

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Увинский район**

**Удмуртской Республики"**

**МОУ "Кыйлудская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом со-  
вете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
Сунцова Н.П  
. Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

\_\_\_\_\_  
Левченко В.В  
Приказ №223-од  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

**10-11 классы**

**Составитель**

**Учитель истории и обществознания**

**Неустроев Андрей Владимирович**

**Кыйлуд 2023**

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по обществознанию составлена для обучающихся 10-11 класса МОУ «Кыйлудская СОШ» на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Новобиинской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/(Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянова, А.В. Белявский и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова (и др.). – М.: Просвещение.

- Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/( Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова (и др.). – М.: Просвещение.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 10 – 11 классах отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, итого 136 часов.

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Выпускник научится**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования.



Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тематическое планирование (11 класс).**

Раздел	№	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения
Введение	1	1	Основные тенденции развития экономической, социальной и политической сфер общества в 21 веке.	04.09.22
Экономическая жизнь общества	2	1	Роль экономики в жизни общества.	06.09.22
	3	1	Роль экономики в жизни общества.	11.09.22
	4	1	Экономика: наука и хозяйство.	13.09.22
	5	1	Экономика: наука и хозяйство.	18.09.22
	6	1	Экономический рост и развитие.	20.09.22
	7	1	Экономический рост и развитие.	25.09.22
	8	1	Рыночные отношения в экономике.	27.09.22
	9	1	Рыночные отношения в экономике.	02.10.22
	10	1	Фирма в экономике.	04.10.22
	11	1	Правовые основы предпринимательской деятельности	09.10.22
	12	1	Правовые основы предпринимательской деятельности	11.10.22
	13	1	Финансовый рынок.	16.10.23
	14	1	Финансовый рынок.	18.10.23
	15	1	Экономика и государство.	23.10.23
	16	1	Экономика и государство.	25.10.23
	17	1	Финансовая политика государства.	08.11.23
	18	1	Финансовая политика государства.	13.11.23
	19	1	Инфляция: виды, причины, последствия.	15.11.23
	20	1	Занятость и безработица.	20.11.23
	21	1	Занятость и безработица.	22.11.23
	22	1	Мировая экономика.	27.11.23
	23	1	Экономическая культура.	29.11.23
	24	1	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»	04.12.23
	25	1	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»	06.12.23
26	1	Самостоятельная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	11.12.23	
11	27	1	Социальная структура общества.	13.12.23
	28	1	Социальная структура общества.	18.12.23
	29	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	20.12.23
	30	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	25.12.23
	31	1	Промежуточный срез. Контрольная работа	27.12.23

	32	1	Нации и межнациональные отношения.	10.01.24
	33	1	Семья и брак.	15.01.24
	34	1	Семья и брак	17.01.24
	35	1	Гендер – социальный пол.	22.01.24
	36	1	Молодежь в современном обществе.	24.01.24
Социальная сфера	37	1	Молодежь в современном обществе.	29.01.24
	38	1	Демографическая ситуация в современной России.	31.01.24
	39	1	Демографическая ситуация в современной России.	05.02.24
	40	1	Практикум по теме «Социальная сфера»	07.02.24
	41	1	Практикум по теме «Социальная сфера»	12.02.24
	42	1	Самостоятельная по теме «Социальная сфера»	14.02.24
Политическая жизнь общества	43	1	Политика и власть.	19.02.24
	44	1	Политика и власть.	21.02.24
	45	1	Политическая система.	26.02.24
	46	1	Политическая система.	28.02.24
	47	1	Политический режим.	04.03.24
	48	1	Гражданское общество и правовое государство.	06.03.24
	49	1	Гражданское общество и правовое государство.	11.03.24
	50	1	Местное самоуправление.	13.03.24
	51	1	Демократические выборы	15.03.24
	52	1	Демократические выборы	20.03.24
	53	1	Практикум по теме «Политика»	01.04.24
	54	1	Политические партии и партийные системы.	03.04.24
	55	1	Политические партии и партийные системы.	08.04.24
	56	1	Политическая элита и политическое лидерство.	10.04.24
	57	1	политическая элита и политическое лидерство.	15.04.24
	58	1	Политическое сознание.	17.04.24
	59	1	Политическое сознание.	22.04.24
	60	1	Современные политические идеологии.	24.04.24
	61	1	Итоговая контрольная работа.	06.05.24
	62	1	Политическое поведение	08.05.24
63	1	Политическое поведение	13.05.24	
64	1	Политический процесс и культура политического участия	15.05.24	

	65	1	Политический процесс и культура политического участия	20.05.24
	66	1	Практикум по теме «Политическая жизнь общества»	22.05.24
	67	1	Практикум по теме «Политическая жизнь общества»	27.05.24
	68	1	Взгляд в будущее.	29.05.24

## Контрольно-измерительные материалы (10 класс)

### Нулевой срез

1. Правовая связь человека с государством называется:  
а) гражданство; б) моральные нормы; в) политические организации; г) Конституция.
2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:  
а) конституционное право; б) трудовое право;  
в) гражданское право; г) административное право.
3. Что из перечисленного не относится к правовой ответственности?  
а) переход дороги в неустановленном месте; б) вымогательство денег у младших школьников;  
в) жестокое обращение с животными; г) критика Президента России.
4. Естественные права человека:  
а) трудовые и социальные; б) культурные и социальные;  
в) политические и гражданские; г) все включенные во Всеобщую декларацию прав человека.
5. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:  
а) верховенством закона; б) разделением властей;  
в) гарантом Конституции; г) средством борьбы с коррупцией.
6. Какая из перечисленных видов собственности может быть только федеральной?  
а) школы и детские сады; б) природные парки и территориальные воды;  
в) фабрики и заводы; г) научные учреждения и музеи.
7. Конституция Российской Федерации была принята:  
а) на выборах 5 декабря 1994 г.; б) Президентом РФ 7 октября 1999 г.;  
в) на заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.; г) на референдуме 12 декабря 1993 г.
8. К социальным правам человека относится:  
а) право на 8-часовой рабочий день; б) свобода совести;  
в) право на образование; г) право на свободу слова.
9. Выставление кандидатуры на выборах в органы местного самоуправления является проявлением:  
1. Активного избирательного права.  
2. Пассивного избирательного права.  
а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа.
10. Какое утверждение является правильным? Согласно Конституции Российской Федерации:  
1. Россия провозглашена социальным государством.  
2. Устанавливается республиканская форма правления субъектов федерации.  
а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2; г) нет верного ответа.
11. Признаком правонарушения является:  
1. Опасное для общества поведение.  
2. Нанесение кому-либо вреда и нарушение нормы закона.  
а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2; г) нет верного ответа.
12. Правильным утверждением о собственности будет:  
1. Собственность юридических и физических лиц является частной собственностью.  
2. Муниципальная собственность не является государственной.  
а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2; г) нет верного ответа.
13. Личность характеризует:  
1. Способность человека быть «господином самому себе».  
2. Неповторимость человека как отдельного живого организма.  
а) верно только 1 б) верно только 2; в) верно 1 и 2; г) нет верного ответа.
14. Правовое государство характеризует:

1. Возможность человека отстоять свои права в суде.
2. Возможность совмещать должность судьи, министра и депутата.  
а) верно только 1;                      б) верно только 2;                      в) верно 1 и 2;                      г) нет верного ответа.
15. Признаком гражданского общества является:
  1. Наличие массовой политической организации.
  2. Возможность жильцов организовать товарищество по содержанию чистоты и порядка вокруг дома.  
а) верно только 1;                      б) верно только 2;                      в) верно 1 и 2;                      г) нет верного ответа.

## **Контрольная работа № 1 по теме «Человек в обществе»**

### Вариант 1

#### **Часть 1** Вопросы 1- 22 оцениваются по 1 б.

1. Общество – это
  - 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
  - 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
  - 3) часть природы
  - 4) материальный мир в целом
2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?
  - 1) существование сословного деления общества
  - 2) очередные выборы депутатов парламента
  - 3) создание экологических заказников и заповедников
  - 4) строительство религиозного храма
3. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
  - 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
  - 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
  - 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
  - 4) развитие сферы медицинских услуг
4. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?
  - 1) социология
  - 2) астрономия
  - 3) зоология
  - 4) электротехника
5. Какой признак характеризует общество как систему?
  - 1) взаимодействие с природой
  - 2) неизменяемость с течением времени
  - 3) наличие подсистем и институтов
  - 4) мир природы и вещей в целом
6. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему.
  - 1) обособление от природы
  - 2) наличие социальных институтов
  - 3) сохранение связи с природой
  - 4) развитие и изменение отдельных элементов
7. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как
  - 1) динамичную систему
  - 2) часть природы
  - 3) весь окружающий человека материальный мир
  - 4) не подверженную изменениям систему
8. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?
  - 1) действие механизмов наследственности
  - 2) работа органов чувств
  - 3) творческая активность
  - 4) обменные процессы организма
9. В отличие от поведения животного, деятельность человека определяется
  - 1) инстинктом
  - 2) осознанной целью
  - 3) средой обитания
  - 4) природой
10. Человек как участник общественных отношений и деятельности. Какому термину соответствует это определение?
  - 1) индивид
  - 2) индивидуальность
  - 3) личность
  - 4) объект

- 11.** К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в 1) самореализации 2) самосохранении 3) самообразовании
- 12.** Что характеризует процесс самопознания? 1) приобретение сведений об окружающем мире 2) получение достоверных знаний о других людях 3) формирование представлений о собственных возможностях 4) изучение объективных законов мироздания
- 13.** Верны ли следующие суждения о деятельности человека?  
А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями  
Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 14.** Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников выполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности 1) игровую 2) трудовую 3) производственную 4) научную
- 15.** Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные или духовные ценности?  
1) познание 2) творчество 3) общение 4) учеба
- 16.** Верны ли следующие суждения об объекте познания? А. Объектом познания может быть весь окружающий мир. Б. Процесс познания может быть направлен на изучение особенностей отдельного человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 17.** Рациональное познание в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию, как 1) отображение формы 2) определение цвета 3) анализ нескольких признаков 4) выявление пространственного расположения
- 18.** Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Боги бессмертны. Зевс – верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен» является примером: 1) представления 2) восприятия 3) понятия 4) умозаключения
- 19.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?  
А. Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям. Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 20.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?  
А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.  
Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 21.** Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?  
1) ведущая роль информационных технологий 2) появление массовой культуры  
3) замена ручного труда машинным 4) преобладание религиозных ценностей
- 22.** К глобальным экологическим проблемам относится 1) бедность некоторых регионов планеты 2) угроза ядерной войны 3) сокращение разнообразия биологических видов



4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

**23.** Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. **3 б.**

- 1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой и несложностью отношений.
- 3) Ряд социальных институтов может выступать и как агент социализации, и как канал социальной мобильности.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

**24.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите ответ *Захват заложников, насилие, запугивание, терроризм, угрозы, камикадзе* Ответ \_\_\_\_\_ 1 б.

**25.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».

1) *Локальная цивилизация*; 2) *сепаратизм*; 3) *интернет-сети*; 4) *мировые рынки*; 5) *интернационализация*; 6) *международное разделение труда*. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите Ответ \_\_\_\_\_ 2 б.

**26.** Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго 4 б

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп          | 1) экономическая сфера |
| Б) деятельность государственных органов, политических партий | 2) духовная сфера      |
| В) мораль, религия, философия                                | 3) политическая сфера  |
| Г) отношения в процессе материального производства           | 4) социальная сфера    |

**27.** Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности: 3 б.      Характеристики      Элементы структуры деятельности

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| А) тот, кто осуществляет деятельность  | 1) объект деятельности  |
| Б) осознаваемый результат деятельности | 2) цель деятельности    |
| В) то, на что деятельность направлена  | 3) субъект деятельности |

**28.** Установите соответствие между методами и уровнем научного познания (исследования):. 4.б      Методы      Уровень научного познания (исследования)

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1) наблюдение         | А) теоретический |
| 2) построение модели  | Б) эмпирический  |
| 3) эксперимент        |                  |
| 4) структурный анализ |                  |

**29.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. 6 б.

*«Общество как систему отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех \_\_\_\_\_ (А) и подсистем. Точно так же, как и в природе, все они являются частью*

единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самое существование \_\_\_\_\_ (Б). Сложная система социальных связей и \_\_\_\_\_ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое решение, мы сможем проследить его \_\_\_\_\_ (Г) во всех сферах. Так, проведение \_\_\_\_\_ (Д) в экономике, введение рыночных отношений привели к сломи старой однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере духовной культуры. Основными типами социальных связей выступают причинно-следственные и \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) формальный 2) последствие 3) приватизация 4) элемент 5) социум 6) природа 7) социология 8) взаимодействие 9) функциональный

## Часть 2

30. Раскройте на трех примерах глобальный характер терроризма в современном мире 3 б.

### Промежуточный срез.

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется
  - 1) знанием
  - 2) навыком
  - 3) фантазией
  - 4) умением
2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается
  - 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
  - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
  - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
  - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
3. Под духовно-практической деятельностью понимается
  - 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
  - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
  - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
  - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
4. Духовное и материальное производство
  - 1) связаны друг с другом
  - 2) могут существовать отдельно друг от друга
  - 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
  - 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
5. Музей — это
  - 1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

- 2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
  - 3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов
  - 4) учреждение, занимающееся описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий
6. Архив — это
- 1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
  - 2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
  - 3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов
  - 4) учреждение, занимающееся описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий
7. Библиотека — это
- 1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
  - 2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
  - 3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов
  - 4) учреждение, занимающееся описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий
10. Что из перечисленного не относится к духовным ценностям?
- 1) ценности прекрасного и безобразного (область эстетических ценностей)
  - 2) справедливого и несправедливого (область естественного права)
  - 3) действующее законодательство
  - 4) ценности предметов и состояний
11. Для массовой культуры характерно
- 1) стремление к извлечению коммерческой выгоды
  - 2) анонимность большинства произведений
  - 3) необходимость специальных знаний для восприятия
  - 4) сохранение в виде традиции, передающейся из поколения в поколение
12. Студенческие анекдоты, байки, притчи представляют собой произведения культуры
- 1) массовой
  - 2) элитарной
  - 3) народной
  - 4) экранной
13. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) бестселлер	1) народная
Б) компьютерная игра	2) массовая
В) анекдоты	3) элитарная
Г) концерт классической музыки	4) экранная
Д) праздник урожая	

Е) эпические сказания	
-----------------------	--

14. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ФАЗЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
А) подготовка	1) сознательная работа по развитию идеи
Б) созревание	2) сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи
В) вдохновение (инсайт)	3) бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
Г) окончательное оформление	4) рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу и проверка идеи

### Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

#### 1 вариант

#### Часть А

- Воздействие общества на природу отражает пример:
  - обнаружение ранее неизвестной древней народности
  - дебаты кандидатов в парламент страны
  - захоронение радиоактивных отходов
  - реформа аграрного сектора экономики
- Индустриальное общество характеризует признак:
  - ведущая роль средств массовой информации
  - преобладание промышленности
  - отсутствие разделения труда
  - решающее значение сферы услуг в экономике
- Верны ли суждения?
 

А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.  
Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.

  - верно только А
  - верно только Б
  - верны оба суждения
  - оба суждения неверны
- Игру как вид деятельности от труда отличает:
  - обязательное использование инструментов
  - наличие воображаемой обстановки
  - осуществление коллективом людей
  - стремление к поставленной цели
- Верны ли суждения?
 

А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения и взаимодействия.  
Б. Человека формирует культурная среда.

  - верно только А
  - верно только Б
  - верны оба суждения
  - оба суждения неверны
- Подчёркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, учёные характеризуют его как:
  - систему
  - часть природы
  - материальный мир
  - цивилизацию
- Верны ли суждения?
 

А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.  
Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.

  - верно только А
  - верно только Б
  - верны оба суждения
  - оба суждения неверны
- Отличие человека от животного состоит в наличии:
  - инстинкта самосохранения

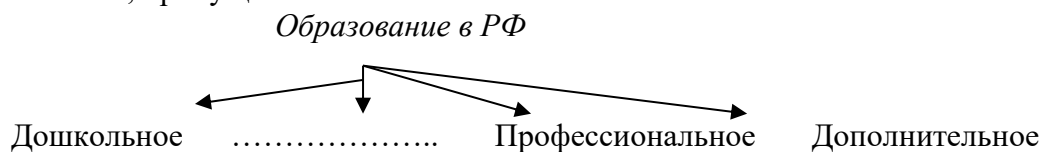
б) органов чувств  
трудиться

в) заботы о потомстве

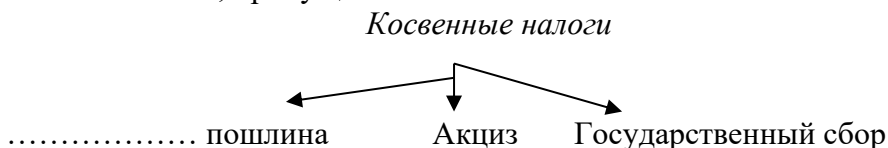
г) способности

### Часть В

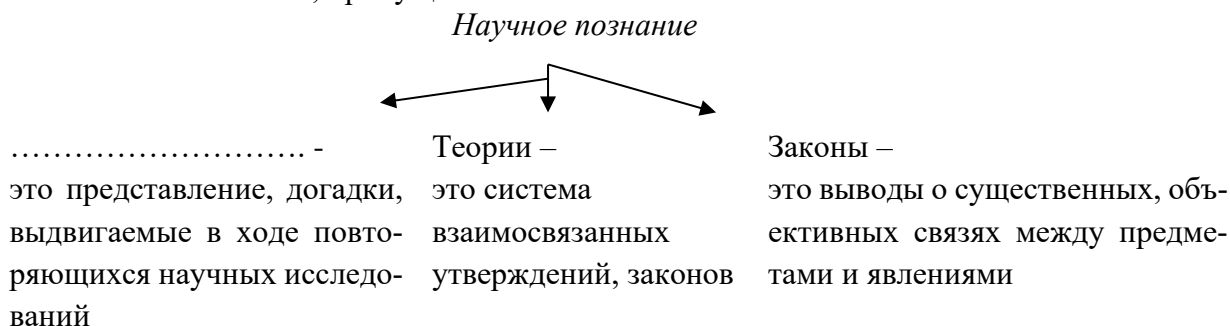
1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4. Основные сферы экономической деятельности составляют производство, обмен, потребление и.....

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные статусы личности	Виды статусов
1) маргинал	А) приобретённый
2) англичанин	Б) предписанный (врождённый)
3) председатель приёмной комиссии	
4) мужчина	
5) 18-летний человек	
6) бабушка	

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика партий	Принцип классификации
1) легальные	А) по составу
2) консервативные	Б) по отношению к закону
3) оппозиционные	В) по отношению к власти
4) кадровые	Г) по методу отстаивания интересов
	Д) по охвату территории

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид деятельности	Определения
1) игра	А) освоение опыта предшествующих поколений
2) труд	Б) преобразование предметов окружающего мира
3) учёба	В) преобразование информации в процессе
4) общение, взаимодействие	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

8. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности политической партии и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) формирование определённой идеологии
- 2) организация выборов в избирательном округе
- 3) представительство разнообразных общественных интересов
- 4) деятельность по охране правопорядка
- 5) пропаганда предвыборной программы
- 6) назначение руководителей министерств и ведомств

9. Найдите в приведённом ниже списке ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) водитель троллейбуса опоздал с выходом в рейс
- 2) преподаватель опоздал на лекцию
- 3) юбиляр опоздал на торжество
- 4) начальник опоздал на совещание
- 5) пассажир опоздал на поезд
- 6) покупатель опоздал к открытию магазина

10. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны характеризовать экономическую, а три последующие – политическую сферы общественной жизни.

Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- 1) инфляция
- 2) победа на выборах оппозиционной партии
- 3) митинг в защиту конституции
- 4) снижение темпов промышленного роста
- 5) введение налога с продаж
- 6) учредительный съезд партии

11. Что из перечисленного относится к административным правоотношениям? Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) отношения правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения департамента образования с частным лицеем
- 4) отношения покупателя с продавцом

## 2 вариант

### Часть А

1. Какую сферу общества характеризуют понятия «маргиналы», «люмпены», «белые воротнички»?

- а) экономическую      б) социальную      в) политическую      г) духовную

2. Постиндустриальное общество характеризуется признаком:

- а) ведущая роль информационных технологий  
 б) появление элитарной культуры  
 в) начало промышленного переворота  
 г) преобладание коллективных интересов над личными

3. Верны ли суждения?

А. Развитие средств массовых коммуникаций способствует укреплению целостности современного мира.

Б. Все современные глобальные проблемы являются следствием международной интеграции.

- а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

4. В отличие от животного человек способен:

- а) действовать сообща с себе подобными      б) видеть цель своих действий  
 в) обучать потомство      г) защищаться от опасности

5. Верны ли суждения?

А. Период времени биологической эволюции человека продолжается неизмеримо дольше культурной.

Б. Эволюционный процесс всех млекопитающих тесно связан с социальными изменениями.

- а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

6. Глобальная проблема в области экологии:

- а) угроза ядерной войны      б) увеличение доли пожилых людей в структуре населения  
 в) сокращение разнообразия биологических видов      г) бедность некоторых регионов планеты

7. Верны ли суждения?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряется инициатива и предприимчивость.

Б. В индустриальном обществе коллективные начала преобладают над частными интересами.

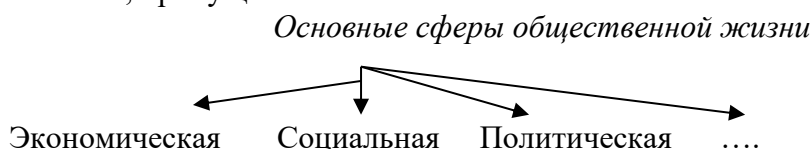
- а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

8. И общение, и игру как виды человеческой деятельности характеризует:

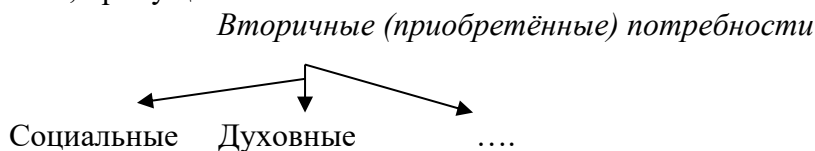
- а) использование определённых правил или норм      б) обязательное наличие партнёра  
 в) условный характер      г) обязательное соблюдение ритуалов

## Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

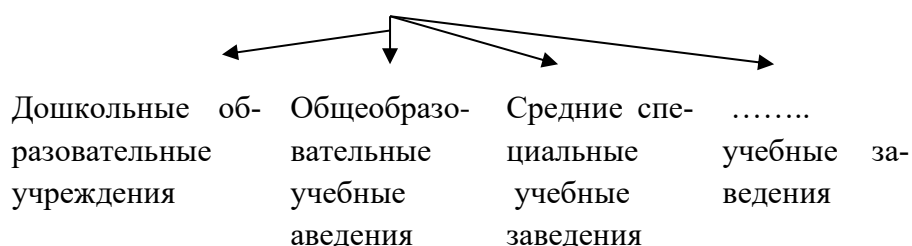


2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

*Система образования в РФ*



4. Осознание человеком нужды в чём-либо, что необходимо для поддержания его организма и развития его личности, называется .....

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Характерные черты</b>	<b>Уровень научного познания</b>
1) выдвижение и обоснование гипотез	А) теоретический
2) проведение научного эксперимента	Б) эмпирический
3) ведение наблюдений над явлениями общественной жизни	
4) фиксация обобщений в виде теории	

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Явления духовной жизни</b>	<b>Формы культуры</b>
1) концерт этнографического ансамбля	А) народная
2) компьютерная игра	Б) элитарная
3) мифы о Геракле	В) экранная
4) концерт симфонической музыки	
5) выставка авангардной живописи	

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Типы обществ</b>	<b>Характеристика общественного развития</b>
1) традиционное	А) промышленный переворот
2) индустриальное	Б) развитие информационных технологий
3) постиндустриальное	В) сословный характер социальной стратификации

8. Найдите в приведённом ниже списке СМИ и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) аналитический сборник статей
- 2) телеграфная станция
- 3) телевизионный канал

9. Найдите в приведённом ниже списке предметы купли-продажи на рынке капитала и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) компьютеры
- 2) автомобили



- |                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 4) проведение театрального фестиваля | 3) ценные бумаги             |
| 5) концерт эстрадной музыки          | 4) недвижимость              |
| 6) ежедневная радиопередача          | 5) информационные технологии |
|                                      | 6) валюта                    |

10. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие – пропорциональную избирательные системы.

Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.

- 1) голосование осуществляется по партийным спискам
- 2) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
- 3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
- 4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

11. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) гражданка вступила в повторный брак
- 2) рядовой инженер назначен руководителем проекта
- 3) офицер лишён воинского звания
- 4) торговец продуктов питания стал торговать вещами

## Контрольно-измерительные материалы (11 класс)

### Нулевой срез.

#### 1 вариант

#### Часть А

1. Воздействие общества на природу отражает пример:

а) обнаружение ранее неизвестной древней народности      б) дебаты кандидатов в парламент страны

в) захоронение радиоактивных отходов      г) реформа аграрного сектора экономики

2. Индустриальное общество характеризует признак:

а) ведущая роль средств массовой информации      б) преобладание промышленности

в) отсутствие разделения труда      г) решающее значение сферы услуг в экономике

3. Верны ли суждения?

А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.

Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.

а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

4. Игру как вид деятельности от труда отличает:

а) обязательное использование инструментов      б) наличие воображаемой обстановки

в) осуществление коллективом людей      г) стремление к поставленной цели

цели

5. Верны ли суждения?

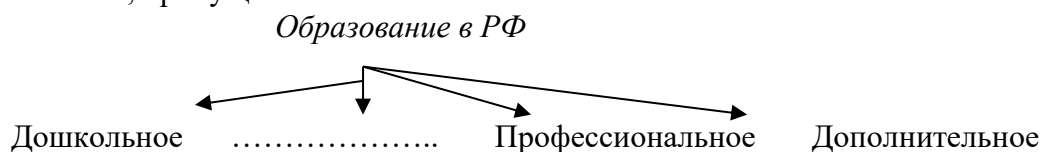
А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения и взаимодействия.

Б. Человека формирует культурная среда.

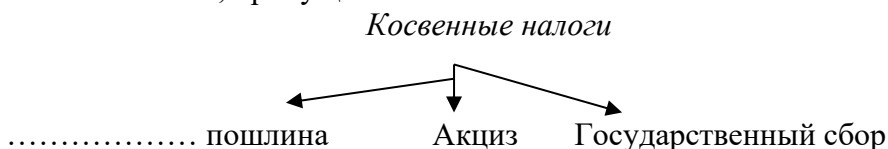
- а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны
6. Подчёркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, учёные характеризуют его как:  
 а) систему      б) часть природы      в) материальный мир      г) цивилизацию
7. Верны ли суждения?  
 А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.  
 Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.  
 а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны
8. Отличие человека от животного состоит в наличии:  
 а) инстинкта самосохранения  
 б) органов чувств      в) заботы о потомстве      г) способности трудиться

**Часть В**

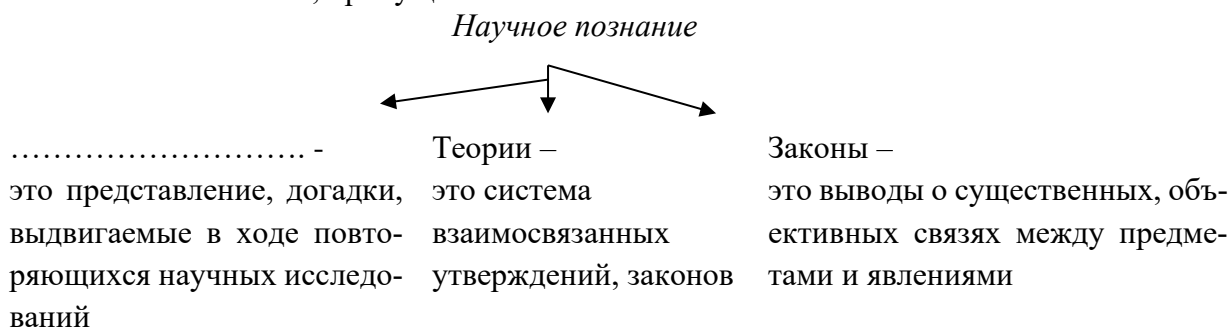
6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



7. Запишите слово, пропущенное в схеме.



8. Запишите слово, пропущенное в схеме.



9. Основные сферы экономической деятельности составляют производство, обмен, потребление и.....

10. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные статусы личности	Виды статусов
1) маргинал	А) приобретённый
2) англичанин	Б) предписанный (врождённый)
3) председатель приёмной комиссии	
4) мужчина	
5) 18-летний человек	

6) бабушка	
------------	--

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика партий	Принцип классификации
1) легальные	А) по составу
2) консервативные	Б) по отношению к закону
3) оппозиционные	В) по отношению к власти
4) кадровые	Г) по методу отстаивания интересов
	Д) по охвату территории

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид деятельности	Определения
1) игра	А) освоение опыта предшествующих поколений
2) труд	Б) преобразование предметов окружающего мира
3) учёба	В) преобразование информации в процессе
4) общение, взаимодействие	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

8. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности политической партии и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) формирование определённой идеологии
- 2) организация выборов в избирательном округе
- 3) представительство разнообразных общественных интересов
- 4) деятельность по охране правопорядка
- 5) пропаганда предвыборной программы
- 6) назначение руководителей министерств и ведомств

9. Найдите в приведённом ниже списке ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) водитель троллейбуса опоздал с выходом в рейс
- 2) преподаватель опоздал на лекцию
- 3) юбиляр опоздал на торжество
- 4) начальник опоздал на совещание
- 5) пассажир опоздал на поезд
- 6) покупатель опоздал к открытию магазина

10. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны характеризовать экономическую, а три последующие – политическую сферы общественной жизни.

Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- 7) инфляция
- 8) победа на выборах оппозиционной партии
- 9) митинг в защиту конституции
- 10) снижение темпов промышленного роста
- 11) введение налога с продаж
- 12) учредительный съезд партии

11. Что из перечисленного относится к административным правоотношениям? Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) отношения правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения департамента образования с частным лицом
- 4) отношения покупателя с продавцом

## 2 вариант

### Часть А

1. Какую сферу общества характеризуют понятия «маргиналы», «люмпены», «белые воротнички»?

- а) экономическую      б) социальную      в) политическую      г) духовную

2. Постиндустриальное общество характеризует признак:

- а) ведущая роль информационных технологий      б) появление элитарной культуры

в) начало промышленного переворота      г) преобладание коллективных интересов над личными

3. Верны ли суждения?

А. Развитие средств массовых коммуникаций способствует укреплению целостности современного мира.

Б. Все современные глобальные проблемы являются следствием международной интеграции.

- а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

4. В отличие от животного человек способен:

- а) действовать сообща с себе подобными      б) видеть цель своих действий  
в) обучать потомство      г) защищаться от опасности

5. Верны ли суждения?

А. Период времени биологической эволюции человека продолжается неизмеримо дольше

культурной.

Б. Эволюционный процесс всех млекопитающих тесно связан с социальными изменениями.

- а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

6. Глобальная проблема в области экологии:

- а) угроза ядерной войны      б) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

в) сокращение разнообразия биологических видов      г) бедность некоторых регионов планеты

7. Верны ли суждения?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряется

инициатива и предприимчивость.

Б. В индустриальном обществе коллективные начала преобладают над частными интересами.

- а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

8. И общение, и игра как виды человеческой деятельности характеризует:

- а) использование определённых правил или норм      б) обязательное наличие партнёра

в) условный характер      г) обязательное соблюдение ритуалов

### Часть В

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.

*Основные сферы общественной жизни*



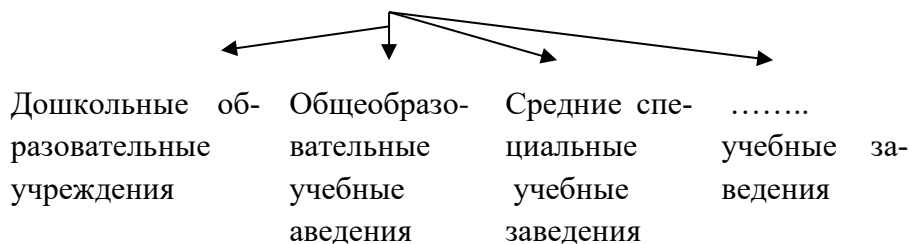
7. Запишите слово, пропущенное в схеме.

*Вторичные (приобретённые) потребности*



8. Запишите слово, пропущенное в схеме.

*Система образования в РФ*



9. Осознание человеком нужды в чём-либо, что необходимо для поддержания его организма и развития его личности, называется .....

10. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Характерные черты</b>	<b>Уровень научного познания</b>
1) выдвижение и обоснование гипотез	А) теоретический
2) проведение научного эксперимента	Б) эмпирический
3) ведение наблюдений над явлениями общественной жизни	
4) фиксация обобщений в виде теории	

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Явления духовной жизни</b>	<b>Формы культуры</b>
1) концерт этнографического ансамбля	А) народная
2) компьютерная игра	Б) элитарная
3) мифы о Геракле	В) экранная
4) концерт симфонической музыки	
5) выставка авангардной живописи	

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Типы обществ</b>	<b>Характеристика общественного развития</b>
1) традиционное	А) промышленный переворот
2) индустриальное	Б) развитие информационных технологий

3) постиндустриальное	В) сословный характер социальной стратификации
-----------------------	--

8. Найдите в приведённом ниже списке СМИ и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) аналитический сборник статей
- 2) телеграфная станция
- 3) телевизионный канал
- 4) проведение театрального фестиваля
- 5) концерт эстрадной музыки
- 6) ежедневная радиопередача

9. Найдите в приведённом ниже списке предметы купли-продажи на рынке капитала и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) компьютеры
- 2) автомобили
- 3) ценные бумаги
- 4) недвижимость
- 5) информационные технологии
- 6) валюта

10. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие – пропорциональную избирательные системы.

Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.

- 5) голосование осуществляется по партийным спискам
- 6) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
- 7) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
- 8) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

11. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) гражданка вступила в повторный брак
- 2) рядовой инженер назначен руководителем проекта
- 3) офицер лишён воинского звания
- 4) торговец продуктов питания стал торговать вещами

### Контрольная работа № 1 по теме «Экономическая жизнь общества»

#### 1 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
...	Контроль за денежной массой

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.*

3.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с деятельностью Центрального банка.

- 1) эмиссия
- 2) национализация
- 3) учетная ставка процента
- 4) амортизация
- 5) норма резервирования
- 6) лицензирование

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4.Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение таксомоторного парка
- 2) повышение квалификации работников здравоохранения
- 3) создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
- 4) внедрение энергосберегающих технологий
- 5) введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе
- 6) увеличение добычи нефти

5.Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
- 3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
- 4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
- 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
- 2) Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
- 3) Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
- 4) Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
- 5) Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

7.Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ

А) конкуренция производителей

1) рыночная

- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения

2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

### ВИДЫ БЕЗРАБОТЫЦЫ

- А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу
- Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств
- В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности
- Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии
- Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом

- 1) структурная
- 2) фрикционная
- 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

### ВИД ЦЕННОЙ БУМАГИ

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на часть имущества, остающегося после ликвидации предприятия.

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек



Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющие обычно фиксированную ставку процента

Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

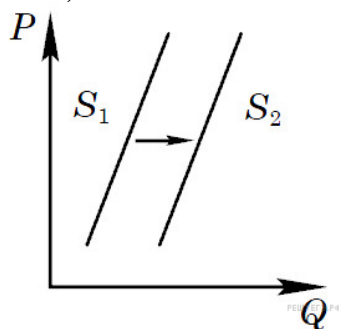
А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

10. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

11. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара)?

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря



12. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «инфляция»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов;

– одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

13. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Предпринимательская деятельность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Контрольная работа по теме «Роль экономики в жизни общества»**

## 2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
...	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.*

3. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

- 1) назначение учётной ставки
- 2) покупка и продажа валюты
- 3) продажа дорожных чеков
- 4) обслуживание счетов фирм
- 5) осуществление монопольной эмиссии денег
- 6) открытие и обслуживание депозитов граждан

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освоение целинных и залежных земель
- 2) повышение квалификации работников
- 3) внедрение новых технологий
- 4) увеличение капиталовложений
- 5) привлечение дополнительной рабочей силы
- 6) рациональное распределение ресурсов

5. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство использует инструменты денежно-кредитной политики для регулирования рыночной экономики.
- 3) Государство может поддержать отечественных товаропроизводителей, повышая таможенные пошлины на иностранные товары.
- 4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
- 5) Государство в условиях рынка воздействует на структурные изменения экономики.

6. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
- 2) Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
- 3) Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
- 4) Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
- 5) Экономика как наука зародилась в античные времена.

7. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) централизованное планирование
- Б) свобода предпринимательства
- В) принцип уравнительного распределения
- Г) директивное ценообразование
- Д) конкуренция товаропроизводителей

#### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) командная (плановая)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между причинами безработицы и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) устаревание и невостребованность ряда профессий
- Б) увольнение с предыдущего места работы
- В) изменение спроса на труд в определённой отрасли
- Г) спад производства и спроса на труд
- Д) отмирание старых производств

#### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) структурная
- 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД  
ЦЕН-  
НЫХ  
БУ-  
МАГ

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента</p> <p>Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.</p> <p>В) держатель этой ценной бумаги имеет право на часть имущества, остающегося после ликвидации предприятия.</p> <p>Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющие обычно фиксированную ставку процента</p> <p>Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации</p> | <p>1) ак-<br/>ция</p> <p>2) об-<br/>лига-<br/>ция</p> <p>3)<br/>сбе-<br/>рега-<br/>тель-<br/>ный</p> <p>сер-<br/>ти-<br/>фи-<br/>кат</p> <p>4)<br/>чек</p> |
|--|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

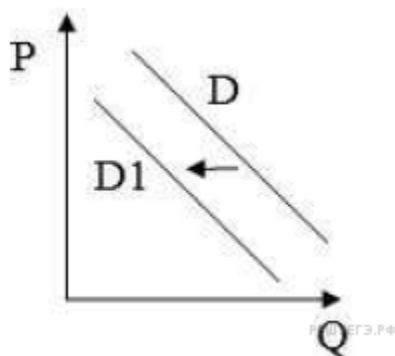
А	Б	В	Г	Д

10. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

11. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) существенным удешевлением системных блоков и мониторов
- 2) широким распространением на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков
- 3) резким снижением цен на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков
- 4) увеличением количества банковских филиалов и офисов компаний
- 5) снижением пошлин на ввоз комплектующих для стационарных компьютеров



12. Используя обществоведческие знания

- 1) раскройте смысл понятия «заработная плата»; 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о формах заработной платы;
  - одно предложение, раскрывающее любую из причин устойчивых различий в оплате труда работников.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

13. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги и их роль в экономической жизни общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Промежуточный срез.

1. В структуру денежно-кредитного регулирования экономики входит:

- 1) торговля пакетами акций на фондовом рынке;
- 2) установление ставки банковских резервов;
- 3) лицензирование частной коммерческой деятельности
- 4) установление прогрессивного подоходного налога.

2. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

- 1) является формой частной собственности
- 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
- 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
- 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

4. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

5. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

6. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке









Понятия	Определения
Национализм	Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих
...	Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) толерантность
- 2) привилегии отдельным этническим группам
- 3) сохранение родного языка
- 4) сближение наций
- 5) пропаганда этнической исключительности
- 6) культурная самобытность

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) самоконтроль
- 2) поощрение
- 3) социальный контроль
- 4) социальная норма
- 5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
  - 2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
  - 3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
  - 4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
  - 5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.
6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт
- 2) непосредственные участники конфликта
- 3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом
- 4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба
- 5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов
- 6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт

- А) инцидент
- Б) объект конфликта
- В) среда конфликта
- Г) предмет конфликта

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

8. Какому термину соответствует определение?

Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

9. Выберите верные утверждения

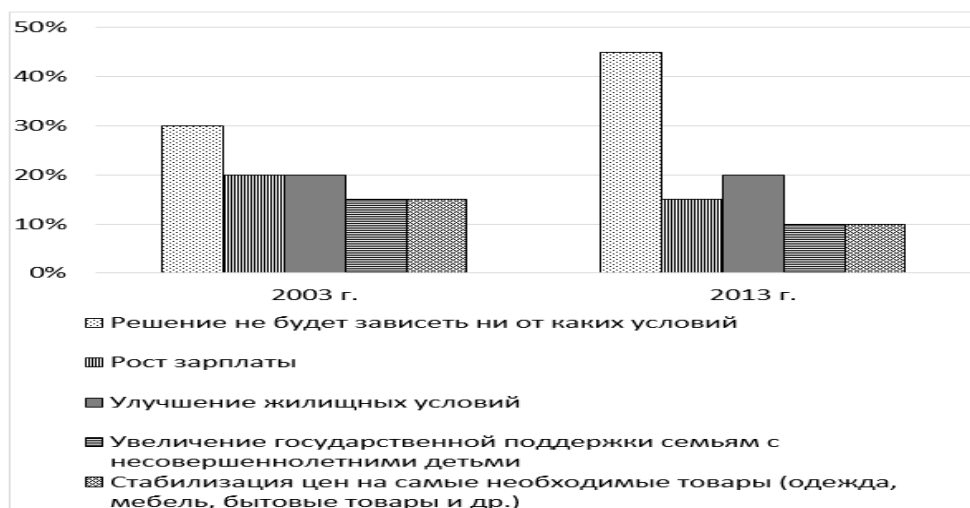
- 1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
- 2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
- 3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.
- 4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

10. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?»

Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

*Изображение:*



- 1) Доля семей, на чье решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 2) Как в 2003, так и в 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
- 3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
- 4) Доля семей, чье решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013 г. в сравнении с 2003 г.
- 5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чье решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-летнего возраста.

- 1) Президент РФ
- 2) член неформальной молодёжной группы
- 3) избиратель
- 4) мировой судья
- 5) военнослужащий срочной службы
- 6) губернатор

12. Какому термину соответствует определение?

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах.

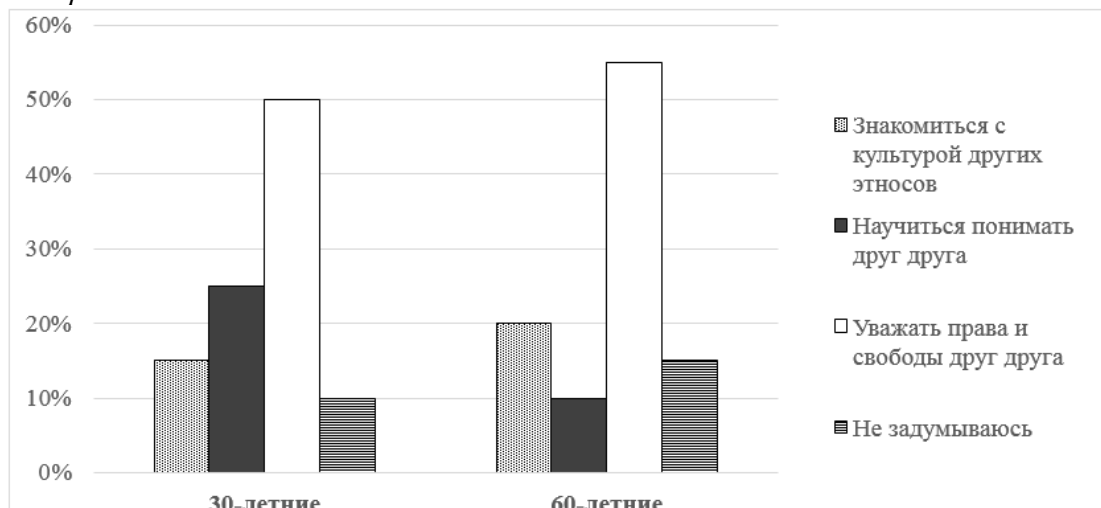
- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

Изображение:



- 1) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.
- 2) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов.
- 3) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.
- 4) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.
- 5) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

15. Какому термину соответствует определение?

Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

16. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
- 4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

17. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

- 1) рабство
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты
- 5) касты

18. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.
- 2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.

- 3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.
- 5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В России проживает более 100 больших и малых \_\_\_\_\_ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах \_\_\_\_\_ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» \_\_\_\_\_ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные \_\_\_\_\_ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу \_\_\_\_\_ (Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного \_\_\_\_\_ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) политический
- 2) этнический
- 3) сознание
- 4) демократия
- 5) обучение
- 6) общение
- 7) национализм
- 8) последствия
- 9) причина

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, \_\_\_\_\_ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной \_\_\_\_\_ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) брак
- 2) взаимответственность
- 3) институт
- 4) мобильность

- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья
- 9) контроль

Часть 2:

- 21. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.
- 22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.
- 23. В одном из первых сводов законов Киевской Руси – Русской Правде – предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте 3 возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.
- 24. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.
- 25. Составьте сложный план развернутого ответа по теме: «Межнациональные конфликты и пути их разрешения»

### **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**

#### **Часть А**

- 1. Человека от животного отличает:
  - А) наличие инстинктов
  - Б) приспособление к природным условиям
  - В) наличие сознания
  - Г) поведенческая активность
- 2. К категориям нравственности относятся понятия:
  - А) честь и достоинство
  - Б) комфорт и удобства
  - В) природа и культура
  - Г) здоровье и успех
- 3. Верны ли следующие суждения о личности?
  - А) Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
  - Б) Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
- 4. Что является характерным признаком нации?
  - А) общность исторической памяти
  - Б) наличие политической системы
  - В) конкурентоспособность
  - Г) наличие аппарата управления
- 5. Василий учится на 5 курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Василий?
  - А) полное (среднее) образование
  - Б) среднее профессиональное образование
  - В) высшее профессиональное образование
  - Г) дополнительное образование
- 6. Верны ли следующие высказывания о политических партиях?
  - А) Политические партии появились вместе с возникновением человеческого общества

Б) Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Право в отличие от морали

А) является видом социальных норм

Б) регулирует поведение людей

В) поддерживается силой государства

Г) обращено ко всему обществу

8. Исполнительную власть в РФ осуществляет

А) Государственная Дума

Б) Правительство РФ

В) Совет Федерации

Г) Общественная палата

9. Гражданка С. Приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

А) административное право

Б) трудовое право

В) гражданское право

Г) налоговое право

10. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А) В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи

Б) Репродуктивная функция (биологическое воспроизводство) семьи сохраняет свое значение в обществе любого типа

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали 2% взрослого населения. Но уже к середине XX века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к какому праву?

А) равному

Б) всеобщему

В) прямому

Г) пропорциональному

12. Отличительной тенденцией развития современного общества является

А) механизация

Б) индустриализация

В) модернизация

Г) глобализация

13. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила с инициативой проведения субботника во дворе своего дома. Это характеризует ее как

А) личность

Б) администратора

В) интеллигентного человека

Г) профессионала

14. Высшим органом законодательной власти в РФ является

А) Правительство РФ

Б) Федеральное Собрание

В) Общественная палата

Г) Конституционный суд

15. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

А) музей

Б) театр

В) архив

Г) фонд культуры

16. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные, протестанты?

А) территориальному

Б) этническому

В) социально – классовому

Г) конфессиональному

17. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

А) создание общенационального избирательного круга

Б) тайное голосование граждан на избирательных участках

В) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире

Г) голосование за кандидатуры конкретных политиков

18. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

А) государство и все органы власти подчинены закону

Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

В) церковь отделена от системы образования и социального призрения

Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные правила поведения

19. Верны ли следующие о социальных ролях человека?

А) Социальные роли человека определяются социальным статусом

Б) Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

20. Политический режим характеризует

А) административное устройство государства

Б) методы осуществления государственной власти

В) функции, осуществляемые государством

Г) форму государственного правления

21. При переходе от индустриального к информационному обществу

А) происходит замена ручного труда машинным

Б) возрастает значение науки и образования

В) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора

Г) формируется демократическое государство

22. За добросовестный и многолетний труд гражданин Р. был награжден орденом. К числу других формальных позитивных норм относится

А) вручение грамоты

Б) комплименты

В) аплодисменты

Г) слава

## Часть Б

1. вставьте в таблицу пропущенное слово

Элемент структуры деятельности	Характеристики
?	Тот, кто осуществляет деятельность
Объект	То, на что направлена деятельность
?	Идеальный образ желаемого результата

2. Из ниже перечисленных понятий найдите то, которое не относится к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

Желание работника, разглашение тайны, инфляция, истечение срока договора, прогул.

3. Установите соответствие между характеристикой и типом общества. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристика	Тип общества
Сословная структура общества	Аграрное общество



Серийное производство товаров массового потребления	Индустриальное общество
Низкая социальная мобильность	Постиндустриальное общество
Ведущая роль информации в жизни общества	

4. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны  
1) семья; б) племя; 3) народность; 4)община; 5) государство
5. прочитайте текст в котором пропущен ряд слов. Выберите из прилагаемого списка те слова, которые необходимо вставить в текст вместо пропусков. Получившуюся последовательность цифр перенесите в таблицу
- 6.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_ (А). это явление получило название социальной \_\_\_ (Б). социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности в другую, то есть \_\_\_ (Г). \_\_\_ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера в современном обществе и тому подобное. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_ (Е): семья, школа, армия, собственность, церковь и т.п.»

- 1) миграция; 2) мобильность; 3)горизонтальная; 4) институт; 5) статус; 6) вертикальная; 7) группа; 8) стратификация; 9) маргинализация.

Слова в списке даны в именительном падеже, каждое слово может быть использовано только 1 (один) раз. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

## **Критерии оценивания результатов обучения**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

#### **ФГОС СОО**

**Формы контроля:** ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

#### **Формы оценивания результатов:**

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень - «5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень - «4»** - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень - «3»** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

**Низкий уровень - «2»** - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

**Высокий уровень - «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень - «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень - «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень - «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - выполнено 81-100% заданий теста

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - выполнено 71-80% заданий теста

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - выполнено 50-70% заданий теста

**Низкий уровень (Отметка «2»)** - выполнено менее 50% заданий теста

### **Оценка проекта.**

#### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

#### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

### **Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

#### **Высокий уровень -Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, Просвещение 2023 год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://edu.ru/catalog/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu/>

<http://www.gov.ru>