

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

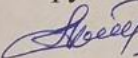
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование**

**"Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики"**

**МОУ "Кыйлудская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
руководителем ШМО  
 Аднакулова И.Е.  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Левченко В.В.  
Приказ №223-од от  
«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 6 класса

Составитель: Митякина Надежда Сергеевна,  
учитель математики

с.Кыйлуд 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы «МАТЕМАТИКА» (авторы Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина) и в соответствии с АООП.

**Цель курса математики:** добиться овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в усвоении доступных профессионально-трудовых навыков.

**Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

**Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и

использовать его в собственной практической деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности;

- навыки безопасной организации учебной деятельности на уроке; знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке математики; доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам; проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание отдельных способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., умение их применять для самооценки выполненной практической деятельности (с помощью учителя), при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о семейных ценностях, здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, проживающих в России.

Планируемые предметные результаты

### **минимальный уровень**

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000; в пределах 100000 и 1000000 – с помощью учителя; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 10000; представлять числа в пределах 10000 в виде суммы разрядных слагаемых; присчитывать разрядные единицы (1000, 10000, 100000); сравнивать числа в пределах 10000;

- осуществлять обмен, замену нескольких купюр одной в пределах 10000 р.;
- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени — век (1 в.), соотношение 1в.=100лет (с помощью учителя);

- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (лёгкие случаи, с помощью учителя);

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; без перехода через разряд (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений;

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1000; деление на 10, 100, 1000 без остатка в пределах 10000; деление с остатком на 10, 100, 1000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений (с помощью учителя);
- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя);
- находить одну часть от числа;
- записывать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в ответе;
- выполнять решение простых задач на нахождение расстояния; решение простых задач на нахождение скорости, времени (с помощью учителя); решение составных задач в 2–3 арифметических действия (с помощью учителя);
- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя); различать параллельные, перпендикулярные прямые; строить перпендикулярные прямые; определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; знать элементы куба, бруса.

### **достаточный уровень**

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 1 000 000; представлять числа в пределах 10000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых; присчитывать, отсчитывать разрядные единицы (1000, 10000, 100000); сравнивать числа в пределах 1000000; упорядочивать числа в пределах 10000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I–XXV;
- осуществлять обмен, замену нескольких купюр одной в пределах 10000 р.;
- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени – век (1в.), соотношение 1в.=100лет;
- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10000);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; выполнять проверку сложения и вычитания;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений;
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений;
- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление);

- находить одну часть от числа, несколько частей от числа;
- получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; заменять мелкие доли крупными долями (сокращение), неправильные дроби целыми или смешанными числами (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать о пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием; выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени; решение простых задач на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2–3 арифметических действия;
- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), их обозначение с использованием знаков  $\perp$ ,  $\parallel$ ; строить параллельные, перпендикулярные прямые; различать взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии; знать элементы куба, бруса и их свойства.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000. Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн из разрядных единиц. Присчитывание, отсчитывание по 1000, 10000, 100000 в пределах 1000000. Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел. Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс единиц, класс тысяч. Определение количества единиц каждого разряда в числах в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1000000. Упорядочение чисел в пределах 10000. Округление чисел в пределах 10000 до десятков, до сотен. Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV.

**единицы измерения и их соотношения**

Денежные купюры достоинством 2000 р., 5000 р.; размен, замена нескольких купюр одной купюрой в пределах 10000 р. Единица измерения (мера) времени – век (1 в.). Соотношение: 1 в. = 100 лет. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10000).

**арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1000000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки в пределах 10000 приёмами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Деление с остатком на однозначное число, круглые десятки в пределах 10000. Умножение чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1 000 в пределах 10000; деление на 10, 100, 1000 в пределах 10000 без остатка и с остатком. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы (устные и письменные вычисления). Нахождение значения

числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10000.

### **дроби**

Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Образование, запись и чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Преобразования обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение); замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

### **арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Составные задачи в 2–3 арифметических действия.

### **геометрический материал**

Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Построение перпендикулярных прямых. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Уровень, отвес. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось симметрии. Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса. Масштаб: 1:100; 1:1000; 2:1; 10:1; 100:1.

### **Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации учебных занятий является урок.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ КУРСЕ**

Адаптированная образовательная программа способствует элементарному усвоению такой образовательной области, как математика.

На изучение математики в 6 классе по программе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год (**34 учебных недели**) согласно действующим нормативам, что соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Контрольные работы	Практические работы
1	Тысяча	33	1	
2	Многочисленные числа	73	3	
3	Обыкновенные дроби	26	1	
4	Многочисленные числа(продолжение)	28	1	
5	Повторение	10		
ИТОГО:		170	6	0

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел и основное содержание темы	количес тво часов	дата проведени я
	<b>Тысяча</b>		<b>33ч</b>
1-6	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	<b>6</b>	01.09.- 08.09.2023
7	Римская нумерация	<b>1</b>	11.09.2023
8-9	Линии и углы, их виды	<b>2</b>	12.09- 13.09.2023
10-14	Сложение и вычитание в пределах 1000	<b>5</b>	14.09.- 20.09.2023
15	Треугольники, их виды	<b>1</b>	21.09.2023
16-20	Умножение и деление в пределах 1000	<b>5</b>	22.09- 28.09.2023
21-25	Числа, полученные при измерении величин	<b>5</b>	29.09- 05.10.2023
26	Многоугольники. Периметр многоугольников	<b>1</b>	06.10.2023
27-28	Единицы измерения времени. Век	<b>2</b>	09.10.- 10.10.2023
29	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	<b>1</b>	11.10.2023
30-32	Резерв	<b>3</b>	12.10- 16.10.2023
33	<i>Контроль и учёт знаний</i>	<b>1</b>	17.10.2023
	<b>Многочисленные числа</b>		<b>73ч</b>
34-40	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	<b>7</b>	18.10.- 26.10.2023
41	Окружность, круг. Линии в круге	<b>1</b>	27.10.2023
42-44	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления)	<b>3</b>	07.11- 09.11.2023
45-51	Сложение и вычитание в пределах 10000 (письменные вычисления)	<b>7</b>	13.11- 21.11.2023
52-53	Резерв	<b>2</b>	22.11- 23.11.2023
54	<i>Контроль и учёт знаний</i>	<b>1</b>	24.11.2023
55-57	Построение треугольников	<b>3</b>	27.11.- 29.11.2023
58-61	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	<b>4</b>	30.11- 5.12.2023
62-66	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	<b>5</b>	6.12- 12.12.2023

67-71	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	<b>5</b>	13.12- 19.12.2023
72	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	<b>1</b>	20.12.2023
73-76	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	<b>4</b>	21.12.- 26.12.2023
77-78	Резерв	<b>2</b>	27.12- 28.12.2023
79	<i>Контроль и учёт знаний</i>	<b>1</b>	29.12.2023
80-83	Все действия в пределах 10 000	<b>4</b>	09.01.- 12.01.2024
84-85	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	<b>2</b>	15.01- 16.01.2024
86-87	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000	<b>2</b>	17.01.- 18.01.2024
88-90	Деление на 10, 100, 1 000	<b>3</b>	19.01- 23.01.2024
91	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	<b>1</b>	24.01.2024
92-96	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	<b>5</b>	26.01- 01.02.2024
97-101	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные и вычисления)	<b>5</b>	2.02- 08.02.2024
102-103	Резерв	<b>2</b>	09.02- 12.02.2024
104	<i>Контроль и учёт знаний</i>	<b>1</b>	13.02.2024
105-106	Параллельные прямые	<b>2</b>	14.02- 15.02.2024
	<b>Обыкновенные дроби</b>		<b>26ч</b>
107-110	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	<b>4</b>	16.02- 21.02.2024
111-114	Нахождение части от числа	<b>4</b>	22.02.2024- 28.02.2024
115-116	Образование и сравнение смешанных чисел	<b>2</b>	29.02- 01.03.2024
117-121	Преобразование обыкновенных дробей	<b>5</b>	04.03- 11.03.2024
122-126	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	<b>5</b>	12.03.2024- 18.03.2024
127-128	Резерв	<b>2</b>	19.03.- 20.03.2024
129	<i>Контроль и учёт знаний</i>	<b>1</b>	21.03.2024
130-132	Симметрия	<b>3</b>	22.03- 02.04.2024



Многозначные числа (продолжение)			28ч
133-137	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	5	03.04- 09.04.2024
138-142	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	5	10.04.- 16.04.2024
143	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000	1	17.04.2024
144-145	Геометрические тела. Куб, брус	2	18.04- 19.04.2024
146-149	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	4	22.04- 25.04.2024
150-153	Скорость. Время. Расстояние	4	26.04- 06.05.2024
154-155	Резерв	2	07.05- 08.05.2024
156	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	13.05.2024
157-159	Масштаб: 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1	3	14.05- 16.05.2024
160	Взаимное положение прямых в пространстве	1	17.05.2024
<b>Итоговое повторение</b>			<b>10ч</b>
161-170	Повторение	10	20.05- 31.05.2024
			<b>170ч</b>

### Контрольные работы

Контрольная работа (входная)	
<p><b>I вариант</b></p> <p>1. Решите задачу. В киоске «Мороженое» продали 753 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?</p> <p>2. Разложите числа на разрядные слагаемые. 254; 93; 507; 370.</p> <p>3. Сравните числа. 195....591; 360....630 901....910 ; 201....199</p> <p>4. Решите примеры. 486 + 14; 1000 – 863 217 + 325; 604 - 427</p> <p>5. Выполните вычисления. 127 * 3 + 178 ; (197 + 271) : 2</p> <p>6. Постройте окружность радиусом 3 см. Обозначьте радиус, диаметр.</p>	<p><b>II вариант</b></p> <p>1. Решите задачу. В одной теплице вырастили 564 кг огурцов, а во второй на 152 кг огурцов меньше. Сколько огурцов вырастили в двух теплицах?</p> <p>2. Разложите числа на разрядные слагаемые. 156; 72; 403; 731.</p> <p>3. Сравните числа. 124....224 ; 137....371 230....320 ; 949....946</p> <p>4. Решите примеры. 327 + 23; 800 – 267 245 + 346; 603 – 325</p> <p>5. Выполните вычисления. 216 * 2 + 164; (252 + 174) : 3</p> <p>6. Постройте окружность радиусом 2 см. Обозначьте радиус, диаметр.</p>
<b>Контрольная работа за I четверть</b>	
<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>

<p>1. Решите задачу. В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?</p> <p>2. Сравните числа. 27 002 ... 27 220; 8 560 ... 8 523</p> <p>3. Разложите числа на разрядные слагаемые. 89 348; 790 415</p> <p>4. Округлите числа до сотен. 293 194; 56 739</p> <p>5. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15</p> <p>6. Начертите ломаную линию состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина отрезков равна 2 см 3 мм, 5 см 7мм, 4 см, 5 см.</p>	<p>1. Решите задачу. В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?</p> <p>2. Сравните числа. 17 006 ... 17 600; 9 260 ... 9 226</p> <p>3. Разложите числа на разрядные слагаемые. 23 748; 90 724</p> <p>4. Округлите числа до десятков. 19 703; 60 456</p> <p>5. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12</p> <p>6. Начертите ломаную линию состоящую из трех отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина отрезков равна 3 см, 5 см, 6 см.</p>
---	---

### Контрольная работа за I полугодие

#### I вариант

1. Решите задачу.  
За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй – 17 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?
2. Решите примеры.  
9 кг 820 г + 1 кг 180 г  
12 т – 7 т 750 кг  
13 ц 28 кг + 7 ц 93 кг  
8 км 30 м – 5 км 685 м
3. Решите примеры, сделайте проверку.  
8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)  
9 045 – 2 423 (проверить сложением)
4. Начертите три параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 5 см 4 мм.

#### II вариант

1. Решите задачу.  
В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см ткани, затем еще 4 м 70 см. сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры.  
35 р. 18 к. + 14 р. 82 к.  
16 ц – 9 ц 20 кг  
2 км – 1 км 500 м
3. Решите примеры, сделайте проверку.  
2 348 + 3 456 (проверить вычитанием)  
8 154 – 2 445 (проверить сложением)
4. Начертите три параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 3 см.

### Контрольная работа за III четверть

#### I вариант

1. Решите задачу.  
Масса трёх шук составляет 10 кг. Масса первой шуки составляет  $2\frac{3}{25}$  кг, а масса второй – на  $3\frac{1}{25}$  кг больше первой. Чему равна масса третьей шуки?
2. Сравните смешанные числа

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}; \quad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}; \quad 1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}; \quad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

#### II вариант

1. Решите задачу.  
В овощную палатку привезли  $1\frac{3}{5}$  ц моркови. и  $\frac{1}{5}$  ц свеклы. К вечеру продали  $\frac{2}{5}$  ц привезенных овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?
2. Сравните смешанные числа

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}; \quad 3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}; \quad 2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}; \quad 2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

<p>3. Выполните действия</p> $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}; \quad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}; \quad 8 - 7\frac{3}{4}; \quad 7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$ <p>4. Постройте четыре параллельных отрезка, расстояние между которыми составляет 6 см; 4 см 5 мм; 2 см.</p>	<p>3. Выполните действия</p> $4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}; \quad 9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}; \quad 7 - \frac{1}{7}; \quad 6\frac{5}{7} + 2\frac{1}{7}$ <p>4. Постройте четыре параллельных отрезка, расстояние между которыми составляет 3 см 5 мм; 4 см ; 2 см.</p>
--	---

### Годовая контрольная работа

#### I вариант

1. Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2. Решите примеры.

$$9\,240 : 40; \quad 267 \cdot 30; \quad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}; \quad 8 - 7\frac{3}{4};$$

3. Запишите в виде примеров и решите.

- Разность чисел 8 000 и 7 595 уменьшить в 5 раз.

- Сумму чисел 2 180 и 1 320 увеличить в 2 раза.

4. Найдите:  $\frac{4}{9}$  от 7 875

5. Постройте треугольник ABC со сторонами AC = 5 см 4 мм, AB = 4 см 3 мм, BA = 3 см 8 мм. Проведите в нем высоту

#### II вариант

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?

2. Решите примеры.

$$1280 : 20; \quad 210 \cdot 40; \quad 7 - \frac{1}{7}; \quad 6\frac{5}{7} + 2\frac{1}{7}$$

3. Запишите в виде примеров и решите.

- Разность чисел 1 497 и 975 увеличить в 2 раза.

- Сумму чисел 2 370 и 1 450 уменьшить в 5 раз.

4. Найдите:  $\frac{3}{4}$  от 2 106

5. Постройте равносторонний треугольник ABC со сторонами 4 см. Проведите в нем высоту.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### 1. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в)

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПРЕДМЕТ класс	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
<b>МАТЕМАТИКА 5 класс</b>	Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, «Математика 5» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение» 2017г</li> <li>2. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 5» (пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)</li> </ol>
<b>МАТЕМАТИКА 6 класс</b>	под редакцией В.В. Воронковой (Сборник 1, Москва,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.М.Капустина, М.Н.Перова, «Математика 6» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г</li> <li>2. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 6» (пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).</li> </ol>
<b>МАТЕМАТИКА 7 класс</b>	гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011г).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.В.Алышева, «Математика 7» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г</li> <li>2. Т.В.Алышева, «Рабочая тетрадь по математике 7» (для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).</li> </ol>
<b>МАТЕМАТИКА 8 класс</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Экк, «Математика 8» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г</li> <li>2. Т.В.Алышева, «Рабочая тетрадь по математике 8» (для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).</li> </ol>
<b>МАТЕМАТИКА 9 класс</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.П.Антропова, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, «Математика 9» (учебник для 9 класса специальных (коррекционных)</li> </ol>

		образовательных учреждений VIII вида).
	2.	М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 9» (для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

### Литература и ресурсы Интернета.

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Сборник 1, Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011г).
2. М.Н.Перова, «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида».
3. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя – дефектолога. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г.
4. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Залялетдинова Ф.Р. – М.: ООО «Вако», 2007.
5. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, «Математика 5» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г
6. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 5» (пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
7. Г.М.Капустина, М.Н.Перова, «Математика 6» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г
8. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 6» (пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
9. Т.В.Алышева, «Математика 7» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г
10. Т.В.Алышева, «Рабочая тетрадь по математике 7» (для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
11. В.В.Экк, «Математика 8» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г
12. Т.В.Алышева, «Рабочая тетрадь по математике 8» (для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида),
13. 3000 примеров по математике. Как научиться быстро считать. Авторы О.В. Узорова и Е.А. Нефедова «АСТРЕЛЬ» 2002год



14. А.П.Антропова, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, «Математика 9» (учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), Москва, «Просвещение», 2014г
15. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 9» (для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
16. ИКТ по математике «Академия», «Математика. Измерение»
17. ИКТ «Геометрический конструктор», «Геометрический планшет»
18. ИКТ «Уроки математики Кирилла и Мефодия»