненных ценностей: семья, деньги, здоровье, интересная работа?
- 1.2. Соблюдаете ли Вы принципы здорового образа жизни без напоминания и наставления?
- 1.3. Можно ли пожертвовать игрой в компьютер и прочими развлечениями ради того, чтобы повысить свою работоспособность и заниматься закаливанием, двигательной активностью?
- 1.4. Можно ли получать положительные эмоции в творческой самореализации (занятия в театральном кружке, спортивной либо в танцевальной группе, играя на музыкальном инструменте)?
- 1.5. Нужно ли стремиться прожить до 100 лет и быть при этом счастливым каждый день?
- 1.6. Откажетесь ли Вы от предложения знакомых, если они на празднике предложат Вам за компанию выпить, покурить, попробовать легкий наркотик?
- 1.7. Есть ли у Вас пример для подражания в выбранной деятельности, профессии?
- 1.8. Есть ли в современной жизни что-то дороже денег, успеха в работе, стабильности?
- 1.9. Любите ли Вы учиться?

II. Информационно-содержательный блок. Согласны ли Вы с тем, что...

- 2.1. Здоровье зависит в основном от образа жизни, а лишь затем от наследственности, медицины и экологии?
- 2.2. Физически и психически здорового человека нельзя назвать полностью здоровым?
- 2.3. Регулярный медосмотр необходимо проходить раз в год?
- 2.4. Здоровый образ жизни – это не только профилактика или отсутствие вредных

- привычек? 2.5. При частом употреблении алкоголя/табака увеличивается нагрузка на сердце, появляется апатия, боли в мышцах, повышается риск заболеваний?
- 2.6. Культура общения предполагает открытость, терпимость, нестандартность действий?
- 2.7. Оптимальный режим движения предусматривает пешую ходьбу (12000 шагов в день) или плавание (6 км в неделю), или занятия в спортзале (6–8 часов в неделю)?
- 2.8. Для повышения умственной активности утренняя зарядка может заменить чашку кофе?
- 2.9. Одеваться нужно не по моде, а по погоде?

III. Индивидуально-деятельностный компонент. Подумайте и ответьте:

- 3.1. Планируете ли Вы заранее свою учебную деятельность?
- 3.2. Имеется ли у Вас список намеченных жизненных целей?
- 3.3. Успеваете ли Вы соблюдать оптимальный двигательный режим?
- 3.4. Должен ли человек осознанно подбирать себе рацион питания, не полагаясь на вкусовые привычки и рекламу продуктов?
- 3.5. Знаете ли Вы свой рост, вес, тип темперамента, группу крови?
- 3.6. Вы строго/серьезно относитесь к соблюдению принципов здорового образа жизни?
- 3.7. Преодолевая жизненные трудности, Вы сами решаете, каким способом это сделать, не обращаясь к кому-либо за помощью?
- 3.8. Является ли посещение интересной Вам экскурсии важнее для Вас игры в компьютер?
- 3.9. Стоит ли отказываться от чего-либо (например, от развлечений), чтобы быть здоровым и не болеть?

Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (12-16 лет) (Байбородова Л.В.)

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки формирующихся качеств	ответ	оценка
I. Отношение к Родине			
1. Отношение к родной природе	люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других	А	5
	люблю и берегу природу	Б	4
	участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя	В	3
	участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны	Г	2
	природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты	Д	1

2. Гордость за свою страну	интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим	А	5
	интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю	Б	4
	люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории	В	3
	знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших	Г	2
	не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки	Д	1
3. Патриотизм	не при каких условиях не уеду из страны	А	5
	постараюсь не уехать из страны	Б	4
	может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания	В	3
	в будущем уеду из страны	Г	2
	при любой возможности уеду из страны	Д	1
4. Служение своему Отечеству	хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других	А	5
	хочу и буду служить своему Отечеству	Б	4
	буду служить своему Отечеству	В	3
	может буду служить своему Отечеству под давлением со стороны	Г	2
	не хочу и не буду служить своему Отечеству	Д	1
II. Отношение к физическому труду. Трудолюбие			
1. Инициативность и творчество в труде	нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей	А	5
	нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом	Б	4
	участвую в полезных делах, организованных другими	В	3

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки формирующихся качеств	ответ	оценка
	участвую в полезных делах по принуждению	Г	2
	не участвую в полезных делах даже по принуждению	Д	1
2. Самостоятельно сть в труде	хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей	А	5
	сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен	Б	4
	участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания	В	3
	тружусь при наличии контроля	Г	2
	участие в труде не принимаю	Д	1
3. Бережное	берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других	А	5

отношение к результатам труда	берегу личное и общественное имущество	Б	4
	сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других	В	3
	требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу	Г	2
	не бережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества	Д	1
4.Осознание значимости труда	осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам	А	5
	осознаю значение труда, сам нахожу работу	Б	4
	сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен	В	3
	не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве	Г	2
	не умею и не люблю трудиться	Д	1
III. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость			
1.Уважительное отношение к старшим	уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других	А	5
	уважаю старших	Б	4
	уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания	В	3
	к старшим не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве	Г	2
	не уважаю старших, допускаю грубость	Д	1
3. Милосердие	сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других	А	5
	сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным	Б	4
	помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми	В	3
	помогаю слабым, больным при условии поручения	Г	2
	неотзывчив, иногда жесток	Д	1
Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки формирующихся качеств	ответ	оценка
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	честен, не терплю нечестности со стороны других	А	5
	честен в отношениях	Б	4
	в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»	В	3
	не всегда честен	Г	2
	нечестен	Д	1
IV. Отношение к семье			

1. Отношение к родителям	люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут	А	5
	люблю своих родителей, благодарен им за заботу	Б	4
	люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут	В	3
	люблю своих родителей, но считаю, что они для меня ничего не делают	Г	2
	не уважаю и не люблю своих родителей	Д	1
2. Обязанности	домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно	А	5
	домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно	Б	4
	домашние обязанности исполняю по настроению	В	3
	домашние обязанности исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей	Г	2
	нормы и правила поведения не соблюдаю	Д	1
3. Традиции семьи	всегда соблюдаю традиции своей семьи и рассказываю о них друзьям	А	5
	всегда соблюдаю традиции своей семьи	Б	4
	соблюдаю традиции своей семьи с напоминания родителей	В	3
	не соблюдаю семейные традиции	Г	2
	семейных традиций нет	Д	1
4. Требовательность к себе и родителям	требователен к себе и родителям, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках	А	5
	требователен к себе и родителям	Б	4
	не всегда требователен к себе	В	3
	мало требователен к себе	Г	2
	к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках	Д	1

Обработка результатов.

Чтобы определить показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 4.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности группы в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

выше 4 баллов; Средний – от 3 до 4 баллов; Низкий – от 1 до 2 баллов.

Бланк фиксации уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся

№	Фамилия, им я обучающегося	Основные отношения								Средни й балл	Уровень гражданск ой идентичнос ти
		к Родине (балл/ уровен ь)		к труду (балл/ уровен ь)		к людям (балл/ уровен ь)		к семье (балл/ уровен ь)			
1											
2											
3											
...											
15											

Уровень сформированности гражданской идентичности
Таблица фиксации результатов

раздел	номер вопроса						Сумма баллов
	1	2	3	4	5		
I. Отношение к Родине							
II. Отношение к труду							
III. Отношение к людям							
IV. Отношение к семье							

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

Цель: изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий. **Возраст:** 7-14 лет.

Материал: диагностическая карта, включающая в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, бланк фиксации результатов.

Полученные результаты используются для оценки эффективности реализации программы и внесения корректив в свою деятельность.

Процедура проведения: педагог фиксирует результаты наблюдения дважды в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). Анализ динамики показателей позволяет сделать вывод об эффективности образовательного процесса. При этом следует обращать внимание как на индивидуальные показатели, так

и на групповые.

Инструкция для педагога. Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно- познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитая на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах наблюдения за поведением каждого обучающегося объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице основные и дополнительные диагностические признаки.

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, действий контроля и оценки. 1 – отсутствие или низкий уровень;
2 – удовлетворительный (средний) уровень; 3 – уровень выше среднего; 4 –высокий уровень.

Уровень сформированности учебно-познавательного интереса

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системе задач).	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в задание, но интерес быстро иссякает.
3 . Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
4 . Устойчивый учебно- познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровень сформированности целеполагания

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требования познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
3. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
4. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Уровень сформированности действий контроля

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
---------	----------------------------------	--

1.Отсутствие контроля или контроль на уровне произвольного внимания.	Обучающийся не контролирует учебные действия или контроль носит случайный произвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспитанников. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.
Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
2.Актуальный контроль на уровне произвольного понимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими воспитанниками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
3.Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
3. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровень сформированности действий оценки

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
----------------	---	---

1. Отсутствие оценки.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
4. Актуальноадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Бланк фиксации результатов

сформированности учебно-познавательного интереса регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

№ п/п	Фамилия, имя	Универсальные учебные действия			
		Учебно-познаватель	Целеполагани	Контроль	Оценка

		ный интерес		е					
		начало года	конец года						
1									
2									
3									
...									
15									

Методика выявления коммуникативных способностей обучающихся

(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявление коммуникативных способностей учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отвечая лишь «да» или «нет», не затрачивая много времени на обдумывание ответов и не задумываясь над деталями.

Вопросы:

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
9. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
10. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
11. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

12. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
13. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
14. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
15. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
16. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
17. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, занятия, мероприятия? 19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей ребёнка:

- > низкий уровень – 0,1-0,45; > ниже среднего – 0,46-0,55;
- > средний уровень – 0,56-0,65; > выше среднего – 0,66-0,75; > высокий уровень – 0,76-

**Бланк фиксации
уровня коммуникативных способностей обучающихся**

№	Фамилия, имя обучающегося	Число ответов «да» на нечётные вопросы	Число ответов «нет» на чётные вопросы	Сумма (Σ)	Средний показатель ($\Sigma/20$)	Уровень коммуникативных способностей
1	Марат Кутдусов					
2						
3						
...						
15						

**Уровень коммуникативных способностей обучающихся
Таблица фиксации**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ																				

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Определение сплочённости группы с помощью индекса групповой сплочённости Сншора

(по Рогову Е.И.)

Назначение и инструкция. Групповую сплочённость можно определить с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в скобках значениям (максимальная сумма -19, минимальная -5). Рекомендуется для подростков и старшеклассников.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- а) чувствую себя членом, частью коллектива (5)
- б) участвую в большинстве видов деятельности (4)
- в) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3) г) не чувствую, что являюсь членом коллектива (2)
- д) живу и существую отдельно от неё (1) е) не знаю. Затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность?

- а) да, очень хотел бы перейти (1)
- б) скорее перешёл бы, чем остался (2) в) не вижу никакой разницы (3)
- г) скорее всего остался бы в своей группе (4) д) очень хотел бы остаться в своей группе (5) е) не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2) в) хуже, чем в большинстве коллективов
- (1) г) не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2) в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

5. Каково отношение к делу (учёбе и т.п.) в вашем коллективе?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2) в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

Уровни групповой сплочённости

15 баллов и выше – **высокий** уровень 11-15 баллов – уровень **выше среднего** 7-11 баллов – **средний**

уровень 4-6 баллов – уровень **ниже среднего** 4 и ниже – **низкий** уровень

В – вводная диагностика **Ву (4,6 – 5)** - отличное усвоение
Т – текущая диагностика **ВСу (4 – 4,5)** - хорошее усвоение
И – итоговая диагностика

Качество обучения
КО =

К			П		
О			О		
В	Т	И	В	Т	И

НСу (1,1 – 2,9) - слабое (недостаточное усвоение)
Су (3 – 3,9) - удовлетворительное усвоение

Подготовленность учащихся **ПО = Ву +**

$$\frac{ВСу + Су^x}{N}$$

100% **Ну (0 - 1)** - полное отсутствие усвоения

N – количество диагностируемых учащихся

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К МОДУЛЮ «ТОПОГРАФИЯ»: предметные пробы

Приложение содержит образцы материалов, используемые для оценивания предметных результатов по различным темам модуля «Топография»

Кроссворд с картинками

По горизонтали:

5. Что обозначает топографический знак?



7. Что обозначает топографический знак?



8. Что обозначает буква «А» в знаке ?



10. Как называется процесс расположения карты в горизонтальной плоскости так, чтобы северная (верхняя) сторона рамки карты была обращена на север?

11. Линия или совокупность линий, обрамляющих карту?

15. Какое-нибудь определенное место, пространство, участок на земной поверхности?

16. Как называется параметр, обозначенный числом «1,7» ?



17. Что обозначает топографический знак?



По вертикали:

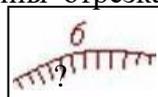
1. Изображение местности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков называется....

2. Зеленым цветом на топографических картах отображается...

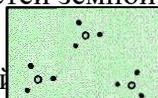
3. Синим цветом на топографических картах отображается....

4. Как называется отношение длины отрезка на карте к его действительной длине на местности?

6. Что обозначает топографический знак



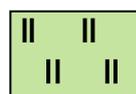
9. Как называется совокупность неровностей земной поверхности?



12. Что обозначает топографический

13. Как называется наука, изучающая методы изображения географических элементов местности и создания карт?

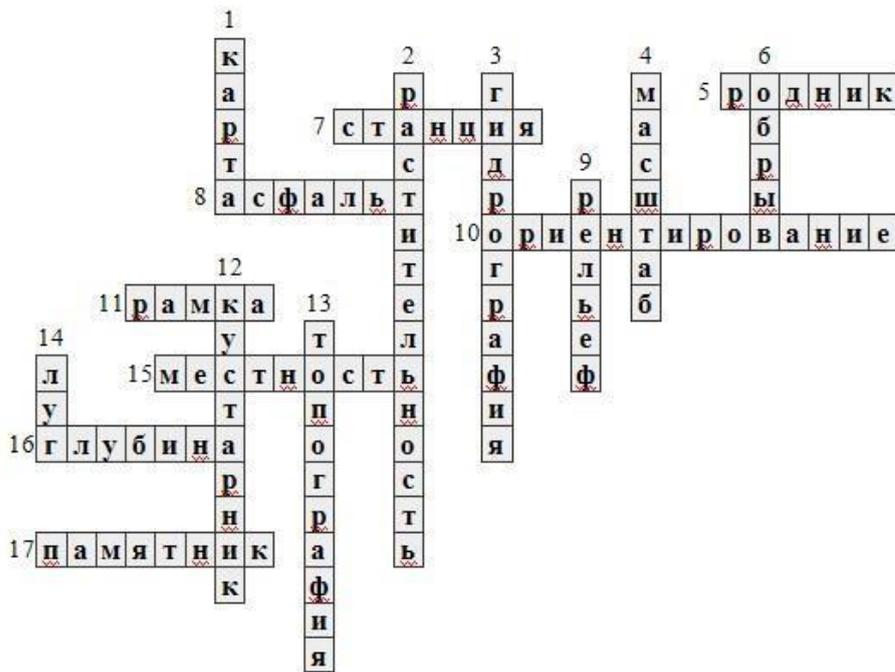
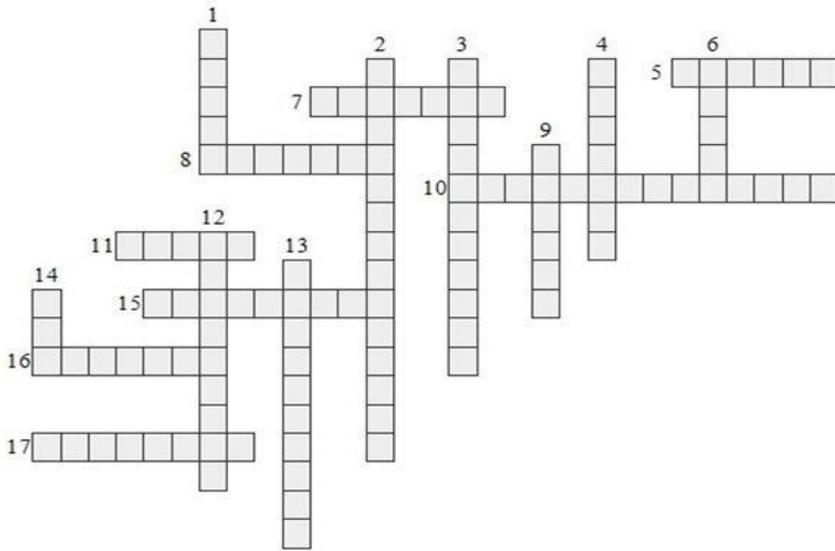
14. Что обозначает



ографический

знак

10. Кроссворд с картинками



Кроссворд с картинками Эталон ответов

