

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УВИНСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - МКДО) предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации в том числе, на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также на федеральном уровне, основан на работе с различной информацией о деятельности образовательной организации и системе дошкольного образования как в отдельно взятой группе ДОО, так и ДОО в целом.

МКДО является одним из актуальных направлений совершенствования региональных систем управления. Основной целью МКДО является повышение качества дошкольного образования в Удмуртской Республике. Предметом МКДО служит образовательная среда ДОО как комплекс услуг, обеспечивающий развитие детей раннего и дошкольного возраста в течение всего времени пребывания детей в ДОО. МКДО изучает текущее состояние в дошкольной образовательной организации. Для оценивания качества дошкольного образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней оценки по 9 областям качества. В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы.

Показатели по областям качества, в отдельных областях качества группы показателей разнесены на 2 Уровня:

- Уровень 1 «Оценки групп ДОО по области качества» имеет 70 показателей;
- Уровень 2 «Оценки ДОО по области качества» имеет 25 показателей.

Информация, полученная в ходе МКДО, структурируется в отчеты в электронном формате, которые размещаются в личных кабинетах участников на единой информационной платформе (далее – ЕИП МКДО).

По результатам МКДО каждая ДОО достигает определенного уровня качества дошкольного образования по 5–уровневой шкале измерения качества от минимального уровня (1 уровень), определяющего наихудший результат, до максимального уровня, определяющего наилучший результат (5 уровень):

- 1 уровень – «Требуется серьезная работа по повышению качества» (*элементарный*);
- 2 уровень – «Качество стремится к базовому уровню качества» (*процессный*);
- 3 уровень – «Базовый уровень качества» (*системный*);
- 4 уровень – «Хорошее качество» (*средовой*);
- 5 уровень – «Превосходное качество» (*культурно–ценностный*).

Результаты, получаемые в ходе МКДО, позволяют сформировать целостную характеристику качества дошкольного образования в разрезе конкретных образовательных организаций, которые принимали участие в процедуре МКДО, отражающую степень соответствия государственным нормативам, а также ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования, доступны в личных кабинетах всех участников МКДО на единой информационной платформе (ЕИП) <https://do2021.niko.institute> с применением логина и пароля, и размещаются на официальном сайте регионального координатора в подразделе «Мониторинг качества дошкольного образования», доступны для просмотра по ссылке <https://rcoko18.ru/mkdo/>.

Мониторинг качества дошкольного образования в Увинском районе проводился на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 года № 08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 09.09.2022 года № 1472 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Удмуртской Республике в 2022 году», в соответствии с приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ

Увинский район УР» от 13.09.2022 года № 0587 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году». В 2022 году МКДО проводился в штатном режиме. В федеральную выборку в 2022 году вошли 5 детских садов (в том числе 1 филиал) и 2 общеобразовательных школы, имеющих в своем составе структурные подразделения с дошкольными группами.

В период с 15 августа по 20 ноября 2022 года в МКДО от Увинского района приняли участие 7 образовательных учреждений: МДОУ «Булайский детский сад», МДОУ «Нылгинский детский сад №3», МДОУ «Увинский детский сад №6», Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6», МКДОУ «Увинский детский сад №8», МОУ «Кыйлудская СОШ», МОУ «Чеканская аграрная СОШ».

Процесс заполнения личных кабинетов в ОУ координировали внутренние координаторы ОУ: Семенова А.А., заведующий МДОУ «Булайский детский сад», Горбушина Е.В., заведующий МДОУ «Нылгинский детский сад №3», Рыкова С.В., заведующий МДОУ «Увинский детский сад №6», Чернигова Ю.П., старший воспитатель Филиала МДОУ «Увинский детский сад №6», Лефлер В.Г., старший воспитатель МКДОУ «Увинский детский сад №8», Кирпичникова С.Н., старший воспитатель МОУ «Кыйлудская СОШ», Коркина Т.А., старший воспитатель МОУ «Чеканская аграрная СОШ».

Экспертизу качества дошкольного образования в этих ОУ осуществляли эксперты: Хомякова Ю.В., старший воспитатель МДОУ «Увинский детский сад №1», Лебедева С.О., старший воспитатель МДОУ «Увинский детский сад №5», Позырева Н.С., старший воспитатель МДОУ «Нылгинский детский сад №1», Охотникова Н.В., старший воспитатель МДОУ «Узей-Туклинский детский сад». Координировала в целом работу всех участников мониторинга Семкина Е.А., методист муниципального казенного учреждений «Информационно-методический центр образования Увинского района» (далее – МКУ «ИМЦОУ»).

В общей сложности в мониторинговой процедуре приняли участие 1 муниципальный координатор, 7 координаторов ДОО, 7 руководителей ДОО, 40 педагогов ДОО, 395 родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Для обучения специалистов МКДО федеральным координатором были реализованы образовательные программы в объеме 6 академических часов по теме «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации». Эксперты, успешно освоившие программу подготовки, по итогам аттестации получили статус «Начинающий эксперт». Наличие данного сертификата предоставляет право доступа к участию в проведении МКДО на территории Удмуртской Республики. По итогам аттестации к экспертной оценке в роли экспертов МКДО федеральным координатором допущены 4 педагога ДОО Увинского района.

Общие количественные данные МКДО в 2022 году представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Общие сведения мониторинга качества дошкольного образования в Увинском районе в 2022 году

№	Общие сведения	Количественные данные, единица
1.	Общее количество ОО, реализующих программы дошкольного образования в муниципальном округе	35
2.	Количество ОО, зарегистрированных на ЕИП в качестве участников	7
3.	Фактическая доля ДОО	20%
4.	Количество муниципальных координаторов, зарегистрированных на ЕИП	1
5.	Количество координаторов ДОО, зарегистрировавшихся на ЕИП	7
6.	Количество экспертов, зарегистрированных на ЕИП	14
7.	Количество педагогов, зарегистрированных на ЕИП	76
8.	Количество групп, зарегистрированных на ЕИП	40
9.	Количество групп, в которых проведена процедура самооценки по Шкалам МКДО	40

10	Количество групп, в которых проведена экспертная оценка по Шкалам МКДО	7
11.	Количество родителей (законных представителей), которые прошли анкетирование	395

### 1. Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга специалистами каждой ДОО и включает:

-размещение на единой информационной платформе МКДО (далее – ЕИП МКДО) заявительной информации от руководителей, администрации, координаторов, воспитателей и узких специалистов ДОО о качестве дошкольного образования в группах детского сада и ДОО в целом, а также о назначении рабочей группы ДОО для проведения внутренней оценки;

-самооценку педагогов о контексте и характеристиках профессиональной деятельности, уровне квалификации и качестве педагогической работы по областям качества;

-проведение оценки образовательных программ ДОО с применением инструментария МКДО, которая проводится рабочей группой, утвержденной приказом руководителя;

-проведение оценки качества документирования образовательного процесса и услуг по присмотру и уходу в группах ДОО и ДОО в целом.

Результаты внутренней оценки являются основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества ДОО.

#### 1.1. Результаты самооценки педагогов о качестве дошкольного образования.

В самооценке педагогов о качестве дошкольного образования приняли участие 76 педагогов из 7 ДОО Увинского района. Качество дошкольного образования с точки зрения педагогов дошкольных образовательных организаций, представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Качество дошкольного образования с точки зрения педагогов в разрезе дошкольных образовательных организаций Увинского района (по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	МДОУ «Булайский детский сад», балл	МОУ «Кыйлудская СОШ», балл	МДОУ «Нылгинский детский сад №3», балл	МДОУ «Увинский детский сад №6», балл	Филиала МДОУ «Увинский детский сад №6», балл	МКДОУ «Увинский детский сад №8», балл	МОУ «Чеканская аграрная СОШ», балл	Увинский район, балл
Образовательные ориентиры	2,34	2,60	2,33	2,43	2,19	2,00	2,00	<b>2,22</b>
Образовательная программа	1,75	2,05	2,00	1,61	1,97	2,41	1,00	<b>1,93</b>
Содержание образовательной деятельности	2,56	2,61	2,12	1,69	2,11	2,41	2,00	<b>2,18</b>
Социально-коммуникативное развитие	2,42	2,85	2,14	1,82	2,22	2,55	2,00	<b>2,29</b>
Познавательное развитие	3,93	2,64	2,20	1,51	2,20	2,39	2,00	<b>2,24</b>
Речевое развитие	2,24	2,22	2,14	1,33	2,06	2,16	2,00	<b>1,99</b>
Художественно-эстетическое развитие	2,06	2,47	1,98	1,74	1,97	2,35	2,00	<b>2,07</b>
Физическое развитие	3,17	2,85	2,17	2,04	2,10	2,59	2,00	<b>2,30</b>
Образовательный процесс	2,13	2,37	2,04	1,60	1,99	2,18	1,70	<b>2,07</b>
Образовательные	2,67	2,65	2,17	2,36	2,33	2,28	2,00	<b>2,34</b>

условия								
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	-	-	-	-	-	-	-
Материально-техническое обеспечение	3,34	2,80	2,28	3,00	2,53	2,53	2,00	<b>2,59</b>
Информационное обеспечение	2,00	2,50	2,06	1,74	2,13	2,03	2,00	<b>2,08</b>
Финансовые условия	-	-	-	-	-	-	-	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,44	2,40	1,67	1,00	1,50	2,03	0	<b>1,51</b>
Взаимодействие с родителями	2,89	3,13	2,04	1,33	2,11	2,22	2,00	<b>2,15</b>
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,99	3,12	2,23	2,31	2,28	2,56	2,00	<b>2,42</b>
Здоровье и повседневный уход	3,19	2,97	2,29	1,90	2,20	2,45	2,00	<b>2,33</b>
Безопасность	2,78	3,27	2,18	2,71	2,36	2,67	2,00	<b>2,51</b>
Управление и развитие	2,67	2,67	2,26	2,24	2,02	2,17	2,00	<b>2,17</b>
<b>Итоговый результат</b>	<b>2,38</b>	<b>2,62</b>	<b>2,10</b>	<b>1,84</b>	<b>2,05</b>	<b>2,25</b>	<b>1,63</b>	<b>2,11</b>

Результаты самооценки педагогов ДОО по Увинскому району соответствуют *второму* (процессному) уровню качества дошкольного образования (2,11 баллов). В разрезе образовательных учреждений исключением стали итоговые оценки МДОУ «Увинский детский сад №6» (1,84 баллов) и МОУ «Чеканская аграрная СОШ» (1,63 баллов). Педагогами района обозначены следующие проблемные области качества: «Образовательная программа» (1,93 балла), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (1,51 баллов), результаты которой соответствуют *первому* (элементарному) уровню качества дошкольного образования.

Результаты самооценки педагогов дошкольных образовательных организаций показали, что область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» является самой проблемной для дошкольных работников. Необходимо отметить, что данная область качества предусматривает документирование образовательного процесса, регулярную коррекционно-развивающую деятельность с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), возможность адаптировать групповое и негрупповое пространство и его обустройство, в том числе распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Огромную роль в данном вопросе играет взаимодействие и сотрудничество с семьями детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью решения образовательных задач. В МОУ «Чеканская аграрная СОШ» (0 баллов) и МДОУ «Увинский детский сад №6» (1 балл) дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют, этим объясняется их оценка. Тем не менее, условия должны создаваться с перспективой на появление «особенных» детей в образовательной организации. В остальных ДОО данной категории детей есть, но работа с ними вызывает затруднения у педагогов в связи с тем, что в большинстве дошкольных образовательных организациях педагоги имеют небольшой опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также

не созданы полном объеме в дошкольной образовательной организации условия для организации обучения и воспитания.

Область качества «Образовательная программа» также имеет тревожную самооценку педагогов МДОУ «Булайский детский сад» (1,75 баллов), МДОУ «Увинский детский сад №6» (1,61 баллов), Филиа МДОУ «Увинский детский сад №6» (1,97 баллов), МОУ «Чеканская аграрная СОШ» (1,00 баллов). Низкая самооценка по данной области качества связана с тем, что педагоги практически не привлекаются к разработке образовательных программ дошкольного образования, в большинстве дошкольных образовательных организаций разработкой образовательных программ занимаются старшие воспитатели и заместители заведующих. Низкая самооценка педагогов по данной области качества свидетельствует об отсутствии понимания содержательной части образовательных программ, неумения их использовать в своей повседневной педагогической работе. Рабочие программы воспитателей и иных педагогических работников в большинстве дошкольных образовательных организаций «живут» отдельно от дошкольных образовательных программ. По отдельным показателям, например «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы», «Финансовые условия» самооценка педагогов отсутствует, что указывает на отсутствие информированности по данным вопросам со стороны администрации дошкольных образовательных организаций. Информационная работа и методическое обеспечение по данным показателям в большинстве дошкольных образовательных организаций отсутствует.

### **1.2. Результаты внутренней оценки качества образовательных программ дошкольного образования.**

В результате внутренней оценки качества программ дошкольного образования в 2022 году рабочие группы оценили 16 образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированные основные образовательные программы) в 7 ДОО Увинского района. Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования по областям качества представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования  
Увинского района (по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Внутренняя оценка качества образовательных программ, балл
Образовательные ориентиры	3,06
Образовательная программа	НП*
Содержание образовательной деятельности	3,36
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3,36
<i>Познавательное развитие</i>	3,35
<i>Речевое развитие</i>	3,09
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	3,41
<i>Физическое развитие</i>	3,61
Образовательный процесс	3,10
Образовательные условия	3,23
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	-
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	3,45
<i>Информационное обеспечение</i>	3,11
<i>Финансовые условия</i>	-

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,07
Взаимодействие с родителями	3,11
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,57
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	3,62
<i>Безопасность</i>	3,52
Управление и развитие	3,07
<b>Итоговый результат</b>	<b>3,07</b>

\*оценка «НП» (неприменимо) - внутренняя оценка образовательных программ по областям качества

Результаты внутренней оценки образовательных программ ДОО соответствуют *третьему (системному)* уровню качества дошкольного образования (3,07 балла). Внутренняя оценка качества образовательных программ с точки зрения педагогов дошкольных образовательных организаций по 7 областям качества соответствует третьему уровню качества, что указывает на наличие системной реализации требований ФГОС ДО. Исключением стал результат внутренней оценки образовательных программ ДОО по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», который соответствует *второму (процессному)* уровню качества дошкольного образования (2,07 баллов), что указывает на соответствие требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ.

Результаты самооценки педагогов (таблица 2) указывают на наличие профессиональных дефицитов по измеряемой области качества (1,51 балл), что свидетельствует о трудностях в разработке образовательных программ для детей с ОВЗ и детей–инвалидов, а также и их реализации, но результаты внутренней оценки (таблица 3) не совпадают с точкой зрения педагогов, так как оценка завышена (2,07 баллов). Такой факт может являться признаком необъективности результатов внутренней оценки качества образовательных программ ДОО в целом и свидетельствует о затруднениях у старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций в составлении образовательных программ, которые связаны со спецификой обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей–инвалидов.

На качество внутреннего этапа также оказали влияние большие временные затраты выполняемых работ у компьютера одним или несколькими специалистами дошкольных организаций. Недостаточное количество компьютеров в учреждениях, оснащение интернетом одного рабочего места осложняло выполнение работ в рабочее время. Основная работа по заполнению различных электронных форм выполнялась в домашних условиях в личное время, поэтому заинтересованность в проведении МКДО падала.

**1.3. В результате внутренней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества** было оценено 40 дошкольных групп разного возраста из 7 ДОО (таблица 4).

Таблица 4.

Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования Увинского района  
(по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Внутренняя оценка ДОО, балл
Образовательные ориентиры	2,97
Образовательная программа	3,20
Содержание образовательной деятельности	3,18
<i>Социально–коммуникативное развитие</i>	3,28
<i>Познавательное развитие</i>	3,18
<i>Речевое развитие</i>	3,06
<i>Художественно–эстетическое развитие</i>	3,20

Физическое развитие	3,16
Образовательный процесс	3,05
Образовательные условия	3,18
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3,06
Материально –техническое обеспечение	3,49
Информационное обеспечение	2,97
Финансовые условия	3,07
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,57
Взаимодействие с родителями	2,98
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,07
Здоровье и повседневный уход	2,99
Безопасность	3,15
Управление и развитие	3,01
<b>Итоговый результат</b>	<b>3,13</b>

Результаты внутренней оценки ДОО в целом соответствуют *третьему (системному)* уровню качества дошкольного образования (3,13 баллов). Проблемная область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», обозначенная в самооценке педагогов (1,51 баллов), также соответствует *третьему (системному)* уровню качества дошкольного образования (3,57 баллов). Повторное расхождение результатов внутренней оценки и самооценки педагогов по данной области качества подтверждает необъективность результатов по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Качество дошкольного образования по результату внутренней оценки соответствует *второму (процессному)* уровню качества в следующих областях и в некоторых укрупненных группах показателей: «Образовательные ориентиры» (2,97 баллов), «Взаимодействие с родителями» (2,98 баллов), по области качества «Образовательные условия» в одной из укрупненных групп показателей «Информационное обеспечение» (2,97 баллов), а также по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в одной из укрупненных групп показателей «Здоровье и повседневный уход» (2,99 баллов), что указывает на практически полное выполнение требований ФГОС ДО. По остальным 7 областям качества - соответствует базовому уровню качества и обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО по измеряемому показателю.

Полученные результаты внутренней оценки качества дошкольного образования позволяют влиять на эффективность принимаемых управленческих решений на уровне ДОО. От слаженной командной работы ДОО зависит качественный результат в реализации данного проекта на внутреннем этапе. Тем не менее внутренний этап МКДО затянулся по времени. Возникли трудности в организации работы учреждения, так как воспитатели и различные специалисты ведут работу в дошкольных образовательных организациях по определенному графику, нужно было перестроиться, а это дополнительные временные затраты, которые затем отразились на качестве работы как рабочих групп, так и каждого педагога, который был задействован в заполнении различных отчетов МКДО на единой информационной платформе (ЕИП). В результате дошкольные образовательные организации оценивают процедуру МКДО как «громоздкую», излишне объемную и затратную по времени работу. Очень большой объем заполнения различных электронных форм отчетов, которые изначально предполагалось заполнять поэтапно и в строгой последовательности, по факту заполнялись в короткие сроки. Поэтапной последовательности не получилось в связи со смещением временных рамок основных этапов. В основном выполнение задач МКДО происходило в нерабочее время, в том числе в выходные и праздничные дни. Хотя со стороны регионального и муниципального координаторов соблюдение сроков внутреннего этапа строго контролировалось. Смещение временных рамок этапа позволило участникам использовать метод «проб и ошибок», что, несомненно, повлияло на качество результатов МКДО. Быстрый просмотр обучающих вебинаров и

отсутствие времени пересмотреть вебинары еще раз, понять, как работает механизм оценки с применением Шкал МКДО, привел к демотивации педагогов дошкольных образовательных организаций.

**1.4. Обобщение результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества,** представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Обобщение результатов внутренней оценки качества дошкольного образования Увинского района  
(по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группапоказателей	Самооценка педагогов, балл	Внутренняя оценка образовательных программ, балл	Внутренняя оценка дошкольного образования, балл
Образовательные ориентиры	2,22	3,06	2,97
Образовательная программа	1,93	НП*	3,20
Содержание образовательной деятельности	2,18	3,36	3,18
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2,29	3,36	3,28
<i>Познавательное развитие</i>	2,24	3,35	3,18
<i>Речевое развитие</i>	1,99	3,09	3,06
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2,07	3,41	3,20
<i>Физическое развитие</i>	2,30	3,61	3,16
Образовательный процесс	2,07	3,10	3,05
Образовательные условия	2,34	3,23	3,18
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	-	-	3,06
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	2,59	3,45	3,49
<i>Информационное обеспечение</i>	2,08	3,11	2,97
<i>Финансовые условия</i>	-	-	3,07
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,51	2,07	3,57
Взаимодействие с родителями	2,15	3,11	2,98
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,42	3,57	3,07
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	2,33	3,62	2,99
<i>Безопасность</i>	2,51	3,52	3,15
Управление и развитие	2,17	3,07	3,01
<b>Итоговый результат</b>	<b>2,11</b>	<b>3,07</b>	<b>3,13</b>

\*оценка «НП» (неприменимо) - внутренняя оценка образовательных программ по областям качества.

По области качества «Образовательная программа» результаты самооценки педагогов (1,93 баллов) и результаты внутренней оценки (3,20 баллов) значительно отличаются, имеют наибольшее расхождение, что может свидетельствовать о необъективной оценке результатов, допущенной рабочей группой в результате оценки качества образовательных программ. Это указывает на незнание инструментария МКДО и неумение в применении к оценке образовательных программ. Внутренняя оценка «НП» (неприменимо) по области качества «Образовательная программа» указывает на то, что оценка качества образовательных программ зафиксирована дважды, с одной стороны, в самооценке педагогов, с другой стороны, - во внутренней оценке дошкольного образования. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» фиксирует первый (элементарный) уровень в самооценке педагогов, второй (процессный) уровень во внутренней оценке

образовательных программ и третий (системный) уровень во внутренней оценке дошкольного образования, что указывает на наличие затруднений педагогической работы по данной области качества.

Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в разрезе образовательных учреждений подробнее можно изучить по ссылке <https://rcoko18.ru/mkdo/> в разделе «Результаты» в документе «Результаты МКДО в субъекте РФ в 2022 году».

## 2. Результаты внешней оценки качества дошкольного образования.

Внешняя оценка качества дошкольного образования проводится на этапе внешней экспертной оценки и включает:

\* **Выездной этап**, который предусматривает оценку качества дошкольного образования в группах ДОО и ДОО в целом по линиям оценивания, основными из которых являются:

- Линия А – качество документирования образовательной деятельности и услуг по присмотру и уходу;

- Линия Б – качество процессов (наблюдение за образовательной (включая воспитательную) деятельностью и оказание услуг по присмотру и уходу педагогами, узкими специалистами, административно-хозяйственным персоналом, организацией взаимодействия: *дети-дети; дети-педагоги; педагоги-педагоги; педагоги-родители (законные представители)* и управление развитием дошкольного образования на уровне группы и образовательной организации в целом);

- Линия В – качество организации пространства и его оснащение (наличие материально-технических условий и развитие предметно-пространственной среды во внутреннем помещении ДОО и на свежем воздухе);

- Линия Г – качество управления и развития (вовлечение педагогов ДОО в разработку документов по сопровождению образовательного процесса и услуг по присмотру и уходу);

- Линия Д – качество удовлетворенности потребителей услуг ДОО (вовлечение заинтересованных сторон в том числе, родителей (законных представителей) в образовательный процесс и услуги по присмотру и уходу).

\* **Дистанционный этап**, который предусматривает оценку качества образовательных программ дошкольного образования и документирования образовательной деятельности и услуг по присмотру и уходу по 5 – балльной шкале измерения качества в разрезе областей качества.

\* **Оценку качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей)** детей раннего и дошкольного возраста, которая носит независимый характер по удовлетворенности качеством работы ДОО.

Результаты внешней оценки являются основой для структурированного сбора информации для последующего анализа и определения доли ДОО по позициям оценивания в треке «Мониторинг качества образовательной среды в ДОО».

### 2.1. Результаты внешней оценки качества образовательных программ дошкольного образования.

В процессе внешней оценки качества образовательных программ дошкольного образования было оценено 9 образовательных программ из 7 ДОО в разрезе областей качества (таблица 6).

Таблица 6.

Результаты внешней оценки качества образовательных программ дошкольного образования  
Увинского района (по 5- балльной шкале измерения)

Область качества/группа показателей	Внешняя оценка образовательных программ, балл
Образовательные ориентиры	2,15
Образовательная программа	НП*

Содержание образовательной деятельности	2,27
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2,41
<i>Познавательное развитие</i>	2,26
<i>Речевое развитие</i>	1,98
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2,29
<i>Физическое развитие</i>	2,43
Образовательный процесс	1,99
Образовательные условия	1,78
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	-
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	2,00
<i>Информационное обеспечение</i>	1,93
<i>Финансовые условия</i>	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,57
Взаимодействие с родителями	1,69
Здоровье, безопасность и повседневный уход	1,71
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	1,91
<i>Безопасность</i>	1,50
Управление и развитие	1,86
<b>Итоговый результат</b>	<b>1,88</b>

\*оценка «НП» (неприменимо) - внешняя оценка образовательных программ по областям качества.

Результаты внешней оценки образовательных программ ДОО соответствуют *первому (элементарному)* уровню качества дошкольного образования (1, 88 баллов), совпадают с баллами практически в каждой области качества самооценки педагогов (например, область качества «Содержание образовательной деятельности» оценка экспертов - 2,27 баллов, а оценка педагогов – 2,18 баллов) и не подтверждают результаты внутренней оценки образовательных программ ДОО (3,07 балла), что указывает на их значительное завышение и необъективность внутренней оценки качества образовательных программ в ДОО.

Результаты внешней оценки образовательных программ ДОО выявили *первый (элементарный)* уровень качества дошкольного образования отдельно по образовательным областям: «Образовательный процесс» (1,99 баллов), «Содержание образовательной деятельности» в одной из укрупненных групп «Речевое развитие» (1,98 баллов) «Образовательные условия» (1,78 баллов) и в одной из укрупненных групп показателей «Информационное обеспечение» (1,93 баллов), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (1,57 баллов), «Управление и развитие» (1,86 баллов), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (1,71 баллов) и отдельно по ее укрупненным группам показателей «Здоровье и повседневный уход» (1,91 баллов), «Безопасность» (1,50 баллов). Значительное расхождение внешней и внутренней оценок качества образовательных программ в ДОО подтверждает факт необъективности результатов внутренней оценки и указывает на значительное завышение результатов со стороны ДОО.

Долгосрочный внутренний этап МКДО существенно сократил внешний этап МКДО. Тестирование экспертов проводилось согласно плану-графику, однако затянулось их назначение в дошкольные образовательные организации в связи с выдачей удостоверений и поздним появлением электронных отчетных форм в личных кабинетах. Эксперты в период выездного этапа знакомятся с результатами внутренней оценки, затем наблюдают за образовательным процессом в дошкольной организации и фиксируют экспертное мнение в электронной форме отчета в личном кабинете на ЕИП. В проведении дистанционного этапа эксперты часто испытывают трудности и не могут приступить к работе в связи с тем, что руководители большинства дошкольных образовательных

организаций не фиксируют внутренние отчеты. Без фиксирования внутренние отчеты не доступны для использования в экспертной работе. В электронных формах отчетов часто возникают сложности между экспертом и руководителем дошкольной образовательной организации: руководитель не может принять комментарий эксперта по измеряемому показателю, потому что он не отражается в его личном кабинете и не доступен для обсуждения. В результате эксперт не имеет возможности провести дистанционную документальную экспертную оценку и дать экспертное заключение по каждому измеряемому показателю, который каждой дошкольной образовательной организации подтверждается документально (фотографии, локальные нормативные акты, образовательные программы, методические разработки, ссылки на информацию, которая размещается в различных разделах официальных сайтов дошкольных образовательных организаций в телекоммуникационной сети «Интернет»). Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (1,57 баллов) является самой проблемной в образовательных программах дошкольного образования, что указывает на отсутствие достаточного количества знаний и компетенции педагогов в области работы с «особенными» детьми и не позволяет обеспечить содержание образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **2.2. Результаты внешней оценки качества дошкольного образования в целом.**

В процессе внешней оценки ДОО в целом эксперты МКДО оценили 7 «типичных» дошкольных групп разного возраста из 7 ДОО в целом (таблица 7).

Таблица 7.

Результатов внешней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества  
(по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Внешняя оценка качества дошкольного образования, балл
Образовательные ориентиры	2,79
Образовательная программа	2,90
Содержание образовательной деятельности	3,05
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3,15
<i>Познавательное развитие</i>	3,00
<i>Речевое развитие</i>	3,01
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	3,07
<i>Физическое развитие</i>	3,04
Образовательный процесс	2,80
Образовательные условия	2,83
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	3,02
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	2,93
<i>Информационное обеспечение</i>	2,77
<i>Финансовые условия</i>	2,79
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,93
Взаимодействие с родителями	2,90
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,95
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	2,95
<i>Безопасность</i>	2,94
Управление и развитие	2,86
<b>Итоговый результат</b>	<b>2,89</b>

Внешняя оценка качества дошкольного образования по 8 областям качества и по 5 укрупненным группам показателей достигают *второго (процессного)* уровня качества, что свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, а по 1 области качества по 6 укрупненным группам показателей достигает *третьего (системного)* уровня, что свидетельствует о системной работе организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В целом итоговый результат внешней оценки качества дошкольного образования соответствует второму уровню (2,89 баллов), то есть качество дошкольного образования только стремится к базовому, но не достигает его из-за отсутствия системного подхода.

### **2.3 Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей).**

Анкетирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в электронной форме через использование QR – кода с мобильных телефонов или компьютеров прошли 395 человек из 7 ДОО. Ссылка на анкету для родителей (законных представителей) с инструкцией для проведения анкетирования предоставлялась федеральным координатором отдельно каждой ДОО. Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разрезе областей качества представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Степень удовлетворенности, балл	Степень вовлеченности, балл
Образовательные ориентиры	3,92	3,75
Образовательная программа	3,94	3,80
Содержание образовательной деятельности	3,89	3,91
Образовательный процесс	4,02	3,95
Образовательные условия	3,95	3,83
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,38	3,03
Взаимодействие с родителями	4,09	4,01
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,09	4,05
Управление и развитие	3,87	3,83
<b>Итоговый результат</b>	<b>3,91</b>	<b>3,80</b>

В дошкольных образовательных организациях родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста соответствуют *базовому уровню качества дошкольного образования*, что свидетельствует о системной работе и реализации требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования, и значительно превышают результаты внутренней и экспертной оценок.

Родители, (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста в целом *удовлетворены* дошкольным образованием и оказанием услуг по присмотру и уходу, их результаты соответствуют *третьему (системному)* уровню дошкольного образования в ДОО (3,91 баллов) в том числе отдельно по шести областям качества «Образовательные ориентиры» (3,92 баллов), «Образовательная программа» (3,94 баллов), «Содержание образовательной деятельности» (3,89 баллов), «Образовательные условия» (3,95 баллов), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (3,38 баллов), «Управление и развитие» (3,87 баллов). Соответствие повышенному четвертому

(средовому) уровню качества дошкольного образования в ДОО, с точки зрения родителей, по степени вовлеченности в образовательный процесс и услуги по присмотру и уходу в целом, наблюдается отдельно по трем областям качества «Образовательный процесс» (4,02 баллов), «Взаимодействие с родителями» (4,09 баллов), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (4,09 баллов).

*Вовлеченность* в образовательный процесс и услуги по присмотру и уходу в целом, с точки зрения родителей, соответствует *третьему (системному)* уровню дошкольного образования в ДОО (3,80 баллов) в том числе отдельно по семи областям качества «Образовательные ориентиры» (3,75 баллов), «Образовательная программа» (3,80 баллов), «Содержание образовательной деятельности» (3,91 баллов), «Образовательный процесс» (3,95 баллов), «Образовательные условия» (3,83 баллов), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (3,03 баллов), «Управление и развитие» (3,83 баллов). Соответствие повышенному *четвертому (средовому)* уровню качества дошкольного образования в ДОО, с точки зрения родителей, по степени вовлеченности в образовательный процесс и услуги по присмотру и уходу в целом, наблюдается отдельно по двум областям качества «Взаимодействие с родителями» (4,01 баллов), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (4,05 баллов). Высокие результаты независимой родительской оценки в целом о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу указывают на активное участие родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе и услугах по присмотру и уходу.

В 2022 году анкета для родителей (законных представителей) содержала не только перечень вопросов по всем 9 областям качества, но и вопросы общего характера (3,71 баллов), ответы на которые оценивались также по 5 – бальной уровневой системе оценки. Так, открытостью, полнотой и доступностью информации на информационных стендах ДОО родители (законные представители) удовлетворены на 3,57 баллов, важностью и актуальностью информации, размещенной на информационных стендах ДОО родители (законные представители) оценивают в 3,63 баллов, а также доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме, родители (законные представители) удовлетворены на 3,28 баллов, что соответствует *третьему (системному)* уровню качества дошкольного образования.

Комфортность условий в ДОО (*наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), понятность навигации в помещении, доступность питьевой воды и санитарно-гигиенических помещений, удовлетворенность санитарным состоянием помещений*), по мнению родителей (законных представителей), находится на повышенном *четвертом (средовом)* уровне (4,21 баллов). Доброжелательность и вежливость работников ДОО, обеспечивающих первичный контакт с посетителями (*секретарь, работники охраны и пр.*) соответствует 4,37 баллов, доброжелательность и вежливость педагогических работников ДОО составляет 4,54 баллов, удовлетворенность графиком работы ДОО составляет 4,44 баллов, что также соответствует повышенному *четвертому (средовому)* уровню качества дошкольного образования. Удовлетворенность родителями (законными представителями) в целом условиями оказания услуг в организации оценена на 4,36 баллов, что напрямую отразилась на оценке родителей, когда оценивался критерий «Рекомендации ДО родственникам и знакомым» (4,345 баллов). Несколько ниже родители (законные представители) оценивают доброжелательность и вежливость работников ДОО, обеспечивающих взаимодействие на дистанционном уровне (*по телефону и электронной почте*) в 3,28 баллов. Низкую оценку получил критерий использования официального сайта образовательного учреждения при поиске информации о его деятельности (2,31 баллов). А доступность предоставления услуг для маломобильных граждан в ДОО, по мнению родителей (законных представителей), и вовсе соответствует *нулевому уровню качества дошкольного образования (0,08 баллов)*. По мнению родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, ДОО Увинского района не готовы принимать детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Итоговые средние баллы соответствуют базовому уровню: степень вовлеченности - 3,35

баллов, степень удовлетворенности - 3,38 баллов.

Тем не менее есть области качества ДО, над которыми необходимо провести работу:

- родители (законные представители) воспитанников недостаточно удовлетворены открытостью и доступностью информации о деятельности образовательного учреждения (внутри помещения, на информационных стендах, на официальном сайте образовательного учреждения);
- удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников образовательного учреждения напрямую зависит на рекомендации данного учреждения знакомым и родственникам при выборе ОУ;
- привлечение родителей (законных представителей) ребенка к развитию образовательного учреждения в плане содержания образовательной деятельности, образовательных условий с целью успешного освоения ООП на уровне дошкольного образования.

Результаты анкетирования в разрезе четырех учреждений, которые принимали участие в процедуре МКДО, представлены в таблицах 9-15.

Таблица 10.

**МОУ «Кылдудская СОШ»**

Область качества/группа показателей	Степень удовлетворенности, балл	Степень вовлеченности, балл
Образовательные ориентиры	3,89	3,79
Образовательная программа	3,32	3,68
Содержание образовательной деятельности	3,68	3,63
Образовательный процесс	4,00	4,05
Образовательные условия	3,89	4,00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,74	3,00
Взаимодействие с родителями	4,37	4,32
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,16	4,16
Управление и развитие	3,84	4,00
<b>Итоговый результат</b>	<b>3,77</b>	<b>3,85</b>

Таблица 11.

**МДОУ «Нылгинский детский сад №3»**

Область качества/группа показателей	Степень удовлетворенности, балл	Степень вовлеченности, балл
Образовательные ориентиры	3,58	3,69
Образовательная программа	3,69	3,69
Содержание образовательной деятельности	3,58	3,58
Образовательный процесс	3,81	3,78
Образовательные условия	3,50	3,86
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,42	3,78
Взаимодействие с родителями	3,58	3,64
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,78	3,81
Управление и развитие	3,53	3,42
<b>Итоговый результат</b>	<b>3,61</b>	<b>3,69</b>

Таблица 12.

**МДОУ «Увинский детский сад №6»**

Область качества/группа показателей	Степень удовлетворенности, балл	Степень вовлеченности, балл
Образовательные ориентиры	4,46	4,59
Образовательная программа	4,45	4,61
Содержание образовательной деятельности	4,46	4,59
Образовательный процесс	4,61	4,59
Образовательные условия	4,55	4,57
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4,20	4,45
Взаимодействие с родителями	4,43	4,55
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,52	4,64
Управление и развитие	4,48	4,32
<b>Итоговый результат</b>	<b>4,46</b>	<b>4,53</b>

Таблица 13.

**Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6»**

Область качества/группа показателей	Степень удовлетворенности, балл	Степень вовлеченности, балл
Образовательные ориентиры	3,71	4,01
Образовательная программа	3,74	4,01
Содержание образовательной деятельности	3,76	4,08
Образовательный процесс	3,90	4,11
Образовательные условия	3,77	3,96
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,90	3,47
Взаимодействие с родителями	4,10	4,13
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,95	3,99
Управление и развитие	3,82	3,95
<b>Итоговый результат</b>	<b>3,74</b>	<b>3,98</b>

Таблица 14.

**МКДОУ «Увинский детский сад №8»**

Область качества/группа показателей	Степень удовлетворенности, балл	Степень вовлеченности, балл
Образовательные ориентиры	3,53	3,77
Образовательная программа	3,89	3,79
Содержание образовательной деятельности	3,91	3,81
Образовательный процесс	3,89	3,90
Образовательные условия	3,87	3,83
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,37	3,56
Взаимодействие с родителями	4,07	3,99
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,05	3,88

Управление и развитие	3,88	3,71
<b>Итоговый результат</b>	<b>3,83</b>	<b>3,80</b>

Таблица 15.

**МОУ «Чеканская аграрная СОШ»**

Область качества/группа показателей	Степень удовлетворенности, балл	Степень вовлеченности, балл
Образовательные ориентиры	3,29	3,86
Образовательная программа	3,43	4,00
Содержание образовательной деятельности	3,86	3,86
Образовательный процесс	3,29	3,86
Образовательные условия	3,14	3,57
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0,86	1,71
Взаимодействие с родителями	3,57	3,86
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,57	4,14
Управление и развитие	3,14	3,71
<b>Итоговый результат</b>	<b>3,13</b>	<b>3,62</b>

**Обобщение результатов внешней оценки качества дошкольного образования.**

В 2022 году в проведении внешней оценки качества дошкольного образования эксперты оценили 7 групп для детей в возрасте от 0 до 7 лет в 7 ДОО Увинского района. Обобщение результатов внешней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества представлено в таблице 16.

Таблица 16.

Обобщение результатов внешней оценки качества дошкольного образования в Увинском районе (по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Внешняя оценка образовательных программ, балл	Внешняя оценка качества дошкольного образования, балл	Степень удовлетворенности родителей, балл	Степень вовлеченности родителей, балл
Образовательные ориентиры	2,15	2,97	3,92	3,75
Образовательная программа	НП	3,20	3,94	3,80
Содержание образовательной деятельности	2,27	3,18	3,89	3,91
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2,41	3,28	-	-
<i>Познавательное развитие</i>	2,26	3,18	-	-
<i>Речевое развитие</i>	1,98	3,06	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2,29	3,20	-	-
<i>Физическое развитие</i>	2,43	3,16	-	-
Образовательный процесс	1,99	3,05	4,02	3,95
Образовательные условия	1,78	3,18	3,95	3,83
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	-	3,06	-	-
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	2,00	3,49	-	-
<i>Информационное обеспечение</i>	1,93	2,97	-	-
<i>Финансовые условия</i>	-	3,07	-	-
Условия получения	1,57	3,57	3,38	3,03

дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
Взаимодействие с родителями	1,69	2,90	4,09	4,01
Здоровье, безопасность и повседневный уход	1,71	2,95	4,09	4,05
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	1,91	2,95	-	-
<i>Безопасность</i>	1,50	2,94	-	-
Управление и развитие	1,86	2,86	3,87	3,83
<b>Итоговый результат</b>	<b>1,88</b>	<b>2,89</b>	<b>3,91</b>	<b>3,80</b>

\*оценка «НП» (неприменимо) - внешняя оценка образовательных программ по областям качества.

Результаты внешней оценки качества дошкольного образования в разрезе образовательных учреждений подробнее можно изучить по ссылке <https://rcoko18.ru/mkdo/> в разделе «Результаты» в документе «Результаты МКДО в субъекте РФ в 2022 году».

### 3. Результаты МКДО.

На основе результатов МКДО, представленных в таблице 17, можно оценить состояние дошкольного образования в 7 образовательных организациях Увинского района с точки зрения трех сторон: образовательная организация, родители, эксперты. Выявляется ряд проблем по отдельным областям качества.

Таблица 17.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Увинском районе в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей МКДО

Область качества/группа показателей	Самооценка педагогов, балл	Внутренняя оценка ООП ДО, балл	Внешняя оценка ООП ДО, балл	Внутренняя оценка с использованием Шкалы МКДО, балл	Внешняя оценка с использованием Шкалы МКДО, балл	Степень удовлетворенности родителей, балл	Степень вовлеченности родителей, балл
Образовательные ориентиры	2,22	3,06	2,15	2,97	2,97	3,92	3,75
Образовательная программа	1,93	НП*	НП	3,20	3,20	3,94	3,80
Содержание образовательной деятельности	2,18	3,36	2,27	3,18	3,18	3,89	3,91
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2,29	3,36	2,41	3,28	3,28	-	-
<i>Познавательное развитие</i>	2,24	3,35	2,26	3,18	3,18	-	-
<i>Речевое развитие</i>	1,99	3,09	1,98	3,06	3,06	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2,07	3,41	2,29	3,20	3,20	-	-
<i>Физическое развитие</i>	2,30	3,61	2,43	3,16	3,16	-	-
Образовательный процесс	2,07	3,10	1,99	3,05	3,05	4,02	3,95
Образовательные условия	2,34	3,23	1,78	3,18	3,18	3,95	3,83
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	-	-	-	3,06	3,06	-	-
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	2,59	3,45	2,00	3,49	3,49	-	-
<i>Информационное обеспечение</i>	2,08	3,11	1,93	2,97	2,97	-	-
<i>Финансовые условия</i>	-	-	-	3,07	3,07	-	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,51	2,07	1,57	3,57	3,57	3,38	3,03
Взаимодействие с родителями	2,15	3,11	1,69	2,98	2,90	4,09	4,01

Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,42	3,57	1,71	3,07	2,95	4,09	4,05
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	2,33	3,62	1,91	2,99	2,95	-	-
<i>Безопасность</i>	2,51	3,52	1,50	3,15	2,94	-	-
Управление и развитие	2,17	3,07	1,86	3,01	2,86	3,87	3,83
<b>Итоговая оценка</b>	<b>2,11</b>	<b>3,07</b>	<b>1,88</b>	<b>3,13</b>	<b>2,89</b>	<b>3,91</b>	<b>3,80</b>

Результаты внешней оценки ДОО в целом соответствуют *второму (процессному)* уровню качества дошкольного образования (2,89 баллов), но значительно отличаются от результатов внутренней оценки ДОО в целом (3,13 баллов). **Наибольшее** расхождение во внешней и внутренней оценках ДОО в целом по уровню качества дошкольного образования выявлены по четырем областям качества: «Образовательная программа» (*внутренняя оценка 3,20 баллов, внешняя оценка 2,90 баллов*), «Образовательный процесс» (*внутренняя оценка 3,05 баллов, внешняя оценка 2,80 баллов*), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (*внутренняя оценка 3,57 баллов, внешняя оценка 2,93 баллов*), «Образовательные условия» (*внутренняя оценка 3,18 баллов, внешняя оценка 2,83 баллов*) и отдельно по укрупненным группам показателей: «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда» (*внутренняя оценка 3,32 баллов, внешняя оценка 2,65 баллов*), «Материально-техническое обеспечение» (*внутренняя оценка 3,49 баллов, внешняя оценка 2,93 баллов*), «Финансовые условия» (*внутренняя оценка 3,07 баллов, внешняя оценка 2,79 баллов*). Значительное расхождение внешней и внутренней оценок ДОО в целом подтверждает факт необъективности результатов внутренней оценки и указывает на значительное завышение результатов со стороны ДОО.

**Незначительно** отличаются результаты внешней и внутренней оценок ДОО в целом по уровню качества дошкольного образования следующих областей качества: «Образовательные ориентиры» (*внутренняя оценка 2,97 баллов, внешняя оценка 2,79 баллов*), «Взаимодействие с родителями» (*внутренняя оценка 2,93 баллов, внешняя оценка 2,97 баллов*), что соответствует *второму (процессному)* уровню качества дошкольного образования.

Внешняя и внутренняя оценка качества дошкольного образования в целом соответствует *третьему (системному)* уровню лишь в одной области качества - «Содержание образовательной деятельности» (*внутренняя оценка 3,18 баллов, внешняя оценка 3,05 баллов*) и по отдельным укрупненным группам показателей «Социально – коммуникативное развитие» (*внутренняя оценка 3,28 баллов, внешняя оценка 2,15 баллов*), «Познавательное развитие» (*внутренняя оценка 3,18 баллов, внешняя оценка 3,00 баллов*), «Речевое развитие» (*внутренняя оценка 3,06 баллов, внешняя оценка 3,01 баллов*), «Художественно – эстетическое развитие» (*внутренняя оценка 3,20 баллов, внешняя оценка 3,07 баллов*), «Физическое развитие» (*внутренняя оценка 3,16 баллов, внешняя оценка 3,04 баллов*), а также в отдельной укрупненной группе показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» (*внутренняя оценка 3,06 баллов, внешняя оценка 3,02 баллов*). Сходство внешней и внутренней оценки по некоторым областям качества или укрупненным группам показателей свидетельствует об объективности результатов со стороны ДОО.

Результаты самооценки (2,11 баллов) педагогов соответствуют *второму (процессному)* уровню качества и указывают на недостаточность знаний содержания реализуемых образовательных программ и программ развития образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, что может свидетельствовать об отсутствии системной информационной работы внутри образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, по вопросам планирования и развития, а также на ограничение числа педагогов, привлекаемых к разработке различных образовательных программ (1,93 балла).

Имеются затруднения в педагогической деятельности по некоторым показателям в содержании образовательной деятельности, например, в эмоциональном развитии дошкольников, освоении письменной речи и устной речевой активности, развитии театрально-словесного творчества, проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной деятельности, формировании основ безопасного поведения. Большинство педагогических работников

образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, указывают на ограниченное количество медицинских услуг и отсутствие системной работы со стороны медицинского персонала, который осуществляет свою деятельность в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, на основании соглашения с медицинским учреждением.

Заместители руководителей и старшие воспитатели испытывают трудности в разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе их применении (при необходимости), что, в первую очередь, свидетельствует о наличии ограниченного контингента детей (либо отсутствии) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в большинстве образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, во-вторых, об отсутствии системной подготовки педагогических кадров по вопросам специальной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, нуждается в методической помощи по документированию различных направлений работы, испытывает значительные затруднения в документировании процессов питания, вопросов здоровьесбережения и комплексной безопасности. Основные затруднения вызывают вопросы целеполагания и принятия системных управленческих решений, беспокоит кадровое обеспечение, организация профессионального развития педагогических работников и применение педагогическими работниками в своей работе информационных технологий, вопросы финансирования предметно-пространственной среды и учебно-методического оснащения.

Кроме того, в большинстве сельских образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, мониторинговые измерения и их анализ в группах не проводится в связи с отсутствием в штатном расписании узких специалистов, которые привлекаются для проведения психолого-педагогических диагностик (психологи, педагоги-психологи), коррекционной педагогической работы (учителя-логопеды, дефектологи, тьюторы, имеющие соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами). Во многих сельских образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в штатном расписании также отсутствуют музыкальные руководители, хореографы, инструкторы по физическому воспитанию, которые непосредственно развивают индивидуальные возможности, способности и таланты дошкольников, наблюдаются низкие темпы обновления кадрового состава и профессиональных компетенций педагогических работников, медленное обновление технологий дошкольного образования.

Из всего выше перечисленного основной целью повышения качества дошкольного образования в 7 образовательных организациях Увинского района становится формирование целостной характеристики (картины) качества дошкольного образования как внутри каждой образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, так и на уровне муниципальной системы управления качеством дошкольного образования, отражающей уровень (степень) соответствия государственным нормативам, а также ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования путем внедрения новых механизмов развивающего контроля.

Таблица 17.

Результаты МКДО в разрезе образовательных учреждений Увинского района в 2022 году

Образовательное учреждение	Самооценка педагогов, балл	Внутренняя оценка ООП ДО, балл	Внешняя оценка ООП ДО, балл	Внутренняя оценка с использованием Шкалы	Внешняя оценка с использованием Шкалы	Степень удовлетворенности родителей, балл	Степень вовлеченности родителей, балл	Эксперт РСДО	Итоговый балл по МКДО

				МКДО , балл	МКДО , балл				
МДОУ «Булайский детский сад»	2,38	3,00	2,52	2,99	2,82	4,10	3,97	2,86	2,58
МОУ «Кыйлудская СОШ»	2,62	2,90	2,00	2,83	2,33	3,77	3,85	2,33	2,38
МДОУ «Нылгинский детский сад №3»	2,10	2,99	2,60	3,00	2,89	3,61	3,69	2,89	2,86
МДОУ «Увинский детский сад №6»	1,84	3,19	2,79	3,00	2,60	4,46	4,53	2,60	2,58
Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6»	2,05	3,28	3,29	3,24	3,28	3,74	3,98	3,28	3,25
МКДОУ «Увинский детский сад №8»	2,25	3,35	2,28	3,27	3,29	3,83	3,80	3,29	3,30
МОУ «Чеканская аграрная СОШ»	1,69	3,00	2,53	2,99	2,89	3,13	3,62	2,89	2,31

Комплексные результаты МКДО в разрезе образовательных учреждений подробнее можно изучить по ссылке <https://rcoko18.ru/mkdo/> в разделе «Результаты» в документе «Результаты МКДО в субъекте РФ в 2022 году».

#### 4. Адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

##### ***По качеству образовательных программ дошкольного образования.***

\* МДОУ «Булайский детский сад», МОУ «Кыйлудская СОШ», МДОУ «Нылгинский детский сад №3», МДОУ «Увинский детский сад №6», МКДОУ «Увинский детский сад №8», МОУ «Чеканская аграрная СОШ» необходимо соблюдать требования ФГОС ДО к структуре и объему всех реализуемых образовательных программ, обеспечивать системный подход к их разностороннему содержанию, который способствует развитию индивидуальных возможностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста.

##### ***\* МДОУ «Булайский детский сад» обеспечить:***

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста (социальное развитие и развитие коммуникативных способностей и активности);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности; освоение письменной речи).

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (знакомство с миром искусства; изобразительное творчество; музыка и музыкальное творчество);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; движение и двигательная активность; подвижные игры, физкультура и спорт).

##### ***\* МОУ «Кыйлудская СОШ» обеспечить:***

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания

образовательных программ по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста (эмоциональное и социальное развитие);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (развитие познавательных интересов, любознательности и активности; формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста (освоение письменной речи; знакомство с литературой и фольклором);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (эстетическое воспитание; знакомство с миром искусства; художественное конструирование и моделирование; театральное-словесное творчество).

**\* МДОУ «Нылгинский детский сад №3» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история; социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках; формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (знакомство с миром искусства; музыка и музыкальное творчество; эстетическое воспитание).

**\* МДОУ «Увинский детский сад №6» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста (развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности; освоение письменной речи);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и повысить качество содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (знакомство с миром искусства; изобразительное творчество).

***По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).***

**\* МДОУ «Булайский детский сад» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством закрепления рабочей нагрузки педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) группы распорядительными или локальными нормативными актами дошкольных образовательных организаций;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством вовлечения в совместную проектно-тематическую деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством внедрения в образовательный процесс исследовательской деятельности и экспериментирования;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством применения информационных технологий в образовательном процессе;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством индивидуализации образовательного процесса за счет учета начального уровня развития детей раннего и дошкольного возраста.

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО по учебно-методическому сопровождению развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на свежем

воздухе и программного обеспечения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;

**\* МОУ «Кыльдудская СОШ» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством разработки (корректировки) локальных нормативных актов о системе оплаты труда педагогов и их исполнения;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством обеспечения дошкольной образовательной организации учебно-методическим пособием;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством рационального и своевременного финансирования реализации образовательных программ в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством индивидуализации образовательного процесса за счет учета начального уровня развития детей раннего и дошкольного возраста;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО с учетом особенностей реализации воспитательного процесса посредством разработки и реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством повышения качества и разнообразия подвижных игр, развития физкультуры и спорта в воспитании детей раннего и дошкольного возраста;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством вовлечения в совместную проектно-тематическую деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством внедрения в образовательный процесс исследовательской деятельности и экспериментирования;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством привития навыков самообслуживания и элементарного ручного и художественного труда детям раннего и дошкольного возраста;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством применения информационных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством индивидуализации образовательного процесса за счет учета начального уровня развития детей раннего и дошкольного возраста;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством структурирования образовательного процесса;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством развития предметно-пространственной среды, доступной работникам дошкольных образовательных организаций;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством развития предметно-пространственной среды групповых пространств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

**\* МДОУ «Нылгинский детский сад №3» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством закрепления рабочей нагрузки педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) группы распорядительными или локальными нормативными актами дошкольных образовательных организаций;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством вовлечения в совместную проектно-тематическую деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством внедрения в образовательный процесс исследовательской деятельности и экспериментирования;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством применения информационных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством развития предметно–пространственной среды групповых пространств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

**\* МДОУ «Увинский детский сад №6» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством использования библиотечно-информационных ресурсов (учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий, дидактического, иллюстрационного демонстративного и раздаточного материала, видео, цифровых и интернет-ресурсов в том числе, официальных сайтов) дошкольных образовательных организаций;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством рационального и своевременного финансирования реализации образовательных программ в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО с учетом особенностей реализации воспитательного процесса посредством разработки и реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством вовлечения в совместную проектно-тематическую деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей);
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством внедрения в образовательный процесс исследовательской деятельности и экспериментирования;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством применения информационных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством структурирования образовательного процесса;

**\* МОУ «Чеканская аграрная СОШ» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством использования библиотечно-информационных ресурсов (учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий, дидактического, иллюстрационного демонстративного и раздаточного материала, видео, цифровых и интернет-ресурсов в том числе, официальных сайтов) дошкольных образовательных организаций;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством рационального и своевременного финансирования реализации образовательных программ в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством повышения качества и разнообразия подвижных игр, развития физкультуры и спорта в воспитании детей раннего и дошкольного возраста;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством вовлечения в совместную проектно-тематическую деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей);
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством применения информационных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций;
- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством индивидуализации образовательного процесса за счет учета начального уровня развития детей раннего и дошкольного возраста;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством развития предметно–пространственной среды групповых пространств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

***По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).***

***\* МОУ «Кыйлудская СОШ» и МДОУ «Увинский детский сад №6» обеспечить:***

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством индивидуальной поддержки родителей (законных представителей) в том числе, выявления проблем и трудностей в семье, максимального использования воспитательного потенциала семьи и позитивного опыта семейного воспитания, ознакомления родителей (законных представителей) с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание, проведения различных мероприятий, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО посредством использования разнообразных форм и методов привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности.

***По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.***

***\* МДОУ «Булайский детский» обеспечить:***

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства за безопасностью территории для прогулок на свежем воздухе;

***МОУ «Кыйлудская СОШ» обеспечить:***

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства по обеспечению здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста;

- контроль за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со статьей 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой дошкольная образовательная организация организывает и создает условия для охраны здоровья контингента;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства по формированию культурно–гигиенических навыков и навыков по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством установления контроля за организацией процессов качественного и рационального питания детей дошкольного возраста;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством установления контроля за организацией режимных моментов, снятию симптомов напряженности, скованности, тревожности, рассеянности, неуверенности, неадекватности поведения, которые появляются у детей раннего и дошкольного возраста в процессе развития, воспитания и участия в образовательной деятельности посредством приемов релаксации и обеспечения отдыха и спокойного сна;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства за безопасностью групповых и внутренних (внегрупповых) помещений, а также территории для прогулок на свежем воздухе.

***\* МДОУ «Увинский детский сад №6» обеспечить:***

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства по обеспечению здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста;

- контроль за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со статьей 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой дошкольная образовательная организация организует и создает условия для охраны здоровья контингента;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством установления контроля за организацией процессов качественного и рационального питания детей дошкольного возраста;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством установления контроля за организацией режимных моментов, снятию симптомов напряженности, скованности, тревожности, рассеянности, неуверенности, неадекватности поведения, которые появляются у детей раннего и дошкольного возраста в процессе развития, воспитания и участия в образовательной деятельности посредством приемов релаксации и обеспечения отдыха и спокойного сна.

**\* МОУ «Чеканская аграрная СОШ» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством установления контроля за организацией процессов качественного и рационального питания детей дошкольного возраста.

***По качеству управления в дошкольных образовательных организациях.***

**\* Руководителю МОУ «Кылудская СОШ» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством осуществления контроля за планированием и организацией работы в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством осуществления контроля за проведением мониторинга, измерения и анализа в дошкольных группах возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством осуществления контроля за совершенствованием образовательной деятельности в дошкольных группах разного возраста путем внедрения инновационных технологий, построения индивидуальных образовательных траекторий совершенствования профессиональных компетенций педагогов, привлечения родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством своевременного повышения квалификации по вопросам управления организационными процессами дошкольной образовательной организации;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством своевременного повышения квалификации по вопросам управления качеством дошкольного образования;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством разработки Программы развития.

**\* Руководителю МДОУ «Увинский детский сад №6» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством осуществления контроля за планированием и организацией работы в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством осуществления контроля за совершенствованием образовательной деятельности в дошкольных группах разного возраста путем внедрения инновационных технологий, построения индивидуальных образовательных

траекторий совершенствования профессиональных компетенций педагогов, привлечения родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности;

**\* Руководителю МОУ «Чеканская аграрная СОШ» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством своевременного повышения квалификации по вопросам управления персоналом дошкольной образовательной организации.

**По качеству дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья и инвалидов.**

**\* МДОУ «Булайский детский сад» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством создания минимальных условий для получения образования детей с ОВЗ в том числе, для улучшения стартовых возможностей и раскрытия индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста внедрить инклюзивное образование в педагогическую практику для оказания дозированной коррекционно–педагогической помощи каждому дошкольнику;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства по доступности услуг для детей-инвалидов посредством внедрения в дошкольное пространство безбарьерной образовательной среды.

**\* МОУ «Кыйлудская СОШ» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством создания минимальных условий для получения образования детей с ОВЗ в том числе, для улучшения стартовых возможностей и раскрытия индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста внедрить инклюзивное образование в педагогическую практику для оказания дозированной коррекционно–педагогической помощи каждому дошкольнику.

**\* МДОУ «Нылгинский детский сад №3», МДОУ «Увинский детский сад №6», МОУ «Чеканская аграрная СОШ» обеспечить:**

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства по доступности услуг для детей-инвалидов посредством внедрения в дошкольное пространство безбарьерной образовательной среды;

- минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства посредством предоставления равных прав для получения дошкольного образования детям–инвалидам (при их наличии).

**По эффективности системы управления качеством дошкольного образования.**

МДОУ «Булайский детский сад», МДОУ «Нылгинский детский сад №3», Филиалу МДОУ «Увинский детский сад №6», МКДОУ «Увинский детский сад №8» отметить в управленческих решениях положительный опыт достижения требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства в полном объеме. Рекомендовано распространить лучший управленческий опыт, выявленный на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования.

МОУ «Кыйлудская СОШ», МДОУ «Увинский детский сад №6», «Чеканская аграрная СОШ» обеспечить минимальное выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов российского законодательства.

**5. Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 03.05.2023 года № 01/01-34эд/3753 проанализированы результаты МКДО 2022 года и выявлены лучшие практики по позициям оценивания в том числе:

В Филиале МДОУ «Увинский детский сад №6» (3, 25 баллов) и МКДОУ «Увинский детский сад № 8» (3,30 баллов) зафиксирован *максимальный* результат комплексной оценки качества

дошкольного образования, который соответствует *третьему (системному)* уровню качества (3 балла по 5 – балльной уровневой системе оценивания). *Третий (системный)* уровень качества дошкольного образования позволяет в полном объеме выполнить требования законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования, обеспечивает реализацию системного подхода по всем *девяти областям качества*.

*Филиалу МДОУ «Увинский детский сад №6», МКДОУ «Увинский детский сад № 8» рекомендуется изучить результаты МКДО и распространить их на муниципальном уровне как успешные практики.*

### **5.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования.**

*Наилучший результат показывает Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,29 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества).*

Задачи, которые решаются посредством успешной практики по разработке образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях:

-соблюдаются требования ФГОС ДО к структуре и объему образовательных программ дошкольного образования;

-соблюдаются требования ФГОС ДО к содержанию образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в социально–коммуникативном, познавательном, речевом, художественно–эстетическом, физическом развитии.

**5.2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно–пространственная среда, психолого–педагогические условия).**

*По качеству кадровых условий наилучшие результаты показывают МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,41 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МКДОУ «Увинский детский сад №8» (3,33 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества).*

Задачи, которые решаются посредством успешной практики по созданию кадровых условий в дошкольной образовательной организации:

-выявляются профессиональные дефициты профессиональных компетенций педагогов;

-обеспечивается построение индивидуальных образовательных траекторий совершенствования профессиональных компетенций педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов;

-организуется своевременное повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам дошкольного образования;

-осуществляется консультационное и учебно–методическое сопровождение педагогической деятельности;

-привлекаются узкие специалисты (логопеды, педагоги – психологи, дефектологи и пр.) для успешного обучения, воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста;

-рабочая нагрузка педагога (*размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов*) регулируется нормативным правовым актом в соответствии нормативными правовыми актами российского законодательства в сфере образования;

- система оплаты труда педагогов регулируется трудовым договором в соответствии со статьями 135, 144 Трудового кодекса Российской Федерации, статьей 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12. 2012 года.

*По качеству психолого–педагогических условий наилучшие результаты показывает Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,31 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МКДОУ «Увинский детский сад №8» (3,17 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества).*

Задачи, которые решаются посредством успешной практики по созданию психолого–педагогических условий в дошкольной образовательной организации:

-совершенствуются учебно-методическая и художественная литература, учебно–наглядные пособия, дидактический, иллюстрационный, демонстративный и раздаточный материал, который отражает педагогический процесс с учетом реализации образовательных программ дошкольного образования;

-применяются инновационные и экспериментальные методы и формы педагогической работы, проектно-тематической деятельности, направленные на развитие познавательной деятельности и творческого мышления детей раннего и дошкольного возраста;

-применяются информационные технологии, направленные на преодоление интеллектуальной пассивности детей на занятиях, повышается эффективность педагогической работы;

-конструируется воспитательное пространство в группах дошкольных образовательных организаций с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

-у детей раннего и дошкольного возраста формируются навыки самообслуживания (он учит дошкольников обходиться без помощи взрослых, самостоятельно держать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно–гигиенические процедуры), хозяйственно–бытового труда (он учит дошкольников поддерживать чистоту и порядок в помещении и на участке, помогать взрослым в организации режимных моментов), труда в природе (он учит дошкольников ухаживать за растениями и животными, выращивать растения в «уголке природы», на огороде, в цветнике), ручного и художественного труда (он учит дошкольников декоративной, художественно–прикладной деятельности, поскольку дошкольники при создании красивых предметов учитывают эстетические качества например, природных материалов (шишки ели, сосны, кедра, иголки хвойных деревьев, кора, листья, косточки фруктов и ягод, яичная скорлупа, камушки, крупы, семена овощей и цветов и пр.) на основе имеющихся у них представлений, знаний и практического опыта, приобретенных в процессе трудовой деятельности);

-в группах дошкольных образовательных организаций структурируется образовательный процесс и его индивидуализация с учетом начального уровня развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивается развитие личности, мотивации и способности к различным видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально–художественной, в чтении), социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно–эстетической, физической.

-развивается сотрудничество между педагогами, детьми и их родителями (законными представителями).

*По качеству развивающей предметно–пространственной среды наилучшие результаты показывают МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,25 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,50 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МКДОУ «Увинский детский сад №8» (3,50 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества).*

Задачи, которые решаются посредством успешной практики развивающей предметно–пространственной среды в дошкольной образовательной организации:

-совершенствуется групповая развивающая предметно–пространственная среда и программное обеспечение (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания), которая отражает педагогический процесс с учетом реализации образовательных программ дошкольного образования в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации;

-совершенствуется развивающая предметно–пространственная среда на свежем воздухе (спортивная площадка, размеченная дорожка для занятий в равновесии, бегом, прыжками, площадка для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения, цветочные клумбы, цветники, огород, площадка для игр с песком, ветром, бассейны для игр с водой, площадка теневого навеса со столами для общения детей с книгой, рисованием, настольно–печатными играми, конструктивными играми, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом

и пр.), которая отражает педагогический процесс с учетом реализации образовательных программ дошкольного образования в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации;

-оснащается материалами, оборудованием, инвентарем, играми, игрушками, пособиями для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом реализации образовательных программ дошкольного образования предметно–пространственная среда вне групповых помещений (без учета выделенных групповых пространств);

-создаются благоприятные условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно–вспомогательного персонала за счет бытового и учебно–методического оснащения предметно-пространственной среды, доступной работникам дошкольной образовательной организации.

### **5.3. По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

*Наилучшие результаты показывают МДОУ «Булайский детский сад» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МДОУ «Нылгинский детский сад №3» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,50 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МКДОУ «Увинский детский сад №8» (3,50 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МОУ «Чеканская аграрная СОШ» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества).*

Задачи, которые решаются посредством успешной практики по взаимодействию с семьей в дошкольной образовательной организации:

-совершенствуются методы и формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по вопросам образования;

-родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста вовлекаются в образовательную деятельность, в том числе посредством оформления информационных стендов, участия в проектах исследовательской и экспериментальной деятельности, различных мероприятиях и социально–значимых акциях, конкурсах, ярмарках, праздниках и пр., создания образовательных проектов на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-оказывается индивидуальная консультативная поддержка семье с целью повышения психолого–педагогических компетенций в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

-проводится комплексное обследование семьи, составляются индивидуальные планы работы с семьей, оказывается социально–педагогическая помощь (привлечение к участию в родительских собраниях и общих мероприятиях, информирование родителей о льготах, содействие в оформлении пакета документов на льготу по родительской плате и пр.).

### **5.4. По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

*Наилучшие результаты показывают МДОУ «Булайский детский сад» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МДОУ «Нылгинский детский сад №3» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,20 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,20 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МКДОУ «Увинский детский сад №8» (3,60 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МОУ «Чеканская аграрная СОШ» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества).*

Задачи, которые решаются посредством успешной практики по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации:

-соблюдается рациональный режим дня в том числе, организация питания, рациональная двигательная активность, отдых, релаксация, сон;

-проводятся регулярные профилактические и оздоровительные мероприятия, осуществляются медицинские осмотры, антропометрические измерения, динамическое наблюдение за физическим развитием и ростом дошкольников, наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок, выявление заболевших детей, информирование

территориальных организаций здравоохранения о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детского контингента и сотрудников дошкольных образовательных организаций;

-осуществляется медико-педагогический контроль, санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста, проводятся мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

-разрабатываются планы организационно–медицинской работы с учетом оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки;

-обеспечивается безопасность групповых помещений, систематически проводятся технические осмотры групповых помещений (осмотр штукатурки, потолков, вентиляционных установок, оконных рам, электроарматуры, санитарно–технических установок и пр.), отслеживается температурный режим, влажность воздуха, естественное и искусственное освещение, сквозное проветривание проводится в соответствии с графиком, обеззараживание проводится с применением бактерицидной лампы и регулятора воздуха;

-игровой процесс в группах разного возраста проходит под контролем воспитателей и не несет в себе угрозы для жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

-в целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пищевых отравлений среди детей раннего и дошкольного возраста проводятся ежедневные влажные уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств (не реже 2 раз в день) и генеральная уборка (не реже одного раза в месяц), обрабатываются дверные ручки, поручни, выключатели, соблюдают нормативы площадей помещений и количество детей в группах разного возраста, функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели, осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока, хранением продуктов питания, уборкой территорий и внутренних помещений, проводится их дезинфекция и пр.;

-для безопасности здоровья детей и профилактики инфекционных и простудных заболеваний контролируется состояние детей, сотрудники проходят регулярные медицинские осмотры, своевременное обучение и инструктаж по действию в чрезвычайных ситуациях, знают план взаимодействия с органами гражданской обороны, спасательными службами, места сбора или укрытия. Механизм взаимодействия с экстренными службами план действий в случае ЧП проверяется в учебных тренировочных занятиях каждой дошкольной образовательной организацией;

-меры безопасности по здоровьесбережению документируются, педагогический, вспомогательный и хозяйственный персонал информируется и проходит своевременное обучение согласно должностным инструкциям;

-проводится разъяснительная работа, плановые и внеплановые инструктажи, учебные эвакуации сотрудников (под роспись) и детей;

-в дошкольных группах разного возраста и на рабочих местах иных сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического характера или чрезвычайных ситуаций;

-перед проведением культурно–массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы дошкольной образовательной организации с целью предупреждения травматизма детей раннего и дошкольного возраста проводятся целевые инструктажи с воспитателями, младшими воспитателям, узкими специалистами (под роспись);

-инструкции и памятки размещаются на информационных стендах пожарной и антитеррористической безопасности;

-специальными службами проводятся мероприятия по предотвращению появления в помещениях насекомых, грызунов и следов их жизнедеятельности;

-разрабатываются локальные нормативные акты о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками во время пребывания их дошкольной образовательной организации;

-осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима в том числе, контроль за работой сторожей в вечернее и ночное время, в выходные и праздничные дни;

-руководители ежегодно издают приказы о персональной ответственности каждого педагога (под роспись) о сохранении жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

-разрабатываются локальные нормативные акты по гражданской обороне, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, эпидемиологической безопасности, информационной безопасности, технической безопасности, профилактике дорожно– транспортного травматизма детей, охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, охраны труда и техники безопасности сотрудников.

#### **5.4. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях.**

*Наилучшие результаты МДОУ «Булайский детский сад» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МДОУ «Нылгинский детский сад №3» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,13 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МКДОУ «Увинский детский сад №8» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества).*

Задачи, которые решаются посредством успешной практики по качеству управления в дошкольной образовательной организации:

-формируется внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации;

-осуществляется мониторинг, измерения, анализ в группах дошкольных образовательных организаций;

-осуществляется управление организационными процессами и персоналом;

-осуществляется целенаправленное и планомерное документирование образовательного процесса;

-соблюдаются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования;

-разрабатывается программа развития.

#### **5.5. По качеству дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья и инвалидов**

*Наилучшие результаты показывает Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,50 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МКДОУ «Увинский детский сад №8» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества).*

Задачи, которые решаются посредством успешной практики по качеству дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья и детей–инвалидов:

-соблюдаются права на получение дошкольного образования детей с ОВЗ и детей–инвалидов;

-совершенствуются вопросы кадрового обеспечения по сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов;

-совершенствуется материально–техническое обеспечение образовательного процесса;

-осуществляется работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

#### **5.6. По эффективности системы управления качеством дошкольного образования**

*Наилучшие результаты показывают Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» (3,50 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества), МКДОУ «Увинский детский сад №8» (3,00 баллов по 5 - балльной шкале измерения качества).*

Задачи, которые решаются посредством успешной практики по формированию эффективной системы управления качеством дошкольного образования в дошкольной образовательной организации:

-инновационные решения, имеющие доказательную базу, позволяют дошкольным образовательным организациям с тревожным уровнем качества и уровнем ниже базового совершенствовать образовательную деятельность, избежав значительных нарушений нормативных правовых требований в сфере дошкольного образования, которые не позволяют обеспечить выполнение требований ФГОС ДО.

На основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) опыт работы дошкольных образовательных организаций указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и проявляемой инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их семей, а также сотрудников дошкольной организации во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Дошкольные образовательные организации принимали участие в районных методических объединениях, осуществляли связь с педагогами других дошкольных образовательных организаций, оформили свой педагогический опыт, и разместили результаты на своих информационных стендах, доступных для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

## **6. Меры/мероприятия по итогам результатов МКДО.**

6.1. МДОУ «Булайский детский сад», МДОУ «Нылгинский детский сад №3, МДОУ «Увинский детский сад №6», Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6», МКДОУ «Увинский детский сад №8», МОУ «Кыйлудская СОШ», МОУ «Чеканская аграрная СОШ» изучить адресные рекомендации, разработать и предоставить в Управление образования Увинского района План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе МКДО, **до 16 июня 2023 года.**

6.2. МДОУ «Булайский детский сад», МДОУ «Нылгинский детский сад №3, МДОУ «Увинский детский сад №6», Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6», МКДОУ «Увинский детский сад №8», МОУ «Кыйлудская СОШ», МОУ «Чеканская аграрная СОШ» сформировать и предоставить в Управление образования Увинского района Отчет о проведенной работе по устранению недостатков, выявленных в ходе МКДО **до 1 августа 2023 года.**

6.3. Филиалу МДОУ «Увинский детский сад №6», МКДОУ «Увинский детский сад №8» рекомендуется изучить результаты МКДО и распространить их на муниципальном уровне как успешные практики посредством различных форм работы (семинары, круглый стол, консультации, обучающие вебинары, методическая помощь и т.д.) **в течение проведения процедуры МКДО в 2023 году.**

## **Заключение.**

Согласно требованиям ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Однако понятие «качество дошкольного образования» понимается по-разному с точки зрения каждого участника образовательных отношений. Для детей дошкольного возраста – это обучение и свободное общение в интересной для них игровой форме, без принуждения. Для родителей (законных представителей) – это обучение и воспитание их детей, сохранение здоровья (как физического, так и психического) и их безопасности. Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителем дошкольной образовательной организации. Для руководителя – это высокая оценка работы детского сада в целом вышестоящими должностными лицами, родителями (законными представителями), широкой родительской общественностью, повышение престижа детского сада и т.д. Следовательно, качество дошкольного образования должно соответствовать государственным нормативам и удовлетворять ожидания и запросы потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования.

