

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Увинский район
Удмуртской Республики"
МОУ "Кыйлудская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Приказ № 1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО

Сунцова Н.П.
Протокол № 1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Левченко В.В.
Приказ № 168-од от «29»
августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 7 класса

с. Кыйлуд, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;

6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №63 от 25.05.2023 г.

7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Тамбовской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Для реализации программного содержания используется **учебник:** «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают:

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Содержание программы

Введение: Что изучает история.

Древняя Русь: Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: «Древняя Русь»

Древнерусское государство: Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства: Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

Русь в борьбе с завоевателями: Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

Единое Московское государство: Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство». Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Древняя Русь		12
1	Что изучает история.	1
2	Происхождение славян.	1
3	Славяне и соседние народы.	1
4-5	Облик славян и черты их характера.	1
6-8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	3
9-11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	3
12	Обобщение по теме: «Древняя Русь»	1
Раздел 2. Древнерусское государство		12
13-	Как возникло Древнерусское государство.	3
16-	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	3
19-	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	2
21	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1
22-	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	2
24	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	1
Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства		14
25-	Сыновья князя Святослава.	3
28-	Князь Владимир Красное Солнышко.	2

30-	Расцвет Русского государства при аве Мудром (1019-1054).	2
32-	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	2
34-	Распад Руси на отдельные княжества в XII еке.	2
36-	Ростово-Суздальское княжество в XII (12)	2
38	Обобщение по теме: «Крещение Древней Расцвет Русского государства»	1
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями		15
39-	Образование монгольского государства.	2
41-	Нашествие монголов на Русь.	3
44-	Новгородский князь Александр Невский (1263).	2
46-	Объединение русских земель против ой Орды.	3
49-	Московский князь Дмитрий Иванович (1389).	2
51-	Наследники Дмитрия Донского.	2
53	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	1
Раздел 5. Единое Московское государство.		15
54-55	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-	2
56	Войны Ивана Грозного.	1
57-59	Россия после Ивана Грозного.	3
60-62	Воцарение Династии Романовых.	3
63	Обобщение по теме: «Единое Московское государство».	1
64	Итоговая контрольная работа	1
65	Анализ итоговой контрольной работы.	1
66	Беседа на тему: «Какие из изученных ий и исторических персонажей мне нились больше всего».	1
67-8	Краеведческая экскурсия по селу	2

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ ур о ка	Наименование темы, разделов	Дата		Кол-во часов
		План	Факт	
Раздел 1. Введение. Древняя Русь				
1.	Что изучает история.			1
2.	Происхождение славян.			1
3.	Славяне и соседние народы.			1
4.	Облик славян и черты их характера.			1
5.	Облик славян и черты их характера.			1
6.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.			1
7.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.			1
8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.			1
9.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.			1
10.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.			1
11.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.			1
12.	Обобщение по теме: «Древняя Русь»			1
Раздел 2. Древнерусское государство				
13.	Как возникло Древнерусское государство.			1
14.	Как возникло Древнерусское государство.			1
15.	Как возникло Древнерусское государство.			1
16.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.			1
17.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.			1
18.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.			1
19.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).			1
20.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).			1
21.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.			1
22.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.			1
23.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.			1
24.	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».			1
25.	Сыновья князя Святослава.			1
26.	Сыновья князя Святослава.			1
27.	Сыновья князя Святослава.			1

28.	Князь Владимир Красное Солнышко.			1
29.	Князь Владимир Красное Солнышко.			1
30.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).			1
31.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).			1
32.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.			1
33.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.			1
34.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.			1
35.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.			1
36.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.			1
37.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.			1
38.	Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»			1
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями				
39.	Образование монгольского государства.			1
40.	Образование монгольского государства.			1
41.	Нашествие монголов на Русь.			1
42.	Нашествие монголов на Русь.			1
43.	Нашествие монголов на Русь.			1
44.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).			1
45.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).			1
46.	Объединение русских земель против Золотой Орды.			1
47.	Объединение русских земель против Золотой Орды.			1
48.	Объединение русских земель против Золотой Орды.			1
49.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).			1
50.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).			1
51.	Наследники Дмитрия Донского.			1
52.	Наследники Дмитрия Донского.			1
53.	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».			1
Раздел 5. Единое Московское государство.				
54.	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).			1
55.	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).			1
56.	Войны Ивана Грозного.			1
57.	Россия после Ивана Грозного.			1
58.	Россия после Ивана Грозного.			1
59.	Россия после Ивана Грозного.			1
60.	Воцарение Династии Романовых.			1
61.	Воцарение Династии Романовых.			1

62.	Воцарение Династии Романовых.			1
63.	Обобщение по теме: «Единое Московское государство».			1
64.	Итоговая контрольная работа			1
65.	Анализ итоговой контрольной работы			1
66.	Беседа на тему: «Какие из изученных событий и исторических персонажей мне запомнились больше всего».			1
67.	Краеведческая экскурсия по селу Кыйлуд			1
68.	Краеведческая экскурсия по селу Кыйлуд			1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. учебник: «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.;

2. Мультимедийный проектор;

3. Компьютер;

4. Экран.