

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Увинский район

Удмуртской Республики "

МОУ "Кыйлудская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
руководителем ШМО

 Мошкина Е.А.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы _____.

 Левченко В.В.
Приказ № 223-од от «31» 08
2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

Составитель :
Иванова Т.А.
учитель МОУ «Кыйлудская СОШ»

с.Кыйлуд 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчикова. Издательство М.: «Просвещение», 2022 г.
4. Учебный план МОУ «Жылудской СОШ»
5. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2022 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено 170 часов, т.е. 5 часа в неделю, в том числе на контрольные работы 5 часов (+ 3 административные).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание программы

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 8 |
| 2. | Предложение. Текст. | 10 |
| 3. | Состав слова. Текст. | 39 |
| 4. | Части речи. Текст. | 2 |
| 5. | Имя существительное | 35 |
| 6. | Имя прилагательное | 30 |
| 7. | Глагол | 20 |
| 8. | Предложение. Тест. | 13 |
| 9. | Повторение | 13 |
| 10. | Итого: | 170 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

«Звуки и буквы. Текст»

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

«Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

«Части речи. Текст»

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

«Предложение. Текст»

Однородные члены предложения. Обращение.

«Повторение»

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен

- прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол. часов | | Межпредметные связи | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------|--------------|------------------------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контр.работы | | | |
| | Повторение. | | | | | |
| | Звуки и буквы. Текст | 8 | | | | |
| 1. | Гласные и согласные. Их различие | 1 | | Чтение и развитие речи, математика | 4.09 | http://www.gramma.ru/ |
| 2. | Безударные гласные в словах | 1 | | Чтение, развитие речи | 5.09 | https://iqsha.ru/ |
| 3. | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 | | Комбинированный, повторение | 5.09 | https://iqsha.ru/ |
| 4. | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 | | Комбинированный, повторение | 6.09 | https://ikp-rao.ru/ |
| 5. | Текст. Части текста. Красная строка | 1 | | Комбинированный, повторение | 7.09 | https://ikp-rao.ru/ |
| 6. | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | | Комбинированный, Повторение | 11.09 | |
| 7. | Вводный контрольный диктант. | 1 | | Проверка знаний | 12.09 | |
| 8. | Анализ диктанта. Повторение пройденного. | 1 | | Комбинированный | 12.09 | |
| | Предложение. Текст | 10 | | | | |
| 9. | Деление текста на предложения | 1 | | Комбинированный | 13.09 | http://www.gramma.ru/ |
| 10. | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | | Комбинированный, повторение | 14.09 | |
| 11. | Нераспространенные и распространенные члены предложения | 1 | | Повторение | 18.09 | |
| 12. | Текст. Расположение частей текста в соответствии с | 1 | | Изучение нового материала | 19.09 | |

| | | | | | | |
|---------|---|----|--|--|----------------|---|
| | данным планом | | | | | |
| 13. | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | | Комбинированный | 19.09 | |
| 14. | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | | Комбинированный | 20.09 | |
| 15 | Однородные члены предложения | 1 | | Изучение нового материала, комбинированный | 21.09 | http://www.grammar.ru/ |
| 16 | Однородные члены предложения | 1 | | Проверка знаний | 25.09 | |
| 17. | Однородные члены предложения | 1 | | Закрепление | 26.09 | |
| 18. | Деловое письмо. Поздравление | 1 | | Комбинированный | 26.09 | |
| | Состав слова. Текст | 39 | | | | |
| 19, 20 | Корень и однокоренные слова | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 27.09 28.09 | |
| 21, 22. | Окончание как изменяемая часть слова | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 2.10 3.10 | |
| 23, 24. | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 2 | | Изучение нового материала | 3.10 4.10 | |
| 25, 26. | Приставка как часть слова | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 5.10 9.10 | |
| 27, 28. | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 2 | | Комбинированный | 10.10 10.10 | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|----------------|---|
| 29, 30. | Суффикс как часть слова | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 11.10 12.10 | http://www.grammar.ru/ |
| 31, 32. | Контрольная работа №2 за первую четверть Анализ диктанта. Разбор слов по составу | 2 | | Комбинированный | 16.10 17.10 | |
| 33, 34. | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 17.10 18.10 | |
| 35, 36. | Проверяемые и проверочные слова | 2 | | Комбинированный | 19.10 23.10 | |
| 37, 38 | Проверка безударных гласных в корне | 2 | | Комбинированный | 24.10 24.10 | |
| 39. | Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 | | Изучение нового материала | 25.10 | |
| 40. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | | Изучение нового, комбинированный | 26.10 | |
| 41. | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания | 1 | | Комбинированный, закрепление | 7.11 | http://www.grammar.ru/ |
| 42. 43. | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 2 | | Комбинированный, закрепление | 7.11 8.11 | |
| 44. | Правописание приставок. Приставка и предлог | 1 | | Изучение нового материала, комбинированный | 9.11 | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|-------|--|
| 45. | Различение приставки и предлога | 1 | | Комбинированный | 13.11 | |
| 46. | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | | Изучение нового, комбинированный | 14.11 | |
| 47. | Правописание гласных в приставках | 1 | | Изучение нового материала, комбинированный | 14.11 | |
| 48. | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | | Обобщающий | 15.11 | |
| 49. | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | | Комбинированный | 16.11 | |
| 50. | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | | Комбинированный | 20.11 | |
| 51. | Правописание приставок на согласную | 1 | | Изучение нового материала. Комбинированный | 21.11 | |
| 52. | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 | | Изучение нового материала, комбинированный | 21.11 | |
| 53. | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 | | Изучение нового материала Комбинированный | 22.11 | |
| 54. | Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова» | 1 | | Контрольный | 23.11 | |
| 55. | Работа над ошибками | 1 | | Закрепление | 27.11 | |
| 56. | Деловое письмо. | 2 | | Комбинированный | 28.11 | |
| 57. | Записка | | | | 28.11 | |
| | Части речи. Текст. | 2 | | | | |
| 58. | Существительное, прилагательное, глагол | 1 | | Изучение нового материала, комбинированный | 29.11 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|--|----------------|--|
| | | | | ванный | | |
| 59. | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 | | Повторение | 30.11 | |
| 60. | Имя существительное. Значение существительных в речи | 35 1 | | Изучение нового материала. Комбинированный | 4.12 | |
| 61. | Существительные, обозначающие явления природы | 1 | | Изучение нового материала. Комбинированный | 5.12 | |
| 62. | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | | Изучение нового материала | 5.12 | |
| 63. | Существительные, противоположные по значению | 1 | | Комбинированный | 6.12 | |
| 64. | Род и число существительных. Различение существительных по родам | 1 | | Изучение нового материала. Комбинированный | 7.12 | |
| 65. | Изменение существительных по числам | 1 | | Изучение нового материала | 11.12 | |
| 66. | Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные | 1 | | Изучение нового материала Комбинированный | 12.12 | |
| 67. | Большая буква в именах собственных | 1 | | Комбинированный | 12.12 | |
| 68 69. | Кавычки в именах собственных | 2 | | Изучение нового материала Комбинированный | 13.12 14.12 | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|----------------|--|
| 70 71. | Различение написания существительных собственных и нарицательных | 2 | | Изучение нового материала Комбинированный | 18.12 19.12 | |
| 72.. | Контрольный диктант за вторую четверть. | 1 | | Контрольный | 19.12 | |
| 73. | Работа над ошибками | 1 | | Закрепление | 20.12 | |
| 74. 75. | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 21.12 25.12 | |
| 76. 77. | Определение падежей существительных по вопросам | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 26.12 26.12 | |
| 78. | Именительный падеж - кто? что? | 1 | | Комбинированный | 27.12 | |
| 79. | Родительный падеж – кого? чего? | 1 | | Комбинированный | 28.12 | |
| 80. | Дательный падеж – кому? чему? | 1 | | Комбинированный | 9.01 | |
| 81. 82. | Винительный падеж – кого? что? | 2 | | Комбинированный | 9.01 10.01 | |
| 83. | Творительный падеж - кем? чем? | 1 | | Комбинированный | 11.01 | |
| 84. | Предложный падеж – о ком? о чем? | 1 | | Комбинированный | 15.01 | |
| 85. | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | | Творческий | 16.01 | |
| 86. | Понятие о начальной форме | 1 | | Комбинированный | 16.01 | |
| 87. 88. | Постановка существительных в начальную форму | 2 | | Комбинированный | 17.01 18.01 | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|----------------------------------|----------------|--|
| 89. | Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам» | 1 | | Контрольный | 22.01 | |
| 90. | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | | Закрепление | 23.01 | |
| 91. 92. | Деловое письмо. Письмо | 2 | | Комбинированный | 23.01 24.01 | |
| 93. 94. | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 2 | | Комбинированный | 25.01 29.01 | |
| | Имя прилагательное | 30 | | | | |
| 95. | Значение прилагательных в речи | 1 | | Обобщение | 30.01 | |
| 96. | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 | | Обобщение | 30.01 | |
| 97. | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 | | Творческий | 31.01 | |
| 98. 99. | Прилагательные, противоположные по значению | 2 | | Закрепление | 1.02 5.02 | |
| 100. | Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам | 1 | | Комбинированный, изучение нового | 6..02 | |
| 101. | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | | Комбинированный, изучение нового | 6.02 | |
| 102. | Окончания прилагательных женского рода | 1 | | Комбинированный, изучение нового | 7.02 | |
| 103. | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | | Комбинированный, изучение нового | 8.02 | |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|----------------------------------|----------------|--|
| 104. 105. | Определение родовых окончаний прилагательных | 2 | | Комбинированный | 12.02 13.02 | |
| 106. 107. | Изменение прилагательных по числам | 2 | | Комбинированный | 13.02 14.02 | |
| 108. 109. | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 2 | | Комбинированный, закрепление | 15.02 19.02 | |
| 110. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных | 1 | | Комбинированный, изучение нового | 20.02 | |
| 111. 112. | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 2 | | Комбинированный, закрепление | 20.02 21.02 | |
| 113. | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | Комбинированный, закрепление | 22.02 | |
| 114. | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | Комбинированный, закрепление | 26.02 | |
| 115. | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | Комбинированный, закрепление | 27.02 | |
| 116. 117. | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 2 | | Комбинированный, закрепление | 27.02 28.02 | |
| 118. 119. | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 2 | | Комбинированный, закрепление | 29.02 4.03 | |
| 120. | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | Комбинированный, закрепление | 5.03 | |
| 121. 122. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | | Повторение | 5.03 6.03 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|--|--|-------|--|
| 123. | Деловое письмо. | 2 | | Творческий | 7.03 | |
| 124. | Объявление | | | | 11.03 | |
| | Глагол | 20 | | | | |
| 125. | Значение глагола в речи | 1 | | Изучение нового материала | 12.03 | |
| 126. | Глаголы, противоположные по значению | 1 | | Изучение нового материала, комбинированный | 12.03 | |
| 127. | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 | | Закрепление | 13.03 | |
| 128. | Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов | 1 | | Изучение нового материала, комбинированный | 14.03 | |
| 129. | Прошедшее время глаголов | 1 | | Изучение нового материала, комбинированный | 18.03 | |
| 130. | Будущее время глаголов | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 19.03 | |
| 131. | | | | | 19.03 | |
| 132. | Различение глаголов по временам | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 20.03 | |
| 133. | | | | | 21.03 | |
| 134. | Изменение глаголов по числам | 2 | | Изучение нового материала | 1.04 | |
| 135. | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | | | | 2.04 | |
| 136. | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 2 | | Изучение нового материала, комбинированный | 2.04 | |
| 137. | | | | | 3.04 | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|----------------|--|
| 138. 139 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 2 | | Комбинированный | 4.04 8.04 | |
| 140. | Текст. Связь частей в тексте | 1 | | Комбинированный | 9.04 | |
| 141. 142. | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | | Проверка знаний | 9.04 10.04 | |
| 143. 144. | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 2 | | Творческий | 11.04 15.04 | |
| | Предложение. Текст | 13 | | | | |
| 145. 146. | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 2 | | Изучение нового, комбинированный | 16.04 16.04 | |
| 147. 148. | Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения. | 2 | | Изучение нового материала | 17.04 18.04 | |
| 149. 150 | Однородные члены предложения без союзов | 2 | | Комбинированный | 22.04 23.04 | |
| 151. | Однородные члены предложения с союзом и | 1 | | Комбинированный | 23.04 | |
| 152. 153. | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 2 | | Комбинированный | 24.04 25.04 | |
| 154. | Обращение Знакомство с обращением | 1 | | Изучение нового материала, комбинированный | 2.05 | |
| 155. 156. | Место обращения в предложении | 2 | | Комбинированный | 6.05 7.05 | |
| 157. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | Проверка знаний | 7.05 | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-----------|--|------------|-------------------------|--|
| | Повторение | 13 | | | | |
| 158. 159. | Состав слова | 2 | | Повторение | 8.05 13.05 | |
| 160. 161. | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 2 | | Повторение | 14.05 14.05 | |
| 162. 163. | Имя существительное | 2 | | Повторение | 15.05 16.05 | |
| 164. 165. | Имя прилагательное | 2 | | Повторение | 20.05 20.04 | |
| 166. 167. | Глагол | 2 | | Повторение | 21.05 21.05 | |
| 168. 169. 170. | Деловое письмо. Объявление | 3 | | Повторение | 22.05 22.05 23.05 | |

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. <https://ikp-rao.ru/>. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС

Вводный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят – _____

л_сточки – _____

гри_ки – _____

дож_ь – _____

Контрольная работа за первую четверть.

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и

палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задания

1. Найти предложения

(Над тайгой закружились снежинки.).

Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн_жинки – _____

- л_сной – _____

3. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Промежуточный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;

- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;

- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда спели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.

3. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольная работа за третью четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Итоговый контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух

задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.