

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Кыйлудская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Аднакулова И. Е.

Протокол № 1  
от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_ Левченко В.В.

Приказ № 168-од  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА**

**«Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

с.Кыйлуд, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвиганию гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

### **Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану 2023-2024 учебный год предмет внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ❖ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ❖ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ❖ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ❖ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ❖ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ❖ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- ❖ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- ❖ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ❖ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- ❖ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ❖ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ❖ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ❖ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ❖ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ❖ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- ❖ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ❖ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ❖ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- ❖ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ❖ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ❖ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❖ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ❖ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ❖ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ❖ положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- ❖ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ❖ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ❖ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ❖ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- ❖ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- ❖ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- ❖ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ❖ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ❖ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ❖ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ❖ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ❖ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ❖ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- ❖ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ❖ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ❖ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ❖ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ❖ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ❖ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ❖ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **1. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- ❖ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ❖ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ❖ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ❖ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ❖ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1.       | Модуль 1. Культура исследования и проектирования | 6                |                    | 6                   | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 2.       | Модуль 2. Самоопределение                        | 5                |                    | 5                   | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 3.       | Модуль 3. Замысел проекта                        | 5                |                    | 5                   | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 4.       | Модуль 4. Условия реализации проекта             | 3                |                    | 3                   | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс   |

|                  |  |    |  |   |   |
|------------------|--|----|--|---|---|
|                  |  |    |  |   | <a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ  |
| 5.               | Модуль 5. Трудности реализации проекта   | 5  |  | 5 | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 6.               | Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 2  |  | 2 | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 7.               | Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта                                   | 6  |  | 6 | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 8.               | Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта                                   | 2  |  | 2 | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| Итого по разделу |  | 34 |  |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно   | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10-11.html">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10-11.html</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 2        | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего                | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10-11.html">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10-11.html</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 3        | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности        | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10-11.html">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10-11.html</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 4        | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10-11.html">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10-11.html</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |

|   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|
| 5 | Волонтерские проекты и сообщества                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 6 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 7 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 8 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 9 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 10 | Знакомимся с проектными движениями  | 1 |  |  | 1 | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 11 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 |  |  | 1 | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 12 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования                       | 1 |  |  | 1 | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 13 | Формулирование цели проекта   | 1 |  |  | 1 | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 14 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                 | 1 |  |  | 1 | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 15 | Роль акции в реализации проекта                                   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 16 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ               | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 17 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 18 | Источники финансирования проекта                                  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 19 | Модели управления проектами                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 20 | Переход от замысла к реализации проекта  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 21 | Риски проекта  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 22 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»                          | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 23 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 24 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение                                  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 25 | Позиция эксперта                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 26 | Оценка начального этапа исследования             | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 27 | Технология как мост от идеи к продукту           | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 28 | Видим за проектом инфраструктуру                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 29 | Опросы как эффективный инструмент Проектирования | 1 |  | 1 |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |

|                                     |  |    |  |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|--|----|--|---|
| 30                                  | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов                             | 1  |  | 1  |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 31                                  | Использование видеоролика в продвижении проекта                                  | 1  |  | 1  |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 32                                  | Оформление и предъявление результатов проектной и Исследовательской деятельности | 1  |  | 1  |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 33                                  | Презентация и защита индивидуального проекта                                     | 1  |  | 1  |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| 34                                  | Презентация и защита индивидуального проекта                                     | 1  |  | 1  |  | <a href="https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html">https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html</a> - Индивидуальный проект 10-11 класс<br><a href="https://obuchonok.ru/klass/proekt/10">https://obuchonok.ru/klass/proekt/10</a> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  | 34 |  |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

6.Учебная программа (автор):

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Антипова и др. — М. : Просвещение, 2019. - 187 с.

7.Учебно-методический комплекс (автор, издательство, год издания):

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организации / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – 3-е изд. – М; Просвещение, 2021. – 159 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. <https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html> - Индивидуальный проект 10-11 класс
2. <https://obuchonok.ru/klass/proekt/10> - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ