

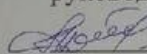
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Увинский район
Удмуртской Республики"
МОУ "Кыйлудская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


руководитель ШМО

 Аднакулова И. Е.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Левченко В.В.

Приказ № 223-ОД
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА индивидуального
обучения на дому обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 6 класса

с.Кылуд 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

№ 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кыйлудская СОШ»;

Учебного плана МОУ «Кыйлудская СОШ».

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; - воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программ учебнометодическим комплектом:

учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва

«Просвещение», 2020 г.

учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва

«Просвещение», 2020 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными

достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа	34 часа

Важными формами деятельности обучающихся являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Форма итоговой аттестации - тестирование.

Реализация рабочей программы осуществляется посредством эксперимента, наблюдений, проблемного, игрового, частично поискового, репродуктивного методов обучения; при помощи информационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и

развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под *контролем учителя*; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

В 6 классе изучаются разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек»,

6 класс

Введение (1ч.)

Растительный мир Земли (8 ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид.

Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(18 ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практические работы:

Зарисовки животных разных групп. Выделение главных частей (органов) тела. Наблюдения за животными в разное время года. Зарисовка животных в разные времена года. Игры на классификацию животных по месту обитания. Уход за домашним питомцем. Экскурсии в зоопарк, зоологический музей.

Человек (7 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Дата	Домашнее задание
1. Живая природа: растения, животные, человек.	6.09	Стр 4-5
2. Растительный мир. Разнообразие растительного мира на планете. Среда обитания растений. Строение растений.	13.09	Стр 6-11 Стр 12-14
3. Дикорастущие и культурные растения: травы, кустарники, деревья. Лиственные растения.	20.09	Стр 15-16 Стр 17-19

4.	Хвойные растения. Дикорастущие кустарники.	27.09	Стр 20-22 Стр 23-24
5.	Культурные кустарники. Травы.	4.10	Стр 25-26 Стр 27-28
6.	Декоративные растения. Лекарственные растения.	11.10	Стр 29-32 Стр 32-34
7.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли.	18.10	Стр 35-38 Стр 39-41
8.	Растения нашей страны. Растения Удмуртии: дикорастущие и культурные.	25.10	Стр 42-44 Стр 45
9.	Красная книга России и УР.	8.11	Стр 46-48
10.	Животный мир. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	15.11	Стр 49-50 Стр 51-53
11.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, млекопитающие. Насекомые	22.11	Стр 54-56 Стр 56-58
12.	Бабочки, стрекозы, жуки Кузнечики, муравьи, пчелы.	29.11	Стр 59-61 Стр 62-65
13.	Рыбы. Морские и речные рыбы.	6.12	Стр 66-67 Стр 68-71
14.	Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	13.12	Стр 72-73 Стр 74-77
15.	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	20.12	Стр 78-80 Стр 80-83
16.	Лебеди, журавли, чайки. Птицы Удмуртии. Охрана птиц.	27.12	Стр 83-85 Стр 86-87
17.	Млекопитающие. Млекопитающие суши.	10.01	Стр 88-90 Стр 90-92
18.	Млекопитающие морей и океанов.	17.01	Стр 93-95
19.	Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади.	24.01	Стр 96-98 Стр 99-100
20.	Сельскохозяйственные животные: коровы Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	31.01	Стр 101-103 Стр 104-105
21.	Домашние птицы: утки, куры, индюки. Обобщающий урок: сельскохозяйственные животные и птицы.	7.02	Стр 106-108
22.	Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки.	14.02	Стр 109-111 Стр 112-113

23.	Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи.	21.02	Стр 114-115 Стр 116-118
24.	Домашние кошки. Собаки.	28.02	Стр 118-120 Стр 120-121
25.	Обобщающий урок: Наши меньшие друзья. Животные холодных районов Земли.	6.03	Стр 122-125
26.	Животные умеренного пояса Земли. Животные жарких районов Земли.	13.03	Стр 126-128 Стр 129-131
27.	Животные мир нашей страны.. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга УР.	20.03	Стр 133-135 Стр 136-138
28.	Человек. Как устроен наш организм.	3.04	Стр 142-145
29.	Как работает наш организм. Здоровый образ жизни.	10.04	Стр 146-147 Стр 148-150
30.	Осанка. Органы чувств.	17.04	Стр 151-153 Стр 153-155
31.	Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание.	24.04	Стр 156-159 Стр 160-162
32.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены Оказание первой медицинской помощи.	8.05	Стр 163-165 Стр 166-168
33.	Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения Удмуртии.	15.05	Стр 169-171 Стр 172-174
34	Итоговый контроль	22.05	Стр 175-177
Итого		34 часа	

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. В.С.Новиков. И.А.Губаков. – М.: Дрофа, 2007
- Рохлов В. Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
- Теремов А., Рохов В. Занимательная зоология. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.
- Туганаев В.В., Баранова О.Г. Зеленые спутники человека. Ижевск. Изд. Удм. Университет.1992.
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.- Москва «Просвещение», 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.- Москва. «Просвещение», 2020 г.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение .Биология.

География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М.
«Просвещение» 2018

3.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал

<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии

<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.

<http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс

<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа за 6 класс по предмету «Природоведение»

Ф.И. ученика (цы) _____

Вариант 1

1. Соотнеси растение с его средой обитания, расставь стрелочки

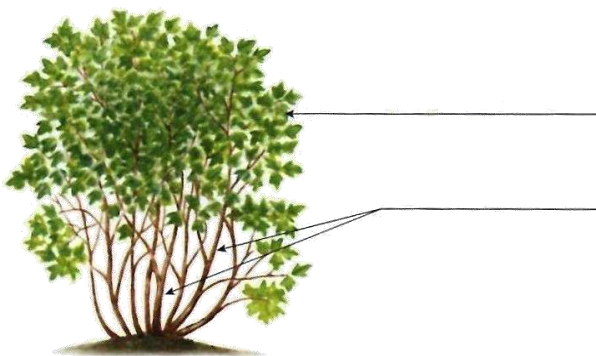
Дуб	Луг
Одуванчик	Лес
Камыш	Сад
Яблоня	Болото
Капуста	Огород

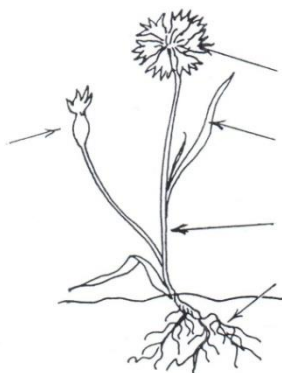
2. Заполни таблицу :

Деревья	Кустарники	Травы

Слова-помощники: дуб, одуванчик, жасмин, боярышник, орешник, крапива, береза, лопух, ель.

3. Подпиши названия частей кустарника и цветка.





4. Хвойные деревья – это...

- А) это деревья, у которых тонкие, острые листья, похожие на иголки и называются хвоей;
- Б) это деревья, на которых растут листья в виде пластинок;
- В) это деревья, на которых не растут листья.

5. Лиственные деревья – это...

- А) это деревья, у которых тонкие, острые листья, похожие на иголки и называются хвоей;
- Б) это деревья, на которых растут листья в виде пластинок;
- В) это деревья, на которых не растут листья.

6. Дополни предложения

А) На севере планеты, среди льдов и снегов, обитают _____

Б) В Африке в жарких тропических лесах и степях живут _____

В) Много животных обитает в лесах _____

Г) На деревьях вьют гнёзда _____

Д) На лугах собирают нектар с цветков _____

Слова – помощники

Белый медведь, лев, пчелы, синицы, жирафы, скворцы, моржи, слоны, лисица, бурый медведь, тюлени, лось.

7. Дополни таблицу. Назови животных одним словом и приведи пример животного для каждой группы.

Группа животных	Дополни эту группу еще одним примером животного
Ворона, синица, утка, дятел – это _____	
Рысь, лось, медведь – это _____	
Муха, бабочка, оса - это _____	
Черепашка, ящерица - это _____	
Карась, сом, акула это _____	
Жаба, тритон, - это _____	

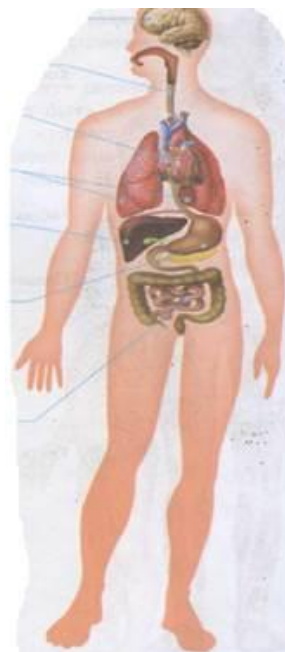
8. Догадайся по описанию, о каком животном идет речь

Это домашнее животное. В деревнях помогает человеку выполнять разную работу. Самок называют кобылами. Это _____.

9. Подпиши органы человека.

Слова для справок

- 1) Толстый кишечник;
- 2) Легкие;
- 3) Печень
- 4) Трахея;
- 5) Желудок
- 6) Головной мозг
- 7) Сердце



10. У человека есть пять органов чувств.

Органами _____ являются глаза. Органами слуха - _____. Органами обоняния _____ . Органами осязания - _____. Органами _____ - язык.

Итоговая контрольная работа за 6 класс по предмету «Природоведение»

Ф.И. ученика (цы) _____

Вариант 2

1. Соотнеси растение с его средой обитания, расставь стрелочки

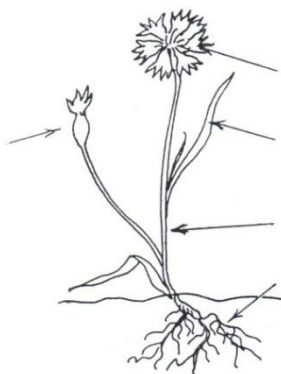
- | | |
|-----------|--------|
| Дуб | Луг |
| Одуванчик | Лес |
| Камыш | Сад |
| Яблоня | Болото |

2. Заполни таблицу :

Деревья	Кустарники	Травы

Слова-помощники: дуб, одуванчик, боярышник.

3. Подпиши названия частей цветка .



4. Хвойные деревья – это...

- А) это деревья, у которых тонкие, острые листья, похожие на иголки и называются хвоей;
- Б) это деревья, на которых растут листья в виде пластинок;

5. Лиственные деревья – это...

А) это деревья, у которых тонкие, острые листья, похожие на иголки и называются хвоей;

Б) это деревья, на которых растут листья в виде пластинок;

6. Дополни предложения

А) На севере планеты, среди льдов и снегов, обитают _____

Б) В Африке в жарких тропических лесах и степях живут _____

В) Много животных обитает в лесах _____

Г) На деревьях вьют гнёзда _____

Д) На лугах собирают нектар с цветков _____

Слова – помощники

Белый медведь, пчелы, синицы, жирафы, бурый медведь,

7. Дополни таблицу. Назови животных одним словом.

Группа животных
Ворона, синица, утка, дятел – это пт _____
Рысь, лось, медведь – это зв _____
Муха, бабочка, оса - это нас _____
Карась, сом, акула это ры _____

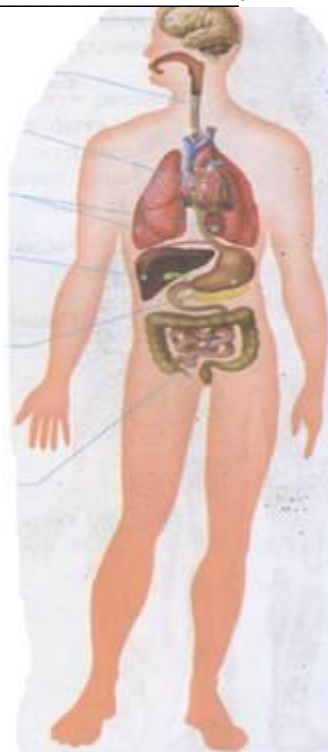
8. Догадайся по описанию, о каком животном идет речь

Это домашнее животное. В деревнях помогает человеку выполнять разную работу. Самок называют кобылами. Это _____

9. Подпиши органы человека.

Слова для справок

- 1) Легкие;
- 2) Желудок
- 3) Головной мозг
- 4) Сердце



10. У человека есть пять органов чувств.

Органами зр_____ являются глаза. Органами слуха - у_____.
 Органами обоняния _н_____. Органами осязания - к_____. Органами
 _вк_____ - язык.

Содержательная линия	Номер задания	Характеристика проверяемых предметных знаний и умений, полученных при изучении курса
Растительный мир Земли	1, 2, 3, 4, 5	знать простейшую классификацию растений знать части растений уметь называть представителей растительного мира различать дикорастущие и культурные растения знать некоторые комнатные растения,
Животный мир Земли	6, 7, 8	знать простейшую классификацию животных различать животных суши и водоемов различать насекомых, рыб, птиц, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих знать правила ухода и содержания домашних питомцев различать сельскохозяйственных животных уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
Человек	9,10	Знать устройство нашего организма Иметь представление о работе нашего организма

При оценивании предметных знаний и умений, проверяемых при выполнении контрольной работы, используются правила, ориентированные на формирование индивидуальной траектории развития учащихся.

Задания контрольной работы относятся к **минимальному** или **достаточному уровню овладения предметными результатами согласно** требованиям овладения учебными умениями и навыками, отражённым в стандартах.

За контрольную работу выставляется отметка в зависимости объема правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания выполненных заданий.

Номер задания	Содержание задания	Критерии оценивания	Максимальный балл за правильно выполненное задание
1	Соотнеси растения с его средой обитания	Каждое верное соотнесение 1 балл	5 баллов

2	Распредели растения на группы	Каждый верный ответ 1 балл	9 баллов
3	Подпиши части растений	Каждая правильно подписанная часть растения оценивается в 1 балл	4 балла
4	Выбери определение хвойного дерева	Правильный ответ 1 балл	1 балл
5	Выбери лиственного дерева	Правильный ответ 1 балл	1 балл
6	Дополни предложение.	Верно дополненное предложение оценивается в 1 балл	5 баллов
7	Дополни таблицу. Назови животных одним словом и приведи пример животного для каждой группы.	Правильное обобщение каждой группы животных оценивается в 1 балл. Дополнение таблицы примером каждой группы животных оценивается в 1 балл.	12 баллов
8	Догадайся по описанию, о каком животном идет речь	Верно угаданное животное по описанию оценивается в 1 балл.	1 балла
9	Подпиши органы человека.	Каждый верно указанный орган оценивается в 1 балл.	7 баллов
10	Дополни предложение.	Верно дополненное предложение оценивается в 1 балл	6 баллов
			51 баллов

Максимальный % за выполнение основной части работы - 100%

90 % и более	(46 балла и более)	«5»
70-89 %	(38,5 балла – 46 балла)	«4»
50-69 %	(24 балла – 38,5 балла)	«3»
менее 50%	(менее 24 балла)	отметка «2».

