

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5 класс

| <p>Нормативно методические материалы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями); • Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766) • Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее -СП 2.4.3648-20); • Устава МОУ «Кыйлудской СОШ». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--------------|--|--|--|------------------|-------|-------------|--------|----------------------------|---|-----------------------|--|------------------------------------|--|--|--|--|-----|-------------|---|--|-----|-------------|--|----------------------|-----|-------------|---|---------------------|-----|--|---|
| <p>Реализуемый УМК</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="308 1126 1495 1167" style="text-align: left;">Элементы УМК</th> </tr> <tr> <th data-bbox="308 1167 687 1205" style="width: 33%;">Название пособия</th> <th data-bbox="687 1167 798 1205" style="width: 10%;">Класс</th> <th data-bbox="798 1167 1102 1205" style="width: 17%;">Год издания</th> <th data-bbox="1102 1167 1495 1205" style="width: 40%;">Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1205 687 1384">1. Английский язык 5 класс</td> <td data-bbox="687 1205 798 1384" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="798 1205 1102 1384">М.: Просвещение, 2016</td> <td data-bbox="1102 1205 1495 1384">В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="308 1384 1495 1422" style="text-align: left;"><u>Методические пособия</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1422 687 1563">1. Проверочные и контрольные работы по английскому языку</td> <td data-bbox="687 1422 798 1563" style="text-align: center;">5-9</td> <td data-bbox="798 1422 1102 1563" style="text-align: center;">Просвещение</td> <td data-bbox="1102 1422 1495 1563" style="text-align: center;">Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова Н.М.Лапа, И.П.Костина, Ю.Н. Кобец.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1563 687 1753">2. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-8 классы</td> <td data-bbox="687 1563 798 1753" style="text-align: center;">5-9</td> <td data-bbox="798 1563 1102 1753" style="text-align: center;">Просвещение</td> <td data-bbox="1102 1563 1495 1753"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1753 687 1944">3. Книга для учителя</td> <td data-bbox="687 1753 798 1944" style="text-align: center;">5-9</td> <td data-bbox="798 1753 1102 1944" style="text-align: center;">Просвещение</td> <td data-bbox="1102 1753 1495 1944" style="text-align: center;">Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1944 687 2060">4. Книга для чтения</td> <td data-bbox="687 1944 798 2060" style="text-align: center;">5-9</td> <td data-bbox="798 1944 1102 2060"></td> <td data-bbox="1102 1944 1495 2060" style="text-align: center;">Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Элементы УМК | | | | Название пособия | Класс | Год издания | Авторы | 1. Английский язык 5 класс | 5 | М.: Просвещение, 2016 | В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова | <u>Методические пособия</u> | | | | 1. Проверочные и контрольные работы по английскому языку | 5-9 | Просвещение | Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова Н.М.Лапа, И.П.Костина, Ю.Н. Кобец. | 2. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-8 классы | 5-9 | Просвещение | | 3. Книга для учителя | 5-9 | Просвещение | Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др | 4. Книга для чтения | 5-9 | | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. |
| Элементы УМК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название пособия | Класс | Год издания | Авторы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Английский язык 5 класс | 5 | М.: Просвещение, 2016 | В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Методические пособия</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Проверочные и контрольные работы по английскому языку | 5-9 | Просвещение | Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова Н.М.Лапа, И.П.Костина, Ю.Н. Кобец. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-8 классы | 5-9 | Просвещение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Книга для учителя | 5-9 | Просвещение | Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Книга для чтения | 5-9 | | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p> | <p>На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — <i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются <i>ключевые универсальные учебные компетенции</i>, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p> <p>В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению <i>иностранному языку</i> признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.</p> |
| <p>Срок реализации программы</p> | <p>Уровень основного общего образования – 1 год</p> |
| <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> | <p>На изучение курса английского языка в каждом классе средней школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа. 5 класс — 102 ч (34 учебные недели)</p> |
| <p>Результаты освоения учебного предмета</p> | <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>1) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; |

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии

| | |
|--|--|
| | <p>страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>правильно оформлять</i> адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);- <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;- <i>кратко представлять</i> Россию и страны/стран изучаемого языка; <p>б) <i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|