

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Увинский район
Удмуртской Республики"
МОУ "Кыйлудская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО

Сунцова Н.П
протокол №1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Левченко В.В.
Приказ №168-од от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Русский язык »

для обучающихся 7 класса

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

село Кыйлуд 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена по учебникам: «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП.-Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г учеб. 6-е изд.- М.:Просвещение , 2020.-256с.;

Центральное место в программе по предмету «Русский язык» отводится на выполнение упражнений, с учетом развития психических процессов – памяти, внимания, мышления. Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Цели курса:

1) Развитие речи, мышления, воображения у обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики.(состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умением участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания с учетом гендерных различий обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Задачи курса:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание

высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие обучающихся.

Программа включает следующие разделы:

«Звуки и буквы.

«Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь»,

«Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме **«Текст»** выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Для достижения поставленных задач планирую использовать коррекционные и развивающие методы и упражнения, в том числе описанные в практическом пособии по диагностике типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, разработанные А.Ф.Ануфриевым и С.Н.Костроминой «Как преодолеть трудности в обучении детей». Обучение письму и развитию речи в школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы происходит на протяжении всех лет обучения, имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Основными задачами предмета « Письмо и развитие речи» являются:

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция- развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция- развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

-коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин), по 136 часов в год (4 часа в неделю).

Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование базовых учебных*

действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основные требования к уроку в условиях здоровьесберегающей

технологии сводятся к следующему:

1. Построение урока на основе закономерностей образовательного процесса.
2. Оптимальное сочетание специфических принципов и методов обучения.
3. Создание условий для продуктивной познавательной деятельности.
4. Активизация развития всех сфер личности.
5. Логичность и эмоциональность всех этапов деятельности.
6. Использование средств здоровьесбережения: физкультминутки, подвижных игр, вариативное использование правил здорового образа жизни.
7. Мониторинг качества урока.
8. Использование нестандартных форм обучения.

В структуру урока введены многоцелевые валеологические паузы, формирование положительного отношения к уроку, школе через занимательные упражнения, социализирующее содержание урока (использование личного опыта учащихся, использование материала на тему родного города, области, региона).

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок; -нестандартные уроки (урок-викторина,

урок-игра и др.).

Межпредметные связи

На уроках русского языка реализуются прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

Основные требования к умениям учащихся

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень (сниженный) скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень (индивидуальное требование) ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень (базовый)

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55–60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (сниженный уровень)

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Словарь словарных слов для изучения

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание,

кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер. Знания и умения, учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов и письменных работ учащихся должна осуществляться с учётом их индивидуальных ограниченных возможностей здоровья.

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при разборе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью

учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Текущий контроль за усвоением материала по русскому языку осуществляется в различных формах:

- словарный диктант (12-15 слов)
- самостоятельная работа,
- выполнение тестов;

Для проведения тематического контроля используется текст с заданием по определенной теме. Каждое задание оценивается отдельно, отметка за всю работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу .

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года, изучения большой темы. Объем контрольного диктанта в 7 классе - 70 слов. Выполняется грамматическое

задание по пройденной теме. Ставится 2 оценки: за грамотность и выполнение задания. Оцениваются контрольные работы следующим образом:

Оценка «5» – аккуратно выполненная работа без ошибок, допускается одно исправление.

Оценка «4» – аккуратно выполненная работа с двумя ошибками и одним исправлением.

Оценка «3» – три-четыре ошибки, пометки, исправления.

Ученики, получившие неудовлетворительную оценку, по желанию могут переписать свой текст диктанта на уроке работы над ошибками, чтобы повысить оценку на один балл.

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

Вид работы	«5» отлично	«4» хорошо	«3»удовлетворитель но	«2» неудовлетворитель но
диктант	Работа выполнена безошибочно аккуратно, допускается 1-2исправления	Работа выполнена аккуратно, небольшие исправления, 1-2 ошибки на изученные правила, ошибки однотипные или на неизученные правила.	3-5 ошибок на изученные правила, много исправлений, работа небрежная.	Более 5 ошибок на изученные правила, работа не выполнена

Словарный диктант	Работа выполнена безошибочно аккуратно, допускается 1-2 исправления	1-2 ошибки или 1-2 исправления	3-4 ошибки, исправления, небрежная работа	Более 4х ошибок
Грамматическое задание	Выполнены все задания.	Незначительные замечания, работа небрежная	Выполнены более половины заданий	Выполнены менее половины заданий
изложение	Текст воспроизведен подробно, последовательно, без орфографических и смысловых ошибок	Текст воспроизведен близко к данному, последовательно, небольшим количеством ошибок	Содержание текста соответствует предложенной теме, но не соблюдена последовательность, большое количество ошибок	Содержание текста не соответствует предложенному, не соблюдена последовательность, большое количество ошибок

Содержание учебного материала по разделам

Повторение(22ч.)

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово(24 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Части речи.(5 ч.)

Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное.(30 ч.) Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных

окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.(20 ч.) Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. (15 ч.) Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол.(24 ч.) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2- го лица – **ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на **–ся (сь).**

Предложение(19ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Планирование курса «Русский язык» (12ч.)

Объем учебного времени:

класс	Часы/год	Часы/неделя
7	170	5

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Часы	Тема
			1 четверть (46 уроков)
		22	Повторение
			Звуки и буквы. Текст
1.	02.09	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы
2,3	03.09, 04.09	2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки
4	05.09	1	Правописание безударных гласных в словах
5	06.09	1	Правописание звонких и глухих согласных в словах
6	09.09	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
7	10.09	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
			Предложение. Текст
8	11.09	1	Предложения нераспространённые и распространённые
9,10	12.09, 13.09	2	Однородные члены предложения
11	16.09	1	Распространение предложений однородными членами
12,13	17.09, 18.09	2	Составление предложений с однородными членами
14	19.09	1	Упражнения на закрепление
15	20.09	1	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами
16,17	23.09, 24.09	2	Обращение. Его место в предложении
18	25.09	1	Употребление обращения в диалоге
19	26.09	1	Предложение. Закрепление знаний.
20	27.09	1	Контрольные вопросы и задания
21	01.10	1	Деловое письмо. Адрес
22	02.10	1	Упражнения на закрепление
		24	Состав слова. Текст
1,2	03.10, 04.10	2	Корень. Однокоренные слова
3	07.10	1	Приставка
4	08.10	1	Суффикс
5	09.10	1	Окончание
6,7	10.10, 11.10	2	Правописание гласных и согласных в корне Безударные гласные в корне
8	14.10	1	Звонкие и глухие согласные в корне
9	15.10	1	Правописание в корне.
10	16.10	1	Закрепление знаний
11	17.10	1	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках
12	18.10	1	Разделительный твёрдый знак после приставок
13	21.10	1	Правописание в корне и приставке.
14,15	22.10, 23.10	2	Закрепление знаний
16	24.10	1	Контрольная работа за 1 четверть.
17	25.10	1	Работа над ошибками. Подведение итогов четверти
			2 четверть (43урока)
18	26.10	1	Сложные слова Знакомство со сложными словами

19	05.11	1	Правописание сложных слов
20	06.11	1	Образование сложных слов

21	07.11	1	Состав слова. Закрепление знаний.
22	08.11	1	Контрольные вопросы и задания
23	11.11	1	Изложение повествовательного текста с предварительным Анализом
24	12.11	1	Деловое письмо. Поздравление
		5	Части речи. Текст
1,2,3	13.11, 14.11, 15.11	3	Различение частей речи
4,5	18.11, 19.11	2	Образование одних частей речи от других
		30	Существительное
1	20.11	1	Значение существительных в речи
2	21.11	1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим
3	22.11	1	Род и число существительных
4,5	25.11, 26.11	2	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
6,7	27.11, 28.11	2	Правописание существительных с шипящей на конце
8	29.11	1	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения
9,10	02.12 03.12	2	Определение склонения существительных по начальной форме
11	04.12	1	Существительные 2-го склонения
12	05.12	1	Существительные 3-го склонения
13,14	06.12 09.12	2	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений
15	10.12	1	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения
16	11.12	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием
17,18	12.12 13.12	2	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения
19	16.12	1	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го Склонения
20,21	17.12 18.12	2	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения
22	19.12	1	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения
23,24	20.12 23.12	2	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения
25	24.12	1	Текст. Установление последовательности фактов в тексте
26,27	25.12 26.12	2	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление Знаний
28	27.12	1	Контрольная работа за 2 четверть.
29	09.01	1	Работа над ошибками. Подведение итогов 2 четверти.
30	10.01	1	Деловое письмо. Записка
		20	Прилагательное
1	13.01	1	Значение прилагательных в речи

2	14.01	1	Описание предмета и его частей
3	15.01	1	Использование прилагательных для сравнения предметов
4,5	16.01 17.01	2	Словосочетания с прилагательными
6	20.01	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе
7,8.	21.01 22.01	2	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе
9.	23.01	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах
10,11	24.01 27.01	2	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями Прилагательных
12,13	28.01 29.01	2	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода
14	30.01	1	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам
15	31.01	1	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах
16	03.02	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями Прилагательных
17	04.02	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского Рода
18	05.02	1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
19	06.02	1	Прилагательное. Закрепление знаний.
20	07.02	1	Контрольные вопросы и задания
		24	Глагол
1	10.02	1	Значение глаголов в речи
2	11.02	1	Использование глаголов для сравнения предметов
3	12.02	1	Время и число глаголов Различение глаголов по временам
4,5	13.02 14.02	2	Изменение глаголов по временам
6	17.02	1	Различение глаголов по числам
7	18.02	1	Изменение глаголов по числам
8	19.02	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам
9	20.02	1	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени
10,11	21.02 24.02	2	Время и число глаголов. Закрепление знаний
12	25.02	1	Текст. Составной план текста
13	26.02	1	Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола
14	27.02	1	Правописание глаголов в неопределённой форме
15	28.02 03.03	2	Постановка глаголов в неопределённую форму
			Частица не с глаголами
16	04.03	1	Использование частицы не в значении отрицания
17	05.03	1	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами

18	06.03 07.03	2	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
19	10.03 11.03	2	Глагол. Упражнения по теме.

20	12.03	1	Закрепление знаний.
21	13.03	1	Деловое письмо.
22	14.03	1	Письмо.
23	17.03	1	Контрольная работа за 3 четверть.
24	18.03	1	Работа над ошибками. Подведение итогов четверти.
4 четверть (32 урока)			
		15	Местоимение
1	19.03	1	Личные местоимения
2,3	20.03 21.03	2	Значение личных местоимений в речи
4,5(3 четв.)	22.0.03 01.04	2	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица
6,7	02.04 03.04	2	Местоимения 2-го лица
8,9	04.04 07.04	2	Местоимения 3-го лица
10,11	08.04 09.04	2	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по Родам
12	10.04	1	Различение местоимений по лицам и числам
13	11.04	1	Личные местоимения. Закрепление знаний.
14	14.04	1	Контрольные вопросы и задания
15	15.04	1	Изложение рассказа по началу и опорным словам
		19	Предложение
1,2	16.04 17.04	2	Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом и
3	18.04	1	Однородные члены предложения с союзами а, но
4	21.04	1	Однородные члены предложения с союзами и, а, но
5	22.04	1	Обращение
6,7	23.04 24.04	2	Знаки препинания при обращении
8,9	25.04 28.04	2	Простое предложение.
10	29.04	1	Закрепление знаний
11	30.04	1	Сложное предложение. Части сложного предложения
12,13	05.05 06.05	2	Знаки препинания в сложном предложении
14	07.05	1	Составление сложных предложений
15,16	08.05 12.05	2	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.
17	13.05	1	Контрольные вопросы и задания
18	14.05	1	Коллективное сочинение по серии картинок
19	15.05	1	Деловое письмо. Объявление
		7	Повторение
1	16.05	1	Состав слова
2	19.05	1	Правописание в приставке и корне
3	20.05	1	Существительное. Прилагательное
4	21.05	1	Глагол. Местоимение
5	22.05	1	Деловое письмо. Объяснительная записка
6	23.05	1	Контрольная работа за учебный год.
7	24.05	1	Работа над ошибками. Подведение итогов года.

Учебно-методическое обеспечение курса

Основной:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова. – М.: Владос, 2001 г.
2. Русский язык и чтение. 5 – 7 классы [Текст]: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко.
– Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с.
3. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.
– 183 с. : ил
4. Сборник диктантов и изложений. 5 – 9 классы [Текст] : коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 102 с.
5. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-Русский язык. 7 класс: учеб. Для общ. образоват. организаций реализ. Адапт. Основные общ. Программы -6-е изд.-м.: Просвещение, 2020.-256с.

Дополнительный

1. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
2. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
3. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

4. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
5. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 184 с.
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
7. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
8. Купцова Г.С. Белявский Б.Б. «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы» (Метод. рекомендации), М., 1993 г.
9. Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(Олигофренопедагогика). Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений /Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под редакцией Б.П.Пузанова- М:Изд.центр «Академия», 2001-272с.

**КОНТРОЛЬНЫЕ
ДИКТАНТЫ
7 КЛАСС**

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
на б_регу – _____
л_вить – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
ры_ку – _____
ё_ – _____
4. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - сн_жинки – _____
 - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - в избу_ках – _____
 - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы сошьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;