

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Управление образования Увинского района

МОУ "Кыйлудская СОШ"

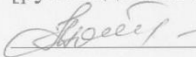
РАССМОТРЕНО

Педагогический Совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

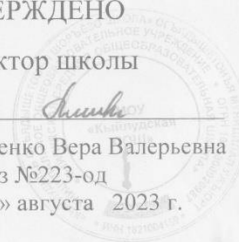
[руководитель ШМО]


[Аднакулова И.Е.]
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Левченко Вера Валерьевна
Приказ №223-од
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«География»

для обучающихся 11 класса

село Кыйлуд 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г №413) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г, 29 июня 2017г, 24 сентября, 11 декабря 2020г);
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020г №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г № 28;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020г №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г № 28;
6. Образовательная программа основного общего образования МОУ «Кыйлудская СОШ».

Изучение географии в старшей школе строится на знаниях, полученных учащимися в рамках учебного предмета «География» в 5 - 9 классах основной школы. Для реализации рабочей программы используется УМК:

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение»,2020г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественно - научного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как: гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность. Актуальность. Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

Основная цель программы: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического

разделения труда, экономического районирования. Раскрывают вопросы глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных регионах, странах и их районах.

Задачи программы:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Содержание курса географии 10-11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач. Программа и содержание курса географии 10-11 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

Для этой программы используется учебник «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс. Автор – В.П. Максаковский- М. Просвещение, 2020 г

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации.

В качестве основных **форм организации учебной деятельности** целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В 10 классе учащиеся ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения, а также решают задачи социализации личности, а также развивают комплексный подход географического страноведения. Осознают себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознают выдающую роль, и место России как части мирового географического пространства;

В 11 классе учащиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане: 10 класс 34 ч, 1 ч в неделю, 11 класс 34 ч, 1 ч в неделю

Программа составлена с учётом программы воспитания и социализации обучающихся МОУ «Кыйлудская СОШ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения:

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России, как субъекте мирового географического пространства.
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.д.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета (курса);

Учебное содержание курса географии включает следующие курсы:

География 10 класс

Общая характеристика мира

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1. Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

География 11 класс

Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе.

Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов.

Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.

Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности.

Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами.

Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.

Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Тема 8. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Тема 9. Северная Америка

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава.

Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства.

География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 10. Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

Тема 11. Россия в современном мире.

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса);

В результате изучения курса географии в основной школе:

Общая характеристика мира

10 класс

Обучающийся научится:

прогнозировать и оценивать географическую картину мира (формулировать гипотезы, предвидеть), объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору).

Региональная характеристика мира

11 класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Календарно – тематическое планирование 10 класс география

№ ур ока	Дата проведен ия	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Практические работы	Дз
Введение 1ч							
1		Социально-экономическая география в системе географических наук. Основные источники географической информации.	1ч	Вводный урок	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.		Учебник:с.1-5
Общая характеристика мира (33 часа)							
Современная политическая карта мира 5ч							
2		Многообразие стран современного мира.	1ч	Урок-лекция	Что такое политическая карта мира. Объекты политической карты мира.		Учебник с.5-9

3		Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1ч	Урок-практикум	Независимые государства, их отличия. Государственный строй, формы правления: абсолютные, конституционные, теократические монархии. Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Конфедерация. Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают, и как они влияют на международную обстановку.	1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Учебник с. 9-14	
4		Государственный строй стран мира.	1ч	Урок-лекция			Учебник с. 14-17	
5		Политическая география.	1ч	Урок - практикум			2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)	Учебник с. 17-19
6		Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира».	1ч	Урок-зачет				

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды 5 часов

7		Взаимодействие общества и природы.	1ч	Урок изучения нового материала	Взаимодействие человечества и природы. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.		Учебник с.25-28
8		Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1ч	Урок изучения нового материала			Учебник с. 28-31
9		Земельные и водные ресурсы стран мира.	1ч	Урок изучения нового материала			Учебник с.31-36
10		Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1ч	Урок-практикум			3.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран

					Природно-ресурсный потенциал территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	(регионов) мира (по выбору)	
11		Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов»	1ч	Урок-конференция			

География населения мира 5часов

12		Численность и воспроизводство населения.	1ч	Урок изучения нового материала	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая		Учебник с.57-66
13		Состав (структура) населения	1ч	Урок-лекция			Учебник с.66-70
14		Размещение и миграции населения	1ч				Учебник с.71-74
15		Городское и сельское население.	1ч	Урок практикум		4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Учебник с.74-77
16		Контроль знаний по теме «Население мира».	1ч	Контроль и учет знаний			

					<p>ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Научно-техническая революция и мировое хозяйство 5 часов

17		Характеристика научно-технической революции	1ч	Урок-лекция	<p>Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>Эволюционный и революционный пути развития.</p> <p>Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе</p>		Учебник с.91-98
18		Мировое хозяйство в период НТР.	1ч	Урок-лекция			Учебник с. 98-102
19		Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1ч	Урок изучения нового материала			Учебник с. 102-106
20		Факторы размещения производительных сил.	1ч	Урок-практикум			Учебник с. 106-110
21		Контроль знаний по теме «Научно – техническая революция»	1ч	Контроль и учет знаний			Учебник с110-115

					развития стран мира		
География отраслей мирового хозяйства 13 часов							
22		География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1ч	Урок-лекция	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон		Учебник с123-126
23		Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1ч	Урок-семинар			Учебник с126-131
24		Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1ч	Урок-семинар			Учебник с131-134
25		Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1ч	Урок-практикум			5.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
26		Агропромышленный	1ч	Интерактивный			Учебник с.141-

		комплекс. Растениеводство.		урок	(СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		148
27		Животноводство и рыболовство.	1ч	Урок изучения нового материала			Учебник с.148-150
28		География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1ч	Урок изучения нового материала			Учебник с.150-153
29		Водный и воздушный транспорт.	1ч	Урок изучения нового материала			Учебник с.154-159
30		География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1ч	Урок изучения нового материала			Учебник с.155-160
31		Международная торговля.	1ч	Урок изучения нового материала			Учебник с.160-164
32		Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1ч	Урок конференция			Учебник с. 164-166
33		Контроль знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1ч	Контроль и учет знаний			
34		Обобщение пройденного материала.	1ч	Обобщающий			

Календарно – тематическое планирование 11 класс география

№ урока	Дата проведения	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Практические работы	Д/з
Региональная характеристика мира. (31 час)							
Зарубежная Европа 9 часов							
1		Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	1. Характеристика ЭГП страны.	Учебник: с.179-181
2		Население Зарубежной Европы.	1	изучение нового материала		Учебник: с.181-183	
3		Хозяйство Зарубежной Европы.	1	изучение нового материала		Учебник: с. 184-194, задания №7,8 в тетр.	
4		.	1	практикум		2. Характеристика природных предпосылок для развития промышленности страны.	Учебник: с.194-197
5		Географический рисунок расселения и хозяйства.	1			Учебник: с.197-202	
6		Субрегионы Зарубежной Европы.	1			Учебник: с.202-210, доклады о ФРГ	
7		ФРГ.	1	конференция		Учебник: с.179-181	

8		Франция.	1	практикум			Повторить тему 6
9		Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия».	1	контроль знаний			
Зарубежная Азия. Австралия. 10ч							
10		Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Учебник: с223-226, задания № 3,4,6 стр. 266
11		Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	лекция			Учебник: с.226-231
12		Китай.	1	семинар			Учебник: с.231-234
13		Китай.	1	практикум		3. Характеристика населения страны.	Учебник: с.234-236
14		Япония.	1	лекция			Учебник: с.236-241
15		Япония.	1	практикум			Учебник: с.241-244
16		Индия.	1	конференция			Учебник: с.244-249
17		Австралия и Океания.	1	лекция			Учебник: с.250-257
18		Практикум «Характеристика природных условий для сельского хозяйства страны(на примере	1	практикум		4. Характеристика природных условий для сельского хозяйства страны(на примере стран Азии).	Учебник: с.223-257 повт.

		стран Азии).					
19		Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия»	1	контроль знаний			
Африка (4 часа)							
20		Общая характеристика Африки.	1	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Учебник: с273-278
21		Общая характеристика Африки.	1	семинар			Учебник: с278-281
22		Субрегионы Северной и Тропической Африки	1	практикум		5.Сравнительная характеристика регионов Африки.	Учебник: с281-284
23		ЮАР	1	практикум			Учебник: с.284-286
Северная Америка (4 часа)							
24		Соединённые Штаты Америки.	1	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние		
25		Соединённые Штаты Америки.	1	практикум		6.Характеристика одной из отраслей промышленности США.	
26		Канада.	1	семинар			
27		Контроль знаний по теме «Северная Америка».	1	контроль знаний		7.Краткая экономика – географическая характеристика страны (по выбору)	

					географические различия стран.		
Латинская Америка (4 часа)							
28		Общая характеристика Латинской Америки.	1	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.		
29		Общая характеристика Латинской Америки.	1	лекция			
30		Бразилия.	1	семинар			
31		Контроль знаний по теме «Латинская Америка».	1	контроль знаний		8.Характеристика одного из годов Латинской Америки.	
Глобальные проблемы человечества 3ч							
32		Глобальные проблемы человечества.	1	лекция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.		
33		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1	семинар			
34		Мир в начале 21 века.	1	итоговый			

Литература

1. Кузнецова А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2007.
2. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2007
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрс 2007.
4. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2007.
5. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2007.
6. Интернет - ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии

