

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кыйлудская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

От 29 .08. 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ В.В.Левченко

Приказ № 168- од от 29.08.2024г

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Моя малая Родина»

туристско - краеведческая

Возрастная категория от 7 до 9 лет

Срок реализации программы : 1год (68час)

Составитель:

Учитель начальных классов Иванова Т.А.

с. Кыйлуд, 2024 год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана в соответствии с
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Уровень программы – базовый.

Направленность программы – туристско - краеведческая.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников, восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Основная направленность программы –

Способствовать возрождению духовности у юного поколения, привитие любви к своей родной земле, дать дополнительные знания по истории своего края, культуре, познакомиться с его прошлым и настоящим, изучить природу и хозяйство родного края.

Отличительные особенности программы -

Характеризуя программу «Моя малая родина», следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный объем материала.

При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу Родину.

Адресат программы – дети 7 -9 лет, интересующиеся родным краем, природой и историей родного края, способные выполнять соответствующие физические нагрузки.

Объем и срок освоения программы – 68 час. (34 недели)

Количество учащихся в группе – 10 человек.

Режим занятий – 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

Виды и периодичность контроля: итоговый

Формы и методы обучения:

Формой занятий является свободное творчество, при выполнении как индивидуальных, так и групповых работ. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку, с учетом его возможностей.

В процессе занятий используются различные **формы занятий**:

- ✓ традиционные, комбинированные и практические занятия;
- ✓ игры, праздники, творческие конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки и другие.

Основной вид занятий – практический.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, народ, его традиции, памятники природы, истории и культуры и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Удмуртии;
- формирование личностно - ценностного отношения к своей малой родине,
- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родственников;
- изучение жизни края и села в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно - берегающего отношения к окружающей среде и социально - ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Содержание программы

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводный урок.	2	1	1		
1.1	Итоги летнего путешествия – рассказы детей. Задачи на новый учебный год.		1		Инструктаж по ТБ	
1.2	- Практическое занятие: Организация фотовыставки «Моё загорелое лето»			1		
2.	Быт и нравы жителей Удмуртии	14	2	12		
2.1	- «Изба, что терем» - знакомство детей с интерьером крестьянского дома		1		рассказ, демонстрация	
2.2	- Практическое занятие: экскурсия в школьный музей, изучение экспонатов школьного музея «красный» угол, вышивка, кружево, старинные предметы обихода крестьянской избы: утюги, ступка, керосиновая лампа, ткацкий станок, прялки и др. Поиск старинных предметов обихода в «бабушкином» сундучке.			1	экскурсия	

2.3	- «Тайна бабушкиного сундука» Театрализованное представление. Знакомство с народной утварью. - Практическое			1		
2.4	занятие: «Путешествие по сказкам»- использование предметов старинного быта в сказках удмуртских сказочников. Знакомство с книгой «Удмуртские народные сказки» -Практическое			1	рассказ, демонстрация	
2.5	занятие: Повторительно-обобщающее занятие «Проверь себя» (задачи, кроссворды, загадки о предметах крестьянского быта)			1	групповая работа	
2.6.7	-Практическое занятие: «Долог день до вечера»- занятия и хозяйственная деятельность крестьян. Обучение детей выполнять небольшую по объёму вышивку; свободно владеть иглой – отмерять длину нитки через локоть, вдевать нитку в иголку, завязывать на конце нитки узелок, правильно держать иголку; шить, используя при этом разные виды швов: «вперёд иголка», «через край»; делать небольшую вышивку швом «вперёд иголка» по разметке.			2	коллективная работа рассказ, демонстрация	
2.8	-Практическое занятие: «Посиделки» -знакомство детей с особенностями удмуртского фольклора: песни, считалки, загадки, пословицы, поговорки и др.			1		
2.9	-Практическое занятие: театрализованный урок «Зимний вечер в крестьянской избе» - знакомство с досугом, развлечениями и забавами детей.			1	разучивание песен.стихотворен ий,танцев и т.д беседа	
2.10.11	- Разучивание удмуртских народных			2		

	игр .				разучивание песен.стихотворений,танцев и т.д беседа	
2.12	- Посещение сельской библиотеки - Знакомство с литературой удмуртского народа.		1			
2.13	- Конкурс стихов удмуртских поэтов.			1	урок - конкурс	
2.14	-Праздник «С днем рождения, Удмуртия!»			1	урок - праздник	

3	Искусство народных умельцев	20	3	17		
---	------------------------------------	----	---	----	--	--

3.1	-Познавательное занятие «Кладовая мастеровых»- знакомство с народными промыслами Удмуртской земли		1		рассказ,демонстрация	
3.2,3	- Практическое занятие: Экскурсия в кабинет технологии . «Ремесло плотника» -знакомство с древним плотницким ремеслом.			2	экскурсия инсценирование	
3.4.5	- Практическое занятие: Липовое лыко : гуж, и верёвка, и мочалка и кисти для побелки печей, и помазки для смоления лодок, и кухонные тряпки.			2	коллективная работа	
3.6.7.8	- Практическое занятие: «Мастерская рукодельников»- изготовление куклы - оберега из природного материала – соломки, сена, лыка и др.			3	чтение, прослушивание	
3.9.10	- Пчеловодство. - Практическое занятие: в гости к пчеловоду.		1		Беседа,демонстрация.	
3.11.12	- Практическое занятие: «Волшебная глина» - изготовление тарелочки из глины, её роспись.			1	Экскурсия	
3.13.	- « Льяные смотрины» - знакомство детей с льном, льяными изделиями, орудиями труда, с помощью которых возделывали лен; с традициями русского народа, связанными с возделыванием льна.			2	Коллективная работа	
3.14	- Практическое занятие: льяное семя, льяное масло.			4		
3.15.	Практическое занятие: «Бабушкин половик – подарок из далёкого прошлого»- экскурсия в школьный		1		Беседа,демонстрация.	
				1		

3.16.17 .18	музей: из истории ткачества, знакомство с народным промыслом – ткачество, технологией изготовления домотканых половиков, устройство и работу ткацкого станка -«кросна» - Практическое занятие - Вязание крючком круглых половичков из полосок ткани.			1 3	экскурсия	
4.	Моя семья	13	2	11		
4.1	Что такое семья? Главные признаки семьи. Основные функции семьи. Структура семьи. Роль семьи в жизни общества. Секреты семейного счастья		1		беседа, демонстрация	
4.2	- Практическое занятие: создание герба своей семьи			1	просмотр видеофильмов и презентаций	
4.3	- Практическое занятие: развивающая игра « <u>Знаете ли вы своих родственников, и кто кому кем приходится</u> »			1	игра	
4.4	- Семейные реликвии - что это? Какие артефакты заслуживают особого внимания и хранения? Домашний архив. Как хранить семейные реликвии? Сохраняем историю для потомков: архив своими руками.		1		видео – экскурсия	
4.5.6	- Практическое занятие: Разбираем бабушкин сундук. Семейная реликвия.			2	беседа, демонстрация	
4.7	- Практическое занятие: подготовка к конкурсу сочинений «Случай из жизни нашей семьи.			1	беседа, демонстрация	
4.8	- Практическое занятие: презентация сочинений «Случай из жизни моей				беседа, демонстрация	

	семьи»			1	ция	
4.9	- Практическое занятие: конкурс рисунков на тему «Я и моя семья»			1	коллективная и групповая работа	
4.10	- Практическое занятие: выставка рисунков на тему «Я и моя семья»			1		
4.11	- Практическое занятие: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»			1	Урок - конкурс	
4.12.13	- Практическое занятие: подготовка и проведение конкурсно-игровой программы «В кругу семьи»			2	Урок - праздник	
5	Село, в котором я живу	8	3	5		
5.1	- Экскурсия в школьный музей. Знакомство с историей возникновения родного села.			1	беседа, демонстрация	
5.2	- Исторические места села Кыйлуд.			1	экскурсия	
5.3	- Кыйлудцы в годы Великой Отечественной войны.		1		беседа, демонстрация	
5.4	- Люди, прославившие Кыйлуд.		1		беседа	
5.5	- Особенности хозяйственной деятельности родного села.		1			
5.6	- Экскурсия на новую ферму			1	экскурсия	
5.7	-«Достопримечательности родного села» (выступления детей)			1	коллективная и групповая работа	
5.8	-Посещение сельской библиотеки.			1	экскурсия	
6.		7	2	5		

	Музей- хранилище истории.					
6.1	- Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.		1		беседа, демонстрация	
6.2	- Музеи Удмуртской Республики Национальный музей Удмуртской Республики (виртуальная экскурсия)		1			
6.3,4,5,6	- Подготовка к проведению экскурсии для школьников «История одного экспоната»			2	коллективная и групповая работа	
	- Экскурсия в районный краеведческий музей.			3	экскурсия	
7	Итоговые занятия	4		4		
7.1	- Итоговая конференция. Что узнали о родном крае и селе? - Итоговый тест «Знаешь ли ты свой край?» - Конкурс «Лучший знаток своего края» - Проведение итогового праздника «Я живу в Удмуртии!»			1 1 1 1	конкурс Коллективная и групповая работа	Итоговый тест

Введение (2 часа)

-Итоги летнего путешествия – рассказы детей. Задачи на новый учебный год.

- Практическое занятие: Организация фотовыставки «Моё загорелое лето»

Быт и нравы жителей Удмуртии (14 часов)

- «Изба, что терем» - знакомство детей с интерьером крестьянского дома

- Практическое занятие: экскурсия в школьный музей, изучение экспонатов школьного музея «красный» угол, вышивка, кружево, старинные предметы обихода крестьянской избы: утюги, ступка, керосиновая лампа, ткацкий станок, прялки и др. Поиск старинных предметов обихода в «бабушкином» сундучке.

- «Тайна бабушкиного сундука» Театрализованное представление. Знакомство с народной утварью.

- Практическое занятие: «Путешествие по сказкам»- использование предметов старинного быта в сказках удмуртских сказочников. Знакомство с книгой «Удмуртские народные сказки»

-Практическое занятие: Повторительно-обобщающее занятие «Проверь себя» (задачи, кроссворды, загадки о предметах крестьянского быта) Практическое

занятие: Повторительно-обобщающее занятие «Проверь себя» (задачи, кроссворды, загадки о предметах крестьянского быта)

-Практическое занятие: «Долог день до вечера»- занятия и хозяйственная деятельность крестьян. Обучение детей выполнять небольшую по объёму вышивку; свободно владеть иглой – отмерять длину нитки через локоть, вдевать нитку в иголку, завязывать на конце нитки узелок, правильно держать иголку; шить, используя при этом разные виды швов: «вперёд иголка», «через край»; делать небольшую вышивку швом «вперёд иголка» по разметке.

-Практическое занятие: «Посиделки» -знакомство детей с особенностями удмуртского фольклора: песни, считалки, загадки, пословицы, поговорки и др.

-Практическое занятие: театрализованный урок «Зимний вечер в крестьянской избе» - знакомство с досугом, развлечениями и забавами детей.

- Разучивание удмуртских народных игр .

- Посещение сельской библиотеки -Знакомство с литературой удмуртского народа.

- Конкурс стихов удмуртских поэтов.

-Праздник «С днем рождения, Удмуртия!»

Искусство народных умельцев (18 часов)

-Познавательное занятие «Кладовая мастеровых»- знакомство с народными промыслами Удмуртской земли

- Практическое занятие: Экскурсия в кабинет технологии . «Ремесло плотника» - знакомство с древним плотницким ремеслом.

- Практическое занятие: Липовое лыко : гуж, и верёвка, и мочалка и кисти для побелки печей, и помазки для смоления лодок, и кухонные тряпки.

- Практическое занятие: «Мастерская рукодельников»- изготовление куклы - оберега из природного материала – соломки, сена, лыка и др.

- Пчеловодство.
- Практическое занятие: в гости к пчеловоду.
- Практическое занятие: «Волшебная глина» - изготовление тарелочки из глины, её роспись.
- «Льняные смотрины» - знакомство детей с льном, льняными изделиями, орудиями труда, с помощью которых возделывали лен; с традициями русского народа, связанными с возделыванием льна.
- Практическое занятие: льняное семя, льняное масло.
- Практическое занятие: «Бабушкин половик – подарок из далёкого прошлого»- экскурсия в школьный музей: из истории ткачества, знакомство с народным промыслом – ткачество, технологией изготовления домотканых половиков, устройство и работу ткацкого станка - «кросна»
- Практическое занятие - Вязание крючком круглых половичков из полосок ткани.

Моя семья (13 часов)

- Что такое семья? Главные признаки семьи. Основные функции семьи. Структура семьи. Роль семьи в жизни общества. Секреты семейного счастья
- Практическое занятие: создание герба своей семьи
- Практическое занятие: развивающая игра «Знаете ли вы своих родственников, и кто кому кем приходится»
- Семейные реликвии - что это? Какие артефакты заслуживают особого внимания и хранения? Домашний архив. Как хранить семейные реликвии? Сохраняем историю для потомков: архив своими руками.
- Практическое занятие: Разбираем бабушкин сундук. Семейная реликвия.
- Практическое занятие: подготовка к конкурсу сочинений «Случай из жизни нашей семьи.
- Практическое занятие: презентация сочинений «Случай из жизни моей семьи»
- Практическое занятие: конкурс рисунков на тему «Я и моя семья»
- Практическое занятие: выставка рисунков на тему «Я и моя семья»

- Практическое занятие: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- Практическое занятие: подготовка и проведение конкурсно-игровой программы «Вкругусемьи»

Село, в котором я живу (8 часов)

- Экскурсия в школьный музей. Знакомство с историей возникновения родного села.
- Исторические места села Кыйлуд.
- Кыйлудцы в годы Великой Отечественной войны.
- Люди, прославившие Кыйлуд.
- Особенности хозяйственной деятельности родного села.
- Экскурсия на новую ферму
- «Достопримечательности родного села» (выступления детей)
- Посещение сельской библиотеки

Музей – хранительница истории (6 часов)

- Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.
- Музеи Удмуртской Республики
- Национальный музей Удмуртской Республики (виртуальная экскурсия)
- Подготовка к проведению экскурсии для школьников «История одного экспоната»
- Экскурсия в районный краеведческий музей.

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Моя малая родина»

В результате изучения «Моя малая родина» обучающийся должен: **знать / понимать**

- свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
- связь с наследием села; значимости этого наследия для предыдущих поколений;
- для современных жителей, для России и лично для него: «Я – моё село – моя область – мое Отечество - мир»;
- многогранности наследия;

уметь

- развивать УУД на занятиях краеведения, способствующие переносу УУД на учебные курсы (ИЗО, литература, география, история, биология, родной язык) и внеурочную деятельность;
- видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;
- формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;

- использовать приобретенные навыки для:
- организации самостоятельной деятельности;
- оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» являются:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения программы кружка «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный график на 1 группу третьего года обучения

Год обучения: со 2 сентября 2024г. по 24. 04.2025г.																						
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				
Даты		2-6	9-13	16 - 20	23 - 27	30 - 4	7-11	14 - 18	21 - 25	28 - 1	4 - 8	11-15	18 - 22	25 - 29	2-6	9 - 13	16- 20	23-27	8-12	15-19	22-26	
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1-й год обучения	Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Из них – на контроль																					
Аттестация учащихся																						

Год обучения: со 2 сентября 2024г. по 24.04. 2025г.																		
Год обучения		Февраль					Март				Апрель				Май			
даты		29-02	5-9	12-16	19-23	26-01	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26				
Недели		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				

обучения																		
1-й год обучения 1 группа	Количество часов	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2				
	Из них – на контроль														1			
Аттестация учащихся															1			

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Для реализации программы художественного направления необходим ученический кабинет и материально-техническое обеспечение, включающее в себя:

- ученический кабинет, площадью 40 кв.м.
- ученические парты и стулья
- хорошее освещение в виде ламп дневного света, идущие вдоль рядов параллельно.
- наличие печатных и информационных источников: журналы, энциклопедии, словари.
- для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ имеется мультимедийное оборудование.
- мультимедийные презентации на каждую тему занятия.
- диски с музыкальным сопровождением.
- проведение занятий вне класса: в школьном музее, в библиотеке, в СДК, в гостях у односельчан, на экскурсии в природу.
- привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек)
- иллюстративный наглядный материал, фотографии, репродукции картин; географическая карта края;

3.2. Формы аттестации /контроля

1. Тестирование.
2. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
3. Проект.
4. Передача обучающемуся роли педагога.

5. День творчества в кружках.
6. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
7. Групповая оценка работ.
8. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
9. Защита проектов.
10. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Предполагаемые результаты программы включают следующие формы контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам,);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо - исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ) и теста.

В связи с тем, что часто учащиеся выполняют исследовательские проекты по своей инициативе, и с учетом направленности познавательных интересов целесообразно при оценке результата деятельности использовать нетрадиционную систему оценивания – портфолио-оценку или портфель достижений учащегося..

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п

3.3 Условия для реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в библиотеке, в СДК, в гостях у односельчан, на экскурсии в природу.
2. Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).
3. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материал.

3.4. Оценочные материалы

Цель: Выявления уровня усвоения детьми программного материала в соответствии с прогнозируемыми результатами данной программы.

Итоговый тест

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

Купанча. Италмас. Лазоревка. Инвожо.

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в наших лесах.

Кабан. Медведь. Лось. Корова.

3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

Ель. Рябина. Береза. Черемуха.

4. Кто автор поэмы «Италмас»?

К.Герд. М. Петров. А. Клабуков

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

Щука. Карп. Судак. Сом.

6. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?

Лыко. Ткань. Береста. Кожа животного.

7. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а еще ее называют краем. Какое слово пропущено?

1. Самым суровым
2. Родниковым
3. Жарким
4. Угрюмым.

8. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

Победа над злом. Единство с природой. Солнце и жизнь. Земля и стабильность.

9. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?

- 1) Кама
- 2) Иж
- 3) Волга
- 4) Иртыш

10. Удмурты в древности верили во множество богов. Как звали главного бога удмуртов – творца неба?

- 1) Леший
- 2) Водяной
- 3) Инмар

4) Перун

11. Государственный герб Удмуртской Республики имеет изображение белой птицы с раскрытыми крыльями. Что это за птица?

Лебедь, орёл, ласточка, аист.

12. Такъя – часть женского национального костюма. Что это?

Платье. Фартук. Мониста. Шапочка.

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов – курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

Конкурс «Лучший знаток своего края»

Цели конкурса:

Проверить знания детей о своём крае.

Ход викторины:

Класс делится на 2 команды, каждая команда придумывает визитные карточки: название, эмблему, исходя из темы викторины.

1 тур «Загадочная уха» (1 балл за каждый правильный ответ).

Кто любит ловить рыбу? Кто умеет это делать быстрее? Чья «уха» будет наваристой? Поймали – ответили – рыбка ваша, если не сумели, выпускаете обратно рыбу (при помощи удочки с магнитом вытянуть рыбки с «железным носом - скрепка», на которых написаны загадки)

1. Говорят, «тюрагай» поет по весне от радости. Как называют русские эту птицу? (Жаворонок.)
2. Назовите самый ядовитый гриб. (Бледная поганка.)
3. В народе его называют семижилник, порезник, попутник, ранник, чирьеваятрава. О каком лекарственном растении идет речь? (Подорожник)
4. Какой кустарник называют у нас вереском? (можжевельник)
5. Назовите самую крупную реку в Удмуртии (Кама)
6. Назовите самое крупное животное наших лесов? (Лось)
7. Какое дерево наиболее распространено в лесах Удмуртии? (Ель)
8. Какую птицу называют «доктором леса»? (Дятла)

2 тур «Животные Удмуртии» (за каждый правильный ответ 2 балла)

Командам раздаются карточки с заданиями, дается 3 минуты на поиски ответов, а затем заслушиваются ответы команд

1. Верните зверей в слова:

а) Па....дник - огороженный участок перед домом. (Лиса)

б) Двуст....а - охотничье ружье. (Волк)

в) По..... - окраска поверхностей мелом или известью. (Белка).

2. Угадай слово по признакам: белая, серая, полевая, летучая, компьютерная. Какая опасность связана с ней в Удмуртии? (Мышь)

3. Опознайте народную пословицу по фразе, изложенной почти научным языком:

а) домашнему млекопитающему доподлинно известен хозяин проглоченного продукта животноводства (Знает кошка, чье мясо съела)

г) сильная боязнь имеет большие органы зрения (У страха глаза велики)

4. Отгадайте слово, заданное набором пословиц. Чем меньше пословиц-подсказок для этого понадобится, тем лучше. Отгадки имеют непосредственное отношение к теме нашего занятия:

а)- Не ставь недруга овцой- ставь его _____ 4 б

-прикинулся бы _____ козой, да хвостик не такой. 3 б

-Как _____ ни корми, он все в лес смотрит. 2 б

- _____ ноги кормят. (Волк) 1 б

б) _____ неуклюж, да дюж.

- С _____ дружись, да за топор держись.

- _____ на ухо наступил.

- Два _____ в одной берлоге не уживутся. (Медведь)

3 тур «Заморочки из мешочка» (за правильный ответ 3 балла) (вытягивают номера вопросов, при этом вытянув знак +, команда автоматически получает 3 балла, не отвечая на вопрос):

1. Площадь Удмуртии? (42061 кв. км)

2. Сколько административных районов в Удмуртии? (25)

3. Самый северный район Удмуртии? (Ярский район)

4. Сколько городов? (6)

5. Какую дорогу в прошлом называли “дорогой слез и горя”(Сибирский тракт)

6. В какой природной зоне расположена наша республика ? (лесная зона)

7. Главная река республики? (Кама)

8. Птица на гербе Удмуртии? (Лебедь)

9. Когда была принята ныне действующая Конституция УР? (1994 г)

4 тур Угощения удмуртов. (4 балла) На доске записаны названия продуктов питания

1	2	3	4	5	6
Хлеб	каша	лук	квас	табани	перепечи

1. Гостевое кушанье удмуртов, перенятое у русских (6)

2. Ритуальная еда удмуртов (2)
3. Продукт, используемый в различных обрядах, показывающий символ плодородия, достатка и благополучия. (1)
4. Продукт – оберег (3)
5. Кушанье, которое готовили гостям и ели в выходные дни. (5)

5 тур «Предметы домашнего обихода». (5 баллов) На доске представлены рисунки (пронумерованные) с предметами домашнего обихода.

1. Необходимая вещь в пчеловодстве для хранения меда (2 – кадка)
2. Приспособление для посева зерновых (5 – лукошко)
3. Орудие труда, являющееся самым древним. (1 – борона-суковатка)
4. Какое из данных орудий применялось и как оружие? (3 – цеп)
5. Какое из орудий труда или предметов быта используется и в наши дни? (4 – сак)

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

4. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, в качестве одного из средств патриотического воспитания подрастающего поколения указано развитие музейной педагогики

7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с

«СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).

10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

11. Устав МОУ «Кыйлудская СОШ».

12. Положение об организации образовательного процесса МОУ «Кыйлудская СОШ».

13. Приказ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ МОУ «Кыйлудская СОШ».

14. Локальный акт МОУ «Кыйлудская СОШ».

Методическое обеспечение программы

Список литературы для учителя

1. Вичужанин А.Г. Наших улиц имена- «Сарапульская типография», 2012.
2. Вичужанин А.Г. Можга-городок над Сюгинкой - рекой. - Ижевск: Удм.
3. Микрюкова Н.А. Улицы имени медиков // Все о работе. - №8.- 2010.
4. Официальный сайт города Ижевска URL:<http://www.izhevsk-gorod.ru>
5. Свободная Энциклопедия URL:<http://www.wikipedia.org>
6. Официальный сайт Союза малых городов Российской Федерации URL:<http://www.smgrf.ru>

Список литературы для учащихся

1. Атаманов-Эграпи, Михаил Гаврилович. Происхождение удмуртского народа [монография] / М. Г. Атаманов-Эграпи ; [ред. В. Н. Ившин ; худож. Ю. Н. Лобанов]. - Ижевск : Удмуртия, 2010
2. Белоногов, Александр Егорович. Подъёмистый путь : стихи / Александр Белоногов ; [ред. С. В. Матвеев ; худож. Н. А. Быков]. - Ижевск : Удмуртия, 2002. .
3. Ю. Фролов «От зари до зари», Устинов: Удмуртия, 1985
6. Удмуртские народные сказки – составление, перевод и обработка Н.П. Крапиной. – Ижевск: Удмуртия, 2003
7. А.Ю. Украинцева, Н.Т. Козлова «Мой край - Удмуртия» - Ижевск: Удмуртия, 2013
8. «Удмуртские народные сказки, мифы и легенды» Н.П. Крапина / составление, перевод и предисловие. - Ижевск: Удмуртия, 2008
9. Н.Т. Козлова, А.Ю. Украинцева. Учебное пособие «Наш край». Ижевск. «Удмуртия» 2006 год.
10. Красная книга Удмуртской Республики. Ижевск. «Удмуртия» 2001 год.
- 11.. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
- 12.. Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. - М: «Школьная пресса», 2000

