

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кыйлудская общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол №1

От 29.08.2024год

Утверждено

директором школы

_____ Левченко В.В.

Приказ № 168-од от 29.08.2024г.

ДООП

Эрудит

Возраст: 10-11 лет 3

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Мошкина Е.А.

С.Кыйлуд 2024 год

Пояснительная записка

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана на основе следующих нормативных документов:

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Уровень программы – базовый.

Направленность (профиль) программы – естественно - научный

Адресат программы – дети 10-11 лет

Объем и срок освоения программы – 34 часа

Количество учащихся в группе – 12 человек.

Программа «Эрудит» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель: создать условия для формирования и развития основ функциональной грамотности у младших школьников.

Задачи:

4

– познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;

– способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

– способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы

удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Актуальность программы: Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять небольшие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков обеспечивающее нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретно культурной среде. Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Новизна данной программы: низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в современном социуме. Современному российскому обществу нужны умные, думающие личности, способные максимально реализовать свои потенциальные способности в трудовой и профессиональной деятельности и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому, развитие функциональной грамотности обосновано ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Отличительные особенности программы: Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Формы организации занятий: При изучении курса предполагается использование деятельностного метода обучения и дифференцированных форм работы.

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Программа занятий рассчитана на одногодичное обучение, 1 раз в неделю. Итого:34часа.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:1 год

Возраст детей	Год обучения	Состав групп	Недельная нагрузка (кол-во часов)	Количество часов (за год)

10-11	1	12чел.	1 час	34
-------	---	--------	-------	----

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ за год-34учебные недели

РЕЖИМЗАНЯТИЙ

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	1 раз	1 час	34 часа

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественно – научной направленности
«Эрудит»**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Читательская грамотность	8	
2.	Естественно-научная грамотность	8	Творческая работа
3.	Финансовая грамотность	8	
4.	Математическая грамотность	8	Творческая работа
	Творческие работы	2	
	Итого	34	

Учебно-тематический план

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественно-научной направленности
«Эрудит»**

	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Виды и формы контроля
			Теория	Практика	
1	Читательская грамотность				
1.1	Введение. ОТ и ТБ. Входной контроль Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	Предварительный Контроль. Проведение простых исследований
1.2	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	Проведение простых исследований
1.3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
1.4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	Проведение простых исследований
1.5	Жилище крестьянской семьи на Руси.				Практические упражнения

1.6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1	Практические упражнения
1.7	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
1.8	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	Практические упражнения Защита проекта
2	Естественно-научная грамотность				
2.1	Томат.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
2.2	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
2.3	Картофель.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
2.4	Баклажан. Семейство паслёновые.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
2.5	Лук.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
2.6	Капуста.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
2.7	Горох.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
2.8	Грибы.	1	0,5	0,5	Практические упражнения Викторина
2.9	Творческая работа.	1	0,5	0,5	Творческая работа.
3	Финансовая грамотность				
3.1 3.2	Потребительская корзина.	2	1	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
3.3	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
3.4	Инфляция.	1	0,5	0,5	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.5 3.6	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1	Практические упражнения
3.7	Благотворительность.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
3.8	Страхование.	1	0,5	0,5	Практические упражнения Тест
4.	Математическая грамотность				
4.1	В бассейне.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
4.2 4.3	Делаем ремонт.	2	1	1	Практические упражнения
4.4	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
4.5	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
4.6 4.7	Поход в кино.	2	1	1	Практические упражнения
4.8	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	Практические упражнения Математическая игра
4.9	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5	Творческая работа
	Итого:	34	17	17	

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественно – научной направленности

«Эрудит» (34 часа)

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюту

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		

2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	9
	Итого	2		
	Итого	34		

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Эрудит»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

-способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»: - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

-понимание и правильное использование финансовых терминов;

-представление о семейных расходах и доходах;

-умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

-представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов;

-представление о способах экономии семейного бюджета.

Календарный график

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Кол.-во часов	Темы	Форма контроля
	сентябрь					
1		5	Деловая беседа. Викторина	1	Введение. ОТ и ТБ. Входной контроль Старинная женская одежда.	Предварительный контроль. Проведение простых исследований
2		12	Деловая беседа.	1	Старинные женские головные уборы.	Практические упражнения
3		19	Деловая беседа.	1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	Практические упражнения
4		26	Деловая беседа.	1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	Проведение простых исследований
5	октябрь	3	Работа в паре	1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	Практические упражнения
6		10	Работа в паре	1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	Практические упражнения
7		17	Эвристическая беседа. Работа в группах	1	История посуды на Руси.	Практические упражнения

8		24	Практические	1	Какие деньги были раньше в	Практические
---	--	----	--------------	---	----------------------------	--------------

			упражнения.		России	упражнения. Защита проекта
9	ноябрь	7	Беседа с обсуждением	1	Томат.	Практические упражнения
10		14	Беседа с обсуждением	1	Болгарский перец.	Практические упражнения
11		21	Деловая беседа. Работа в группах	1	Картофель.	Практические упражнения
12		28	Деловая беседа. Работа в группах	1	Баклажан.Семейство паслёновые.	Практические упражнения
13	декабрь	5	Игра. Беседа	1	Лук.	Практические упражнения
14		12	Игра. Беседа	1	Капуста.	Практические упражнения
15		19	Беседа, игра.	1	Горох.	Практические упражнения
16		26	Беседа, игра.	1	Грибы.	Практические упражнения Викторина
17	январь	9	Работа в группе	1	Творческая работа.	Творческая работа
18, 19		16, 23	Практические упражнения		Потребительская корзина.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
20		30	Мозговой штурм. Игра		Прожиточный минимум.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
21	февраль	6	Мозговой штурм. Игра		Инфляция.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
22. 23		13, 20	Парная работа		Распродажи, скидки, бонусы.	Практические упражнения
24		27	Парная работа		Благотворительность.	Практические упражнения
25	март	6	Работа в группах.		Страхование.	Практические упражнения. Тест.
26		13	Парная работа		В бассейне	Практические упражнения
27. 28		20. 27	Парная работа		Делаем ремонт.	Практические упражнения
29	апрель	3	Работа в группах		Праздничный торт.	Практические упражнения
30		10	Самостоятельная работа Парная работа		Обустроиваем участок.	Практические упражнения

31 32		17, 24	Парная работа		Поход в кино.	Практические упражнения
33	май	8	Групповая работа		Отправляемся в путешествие.	Практические упражнения. Математическая игра
34		15	Парная работа1		Составляем словарик по финансовой грамотности.	Творческая работа
				Итого:	34	

Календарный график на 1 группу первого года обучения

Год обучения: с 1 сентября 2024г. по 24мая 2025г.																					
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			
Даты		5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26	9	16	23	30
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
11-й год обучения	Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Из них – на контроль	1							1								1				
Аттестация учащихся		1																			

Год обучения: с 1 сентября 2023г. по 26 мая 2024г.																		
Год обучения		Февраль				Март				Апрель				Май				
даты		6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	8	15			
Недели обучения		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1 -	Количество	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1			

й	часов																		
	Из них – на контроль					1									1				
г о д	Аттестация учащихся																		

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Для реализации программы художественного направления необходим ученический кабинет и материально-техническое обеспечение, включающее в себя:

- ученический кабинет, площадью 40 кв.м.
- ученические парты и стулья
- хорошее освещение в виде ламп дневного света, идущие вдоль рядов параллельно.
- наличие печатных и информационных источников: журналы, книги по работе с бумагой.
- для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ имеется мультимедийное оборудование, магнитофон.
- мультимедийные презентации на каждую тему занятия.
- диски с музыкальным сопровождением

3.2. Формы аттестации /контроля

Формы контроля. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через выполнение творческих работ. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивая курса «Введение в функциональную грамотность» основана на критериальной основе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев оценивания лежат универсальные учебные действия.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resn.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

